

Ekstraordinært FAU-møte 23.05.23.

Rektor stiller sammen med ledergruppen på skolen, fulltallig FAU med representant fra alle trinn. Rektor går igjennom de ulike punktene som FAU har bedt om å få utdypet og få en tilbakemelding på.

Bestilling til ledelsen, fra referatet FAU møte 11.04:

I neste FAU-møte 9. mai ønsker FAU en gjennomgang av utfordringene ved 7. trinn dette skoleåret. Både elever ved trinnet og foreldregruppen har uttrykt at dette har vært et svært utfordrende år, og FAU for øvrige trinn opplever at situasjonen berører og er relevant for hele FAU.

Et samlet FAU på tvers av trinnene tenker det er viktig å kunne dra lærdom av dette og ønsker å kunne ha en åpen diskusjon rundt hva som har vært utfordrende og hvordan vi løser slike situasjoner som årets 7.trinn har levd i.

Foreldregruppen ved skolen er en svært viktig ressurs, og vi tenker derfor det er viktig at vi i FAU kan ha en evaluering av dette. Det er derfor viktig for et samlet FAU å få informasjon om

- hvordan skolen har jobbet

- hvilke tiltak har blitt satt inn

- hva er resultatet av tiltakene

- hva kan skolen lære av dette for å være bedre rustet til å takle fremtidige lignende utfordringer

- hvordan sikres erfaringsdeling til lærere på øvrige trinn

- hva kan foreldregruppen gjøre

- hvordan kan samarbeid og tillit mellom foreldre og skolen ivaretas i slike situasjoner

Videre

- hva gjør skolen når foreldre/ elever melder om trakassering/mobbing

- hvilke tiltak blir brukt ved uakseptabel oppførsel

- hvordan ivareta balansen mellom personvern, taushetsplikt og behov for informasjon til elever og foreldre når elever blir krenket eller mobbet

- hvilken plan har ledelsen for å involvere FAU når mobbing og dårlig læringsmiljø oppstår i klasser/trinn?

I FAU-møtet 9.mai vil et samlet FAU evaluere situasjonen på bakgrunn av tilbakemeldinger på punktene over, og evt. annen relevant informasjon fra skolen.

Rektor orienterer:

Hvordan har skolen jobbet med utfordringene på 7. trinn:

- Trinnmøter- lærere og ledelsen
- Team Skyfritt- veileder, se med nye øyne på ting
- Oppfølgingsamtaler med elever etter trivselsundersøkelser
- Samarbeid med nærpolti: bl.a. ifht nettvett
- Samarbeid med utekontakt – tilstede på skolen i friminutt, snakker med elevene. De samme er også tilstede ved Rothaugen, slik at elevene vil også treffe disse igjen når de kommer dit.
- Bergen kompetansesenter for læring – alternative aktiviteter for å skape nye sosiale dynamikker på trinnet
- Foreldremøter
- Tett kontakt med foresatte
- Møter med FAU-representantene
- Møter med elevene
- Blitt bedre på undersøkelsesfasen og analysemøter
- Omorganisering av skoledagen og omorganisering av ressurser
- Evalueringsmøter med Team Skyfritt – plan for videre arbeid

Konkrete tiltak som er satt inn på trinnet:

- Team building-aktiviteter
- Omrokking av ressurser
- Ekstra ressurser inne
- Trivselstiltak –
- Samtaler med elevene
- Delt inn i grupper for arbeidsro
- Bedriftshelsetjenesten har vert inne for å iverksette personalgruppen

Resultater:

- Ser bedre miljø på trinnet
- Organisatoriske endringer har virket
- Flere saker har blitt avdekket og tatt tak i
- Færre konflikter mellom elevene
- Bedre arbeidsforhold
- Økt kompetanse i hele personalet

Læringspunkter:

- Aktivitetsplikten som fast tema på ukentlige kontormøter i ledelsen. Aktivitetsplikten handler om lærernes plikt til å følge med, gripe inn og undersøke når problemer oppstår
- Trivsel er fast tema på lærernes trinnmøter
- Lært om hvordan undersøke
- Lært flere metoder

- Struktur og verktøy skolen har tatt i bruk dette året legges inn i skolens rutiner og planer
- Erfaringsdeling i personalet rundt det vi har lært
- Planleggingsdag med Team skyfritt i august for å videreføre det skolen har lært gjennom arbeidet med Team skyfritt det siste skoleåret

Undersøkelser som kan brukes:

- Elevundersøkelsen – Udir
- Trivselsundersøkelsen
- Olweus gjennomføres nå 4. – 7. trinn.

Eksempel:

- Observasjonsplan siden i høst: en mer spisset måte å observere miljøet på, en ser etter spesifikke ting, for eksempel hvor mange positive eller negative ting blir observert mot en elev.
- Sosiale dynamikker: Teknikker for å kartlegge hvordan elevene oppfatter hverandre, hvem er leder, hvem er praktikeren osv.
- Undersøkelser: relasjonskartlegging f.eks. relasjon elev-elev, relasjon elev-voksen, relasjon voksen-elev
- Rutiner for å fremme godt miljø: gode overganger, trivselslederprogrammet med miljøvakt, sosial handlingsplan for å fremme sosial kompetanse, foreldre involveres tidlig i konkrete saker

Plan for å fremme sosial kompetanse: skolens målsetting- læring og trivsel i et trygt og inkluderende miljø. Planen ligger på skolens hjemmesider.

Hva gjør skolen når vi mottar en bekymring for en elev:

- Lærer som mottar skal varsle, uansett hvem som kommer med bekymringsmeldingen
- Snakke med den som har sendt bekymringer, hva er saken, hva er de bekymret for?
- Iverksette undersøkelse – notat fra samtalene og observasjoner skrives og legges inn i sak

«Aktivitetsplikten»: alle lærere ved starten av skoleåret leser og signerer. Plikter å følge med, gripe inn, undersøke.

