

A scenic view of a school building in a rocky, wooded area. The building is a long, single-story structure with reddish-brown horizontal siding and a dark grey roof. It features several windows, including a prominent dormer window on the right side. The building is situated on a rocky slope. In the foreground, there are large, grey rocks and sparse green vegetation. To the left, there is a small, open-sided structure with a dark roof and reddish-brown posts. The background shows more trees and a large, rocky mountain peak under a clear blue sky. The overall atmosphere is bright and natural.

# Velkommen til Loddefjord skole

13.02.24

# Loddefjord skole

- **Forsterket skole**
- **180 elever totalt**
- **70 ansatte**
- **17 ulike morsmåslærere hver uke**
- **Levekårsutfordringer - Områdesatsing**
- **Bygg fra 1974 – 50 års jubileum**
  - **Mangler helseverngodkjenning. Stort behov for totalrenovering. Luft, støy, temperaturregulering, svært mangelfull universell utforming, umulig å bevege seg gjennom bygget uten å gå gjennom klasserom og i trapper**
  - **Rehabilitering utsatt gjentatte ganger**

A scenic view of a school building in a forested area with mountains in the background. The building is a long, low structure with a dark roof and red-brown walls. It is surrounded by trees and large rocks. In the background, there are mountains under a clear blue sky. The foreground shows a dirt path and some greenery.