Søknad til Bergen kommunes Team skyfritt går via PPT som sitter i skolens PUG og Tverrfaglig team.

Tiltak ved uakseptabel oppførsel:

- ordensreglementet (SU/SMU) og lokale tilleggsregler for vår skole

Involvering FAU ved utfordringer på et trinn

- Individsaker: aktuelt å involvere aktuelle parter

- På trinn: tett samarbeid med trinnkontakter
- Skole-hjem samarbeid
- Ønsker å ha FAU enda mer med på forebygging. F.eks. nettvett-kvelder

Hva kan foreldregruppen gjøre?

- Forebygge at barn holdes utenfor
- Snakke positivt om skolen, lærerne og medelver
- Ta kontakt med skolen ved bekymring/spørsmål
- Vennegrupper
- Sosial arrangement hvor voksne og barn blir godt kjent- grillkveld, brettspill-kveld, Aktivitetskveld

Videreføring av erfaringer mellom lærerne:

På slutten av hvert skoleår gjennomføres det møter der gode og dårlige erfaringer deles mellom lærerne. Lærerne deler erfaringer fra året med sitt trinn med lærerne som skal ha tilsvarende trinn neste skoleår. Eks: lærerne for 5. trinn deler sine erfaringer med lærerne som skal ha 5. trinn neste skoleår, tilsvarende blir gjort for alle trinn.

Når tar skolen kontakt ved problemer på ett trinn?

- Rektor erkjenner at noen ting nok kunne blitt gjort annerledes når det gjelder håndteringen av utfordringene ved årets 7. trinn. Dette har vært en læringsprosess. Skolen har lært at de må være kjappere på med informasjon til foreldrene.

Innspill fra FAU: jo tidligere vi foreldre får info fra skolen jo lettere kan vi gripe inn og støtte og korrigere eventuell dårlig oppførsel fra elevene. God informasjonsflyt er også viktig for at FAU skal kunne oppfylle mandatet vårt med å være ett bindeledd mellom skolen og foreldregruppen og for at vi skal kunne følge opp utfordringer som oppstår ved skolen. FAU er klar på at vi ønsker åpen og ærlig kommunikasjon fra skolen. Vi ønsker å få informasjon i en tidlig fase.

Bekymring fra FAU: FAU har i det siste fått flere tilbakemeldinger fra foreldre som har sendt inn bekymringsmeldinger til skolen som ikke opplever å få gode nok tilbakemeldinger på hvordan saken vil bli håndtert.

- Rektor svarer: det er viktig at vi purrer dersom vi opplever å ikke få svar, da ting kan glippe. Det er også viktig å være klar over at det på individnivå ikke har anledning til å informere ut mer enn at vi har mottatt bekymringen.

Innspill fra FAU: Det har blitt uttrykt bekymring fra foreldre ved de laveste trinnene på Krohnengen ifht tilsyn med elevene i friminuttene. Uteområdet er stort og uoversiktlig:

- Rektor opplyser at skolen har gode rutiner for dette og at personell som er stasjonert i alle deler av uteområdene.

Runden rundt bordet:

Det ble nevnt en hendelse på mellomtrinnet som kom frem under et nylig foreldrestyrt foreldremøte, hvor foreldre reagerer på at ikke foresatte ved det aktuelle trinnet har blitt informert om hendelsen. Rektor kjenner ikke til aktuelle sak og kan ikke kommentere enkelthendelser. Men skal sjekke opp i det.

FAU merker økt antall henvendelser fra foreldre som opplever de ikke får tilfredsstillende svar fra ledelsen ved henvendelser. Mye handler om informasjon som gis fra skolen som ikke har tilstrekkelig bakgrunnsinfo eller tilleggsinfo slik at man forstår hvorfor beslutninger tas. F.eks Vigilo meldinger med korte «kryptiske» beskjeder uten utfyllende bakgrunns info. Det skaper uro, snakk og rykter.

Rektor ønsker å vite om dette, vanskelig å gjøre noe med saker hun ikke kjenner til. Vi tar opp i ledergruppen hvordan vi skal jobbe videre for å bli bedre her, og vil og ta det med tilbake til personalet.

FAU melder også det er for tiden krevende å utøve vårt verv i den grad vi burde da vi ikke klarer være en tilstrekkelig brobygger mellom skole og hjem. Dette skyldes at vi opplever at vi melder om saker igjen og igjen og blir litt lei og følelsen av å «gi opp» melder seg. F.eks at vi ønsker en helhetlig plan for Vigilo og ukeplaner, noen trinn sender ut, andre ikke. Det er ønskelig med en «løypemelding» på ukeplanen (spesielt for 7 trinn i år har dette blitt bedt om flere ganger som et tiltak uten at det har vært noe kontinuitet i det).

Det har vært sendt bekymringer fra enkeltforeldre til ledelsen som melder til FAU at de ikke hører noe mer etter «takk for henvendelsen» og deretter antar at tiltak settes igang og at ting bedres. Dette har vist seg å ikke alltid stemme. Dette gjør at det er vanskelig for FAU å ha tillit til ledelsen tar tak i saken.

Rektor ønsker det beste for elevene, setter pris på tilbakemeldingene og ønsker at vi sammen er laget rundt barna. FAU støtter dette og ønsker at skolen bruker FAU som en ressurs. Det er et ungt lederteam (rektor vært lengst ved Krohnengen med 3,5 år), nyansatt avdelingsleder tiltrer til skolestart 23/24 (Per Grønland avgår med pensjon).