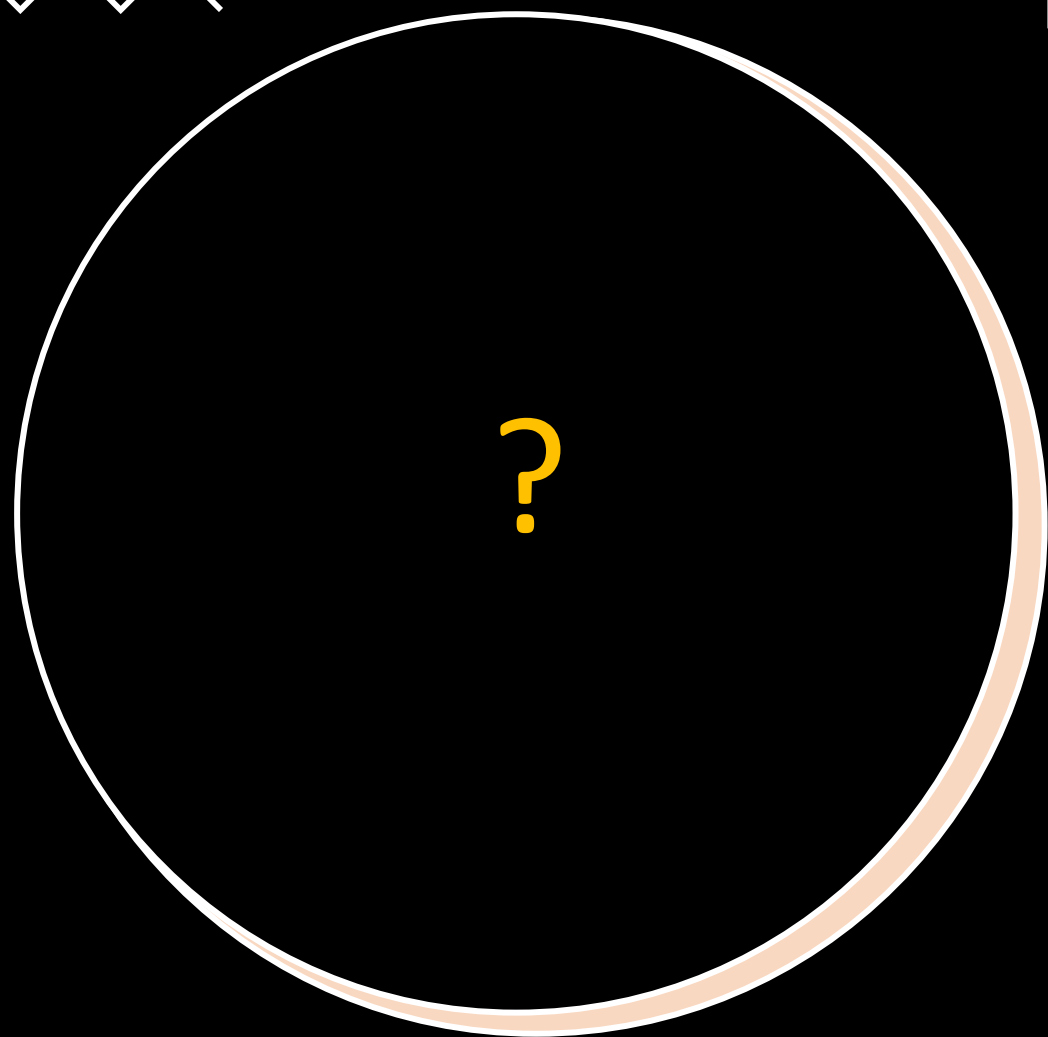
# Områdesatsningen

---

Loddefjord skole



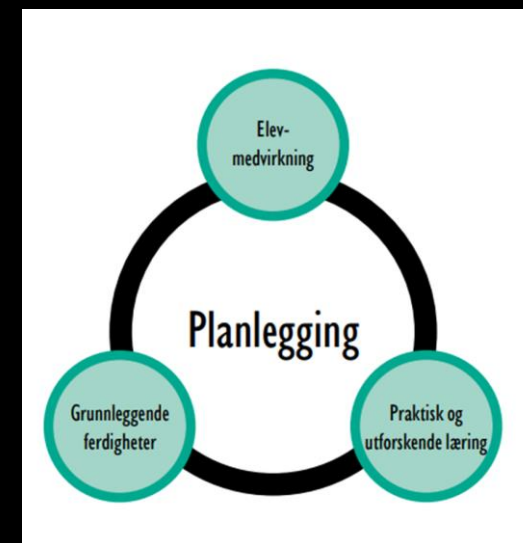
Hva har vi gjort i perioden:





# Arbeid opp mot lærerne:

Lk 20,SFK-LM og modellen



# Arbeid mot lærerne forts.

## Planlegging

### Tilgang til planleggingsverktøy for opplæring

Et planleggingsverktøy er tilgjengelig i lærerutdanningen på udit.no. Verktøyet gir støtte til å ta i bruk læreløsninga.

ARTIKKEL | 2021 ANBRØY 1. OG 11. 2022

Læringsplanlegging er det viktig å tenke ut fra elevenes læringsprosess, legge inn egne kommentarer og hvordan planlegge opplæringen. [Les mer om verktøyet](#).

#### Tilgang for lærebedrifter

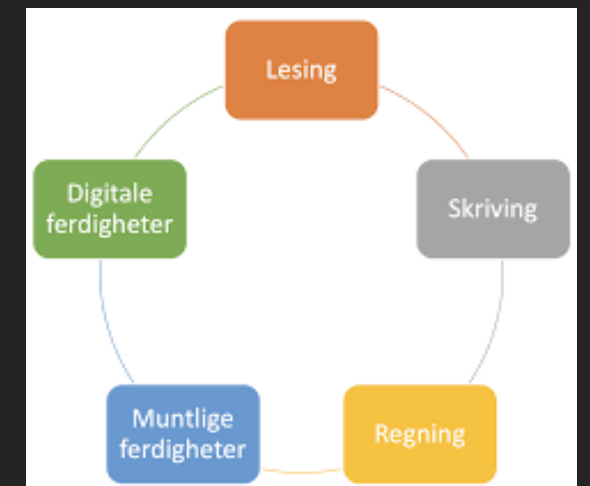
Institusjoner som ønsker å bruke planleggingsverktøyet, må få kontakt med oss på [våre digitale samarbeidsstiler for planleggingsverktøyet](#). Senteret kan innlede en dialog og bli med i prosessen.

#### Tilgang for høyskoler og universiteter

Høyskole og universiteter som ønsker at sine lærere skal ha tilgang til planleggingsverktøyet, må

1. Oppnevne digitale samarbeidsstiler for planleggingsverktøyet og sende dem som vedlegg på

titel@udit.no



# Arbeid mot lærerne forts.

Profesjonelle  
Lærings Nettverk

Bidra med å styrke lærerens PLN



# Arbeid opp mot lærerne forts:

Idéer til praktisk og utforskende  
læring som kan skje i  
klasserommet

Peter Liljedahl  
Building thinking  
classrooms



# Praktisk og utforskende arbeid:

- Eksempler på prosjekter/temaer gjort sammen med lærerne:
  - Chilikrydder
  - Chilisalt
  - Plantet chili
  - Elevbedrift – produksjon av chilisaus
  - Fermentering
  - Verden rundt oss
  - Økologiuke



Praktisk og  
utforskende  
læring forts.

- Verden rundt oss



# Praktisk og utforskende læring:

- Økologiuken:



Praktisk og  
utforskende  
arbeid forts.

- Hurtigfermentering i klasserommet



# Vold og trusler

---



# Overordnet

- Gjennomgang av risikovurdering hver høst for alle ansatte på planleggingsdag
- AMG – Vold og trusler, fast punkt på alle møter
- Personalmøte i januar – HMS og VoT

## Forsterket:

- Risikoanalyse på hver elev to ganger i året, utarbeidelse av tiltaksplan knyttet til enkeltelever ved behov
- Nettverk for forsterkede skoler løfter kompetansen i Bergen kommune, som kommer tilbake til hele skolen

# Rutiner

- Godt samarbeid på trinn/gruppe. Lik oppfølging av regler og rutiner. Mulighet for å finne gode løsninger sammen (møte ukentlig/annenhver uke med alle ansatte på trinn/gruppe)
  - Snakke om risikovurdering og evaluere tiltak på trinn/gruppe-møter
  - Gjøre triggerkartlegging og opprette Trygghetsplan ved behov
  - Kollegabasert veiledning – reflekterende team
  - Samarbeid med andre instanser. PPT, Autismeteamet, BUP og andre
- 
- Fører avvik dersom det har oppstått en hendelse med vold eller trusler, fokus på forbedring -> utvikle gode tiltak
  - Samtale med leder raskt etter hendelsen, oppfølging i ettertid etter behov. Alt fra en SMS til flere samtaler

# Tiltak

---

Tettere oppfølging av grupper og trinn som har mye utagerende atferd i en periode.  
Ledelsen, PPT og Bedriftshelsetjenesten

---

Ekstra voksendekning i perioder. 3 elever med 2:1 på forsterket. Ekstra assistent inn på et trinn i perioder, full tid etter jul.

---

Rekrutterer helsefagarbeidere med erfaring fra boliger/avlastning til forsterket avdeling. De har erfaring og kursing i å håndtere utagerende atferd.

---

Ledelsen og AMG utarbeidet ny og tydelig prosedyre for avviksmelding ->

---

Prosedyren ble presentert på personalmøte i januar – fokus på skriving av avviksmelding -> refleksjon-> gode tiltak -> endrede og forbedrede avviksmeldinger i etterkant

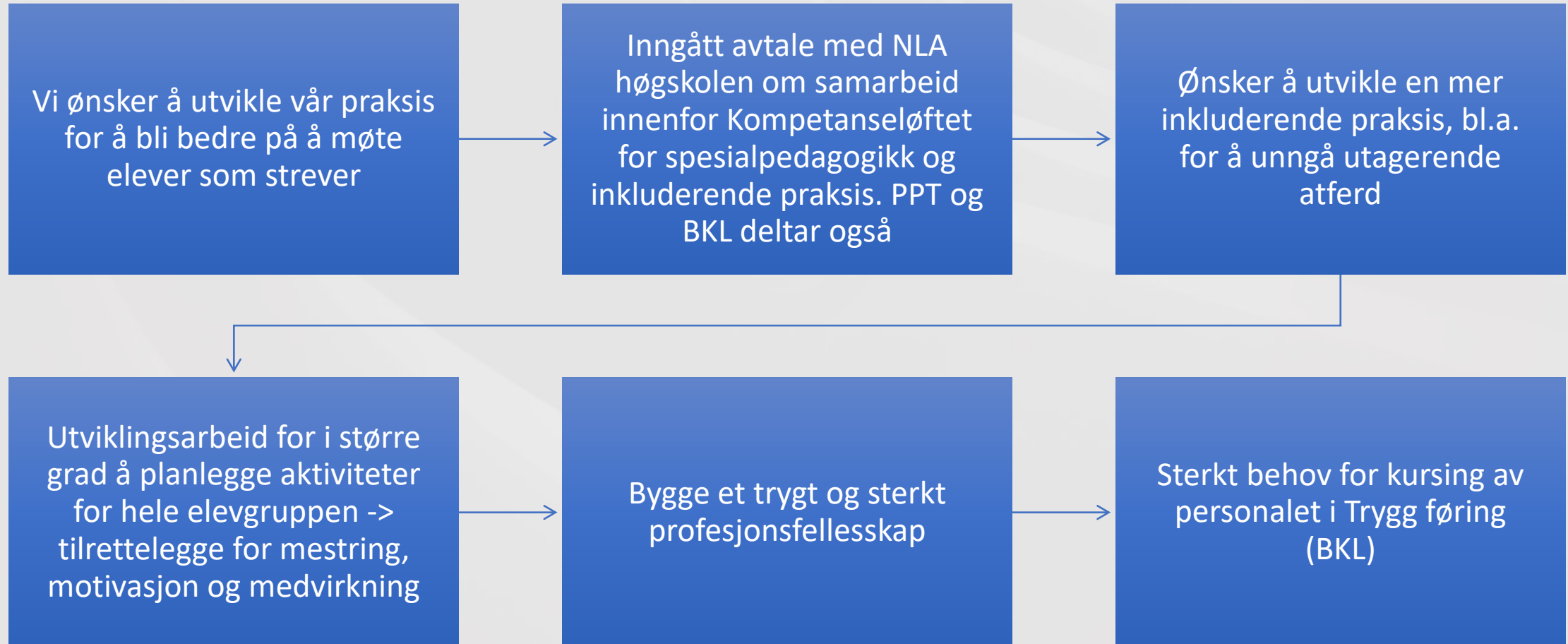




## Utfordringer

- Tid til å samle hele personalet
- Tid til å samle barneveilederne for å utvikle seg sammen
- Tid til å samle hele gruppen/trinnet (lærer og barneveileder)
- Tid til å ta barneveilederne ut av drift for å følge opp etter hendelser
- Tid for ledelsen å følge opp ansatte
- Tid for ansatte til å føre i BkKvalitet, tid for ledelsen å behandle i BkKvalitet
- Tid til å risikovurdere skikkelig i BkStyring
- Mer tid handler i stor grad om økte ressurser

# Forebygging



# Forsterket avdeling





## ELEVGRUPPEN VÅR:

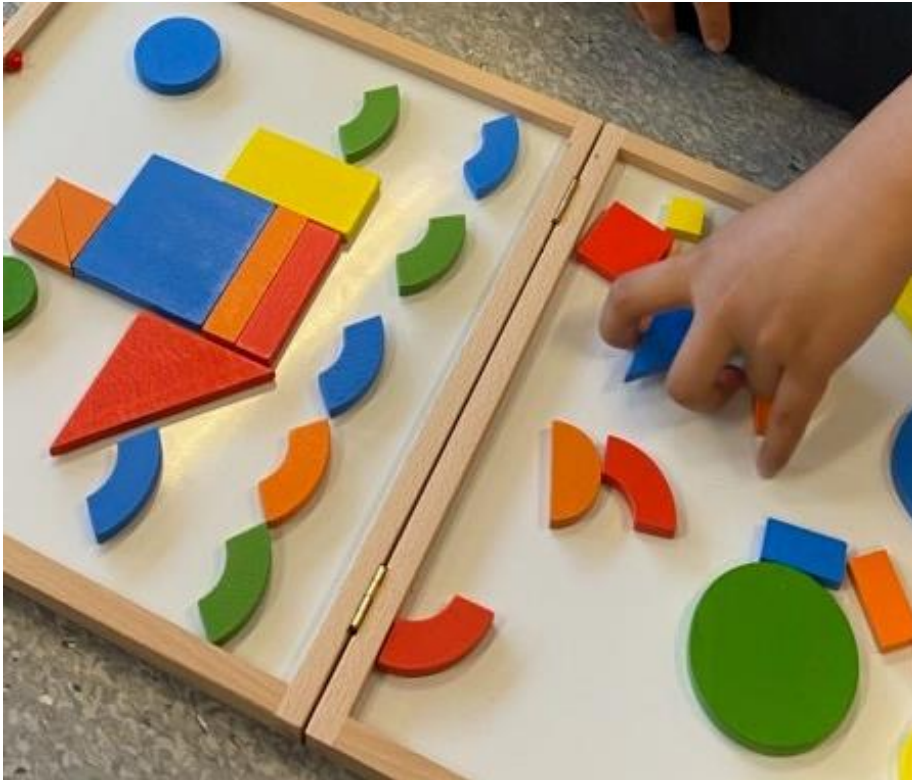
- 33 elever

### Hentet fra LK20:

*«Skolen skal respektere og dyrke fram forskjellige måter å utforske og skape på. Elevene skal lære og utvikle seg gjennom sansning og tenkning, estetiske uttrykksformer og praktiske aktiviteter».*

# Organisering

- Barna er delt i 7 grupper
- 1 kontaktlærer med barneveiledere i hver gruppe som jobber tett i team
- 1 kontaktlærer har mellom 4 og 6 barn
- 1 timelærer som «dekker inn» lærernes plantid

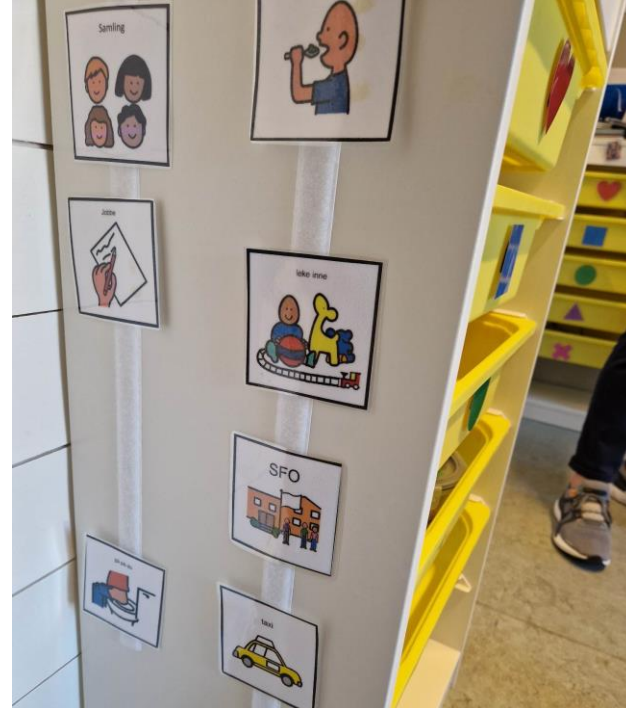


Blå      Rød      Lilla      Rosa      Grønn      Gul      7A

5	5	5	4	4	4	6
---	---	---	---	---	---	---

## EN TYPISK DAG PÅ A:

- Samlingsstund
- Arbeidsøkt
- Fellesaktiviteter
- Måltid
- Praktisk undervisning
- Uteskole



**Struktur og bildestøtte**

På avdelingen vår bærer det preg av god struktur og rutiner. Dette er viktig for elevene våre og gir trygghet og forutsigbarhet gjennom dagen.

# Personalet

- Spesialpedagoger med ulik erfaring
- Fagarbeidere og assistenter → barneveiledere
- En avdelingsleder skole
- SFO-leder som har ansvar for SFO både på ordinær og forsterket
- Rektor
- Kontorkonsulent felles for hele skolen

## Trenger:

- Høyere konsulentressurs (mye arkiv, fravær, taxi osv.)
- Andre yrkesgrupper med relevant erfaring musikk, fysio, logoped, idrett, ASK → spisskompetanse
- Miljøterapeuter, helse
- Lite ledelsesressurs → se mot Tveiterås



# Utfordringer

Skole, faller litt mellom to stoler  
Skole og helse  
To etater

Trenger kompetanse i håndtering

2:1 pga utagering.  
Elever på utredningsopphold, BUP og utredning, autismeteam.  
Ikke utredningsbar  
Alle skal gå på skole

Risikovurderinger, avdelingsleder skole og avdelingsleder SFO som tiltak – må ta over når det blir for tøft for de ansatte



# Møtestruktur

- **Lærere + barneveiledere på hver gruppe:**
  - Skolemøter 1 time annenhver uke med fast agenda
  - SFO gruppemøte 30 min annenhver uke
- **SFO-møte:**
  - 30 min hver uke (2 puljer)
- **Lærerne:**
  - Utviklingstid, pedagogisk utviklingsarbeid hele skole og for forsterket
  - Avdelingsmøte med fast rulleringsløp:
    1. PPT, arbeid med ASK
    2. Fokustid i gruppe elevsentrert (halvparten av gruppene)
    3. Fokustid i gruppe elevsentrert (den andre halvparten)
    4. Praktisk avdelingsmøte
    5. Risikovurdring, case (reflekterende team, tiltaksarbeid...)



# Hvordan jobber vi?

- Jobber etter prinsippet om at alle mennesker er like mye verdt og har krav på verdighet.
- Vi har tro på at alle kan lære, men lærer i ulik takt → mestringstro.

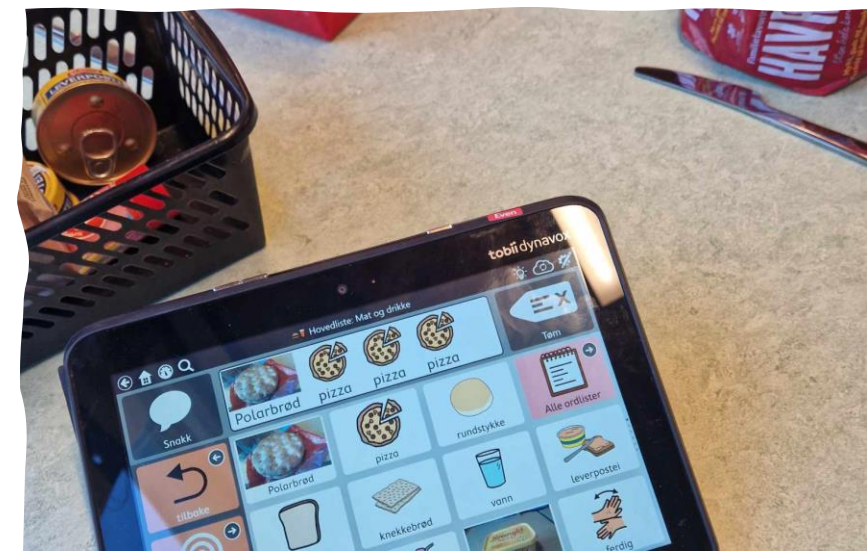
## Stikkord i arbeidet vårt:

- **Sensitivitet** – vi justerer oss ut fra elevens behov og forutsetninger
- **Tid** – vi bruker den tiden eleven trenger i ulike situasjoner
- **Ro** – vi opptrer behersket og rolig, også i stressede situasjoner
- **Tilpassing av krav** – vi stiller krav på en slik måte at elevene til enhver tid kan mestre dem



# Vårt fokus, rammebetingelser

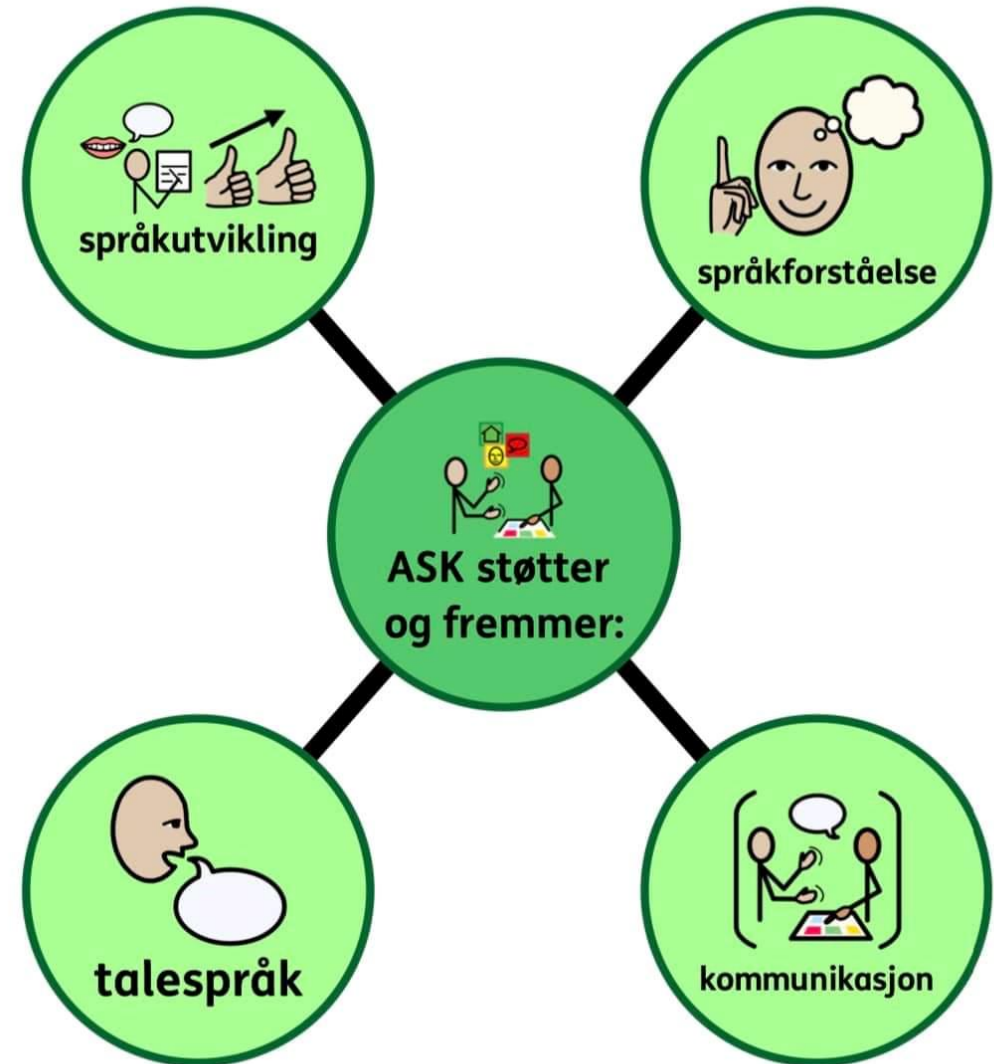
- Opplæring tar utgangspunkt i kompetansemål i Læreplanverket **LK20** og skolens fagplaner så langt det passer.
- IOP tar utgangspunkt i elevens behov og læringsutsikter, og vektlegger **kreativ og meningsfylt læring** i et læringsmiljø som skal fremme **lærelyst og livsmestring**. Jobber med å få IOP levende i praksis, helhetlig tilbud.
- **Medbestemmelse og sosial læring** er viktige komponenter, sammen med det å kunne bruke sin kunnskap i kjente og ukjent sammenhenger og i samspill med andre. Førsamtale, vurderingssamtaler ila. året med elevene.
- Elever som helt eller delvis mangler **funksjonell tale** og har behov for alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK), skal få bruke egne kommunikasjonsformer og nødvendige **kommunikasjonsmiddel** i opplæringen.
- Trening i **ADL-ferdigheter**



# ASK

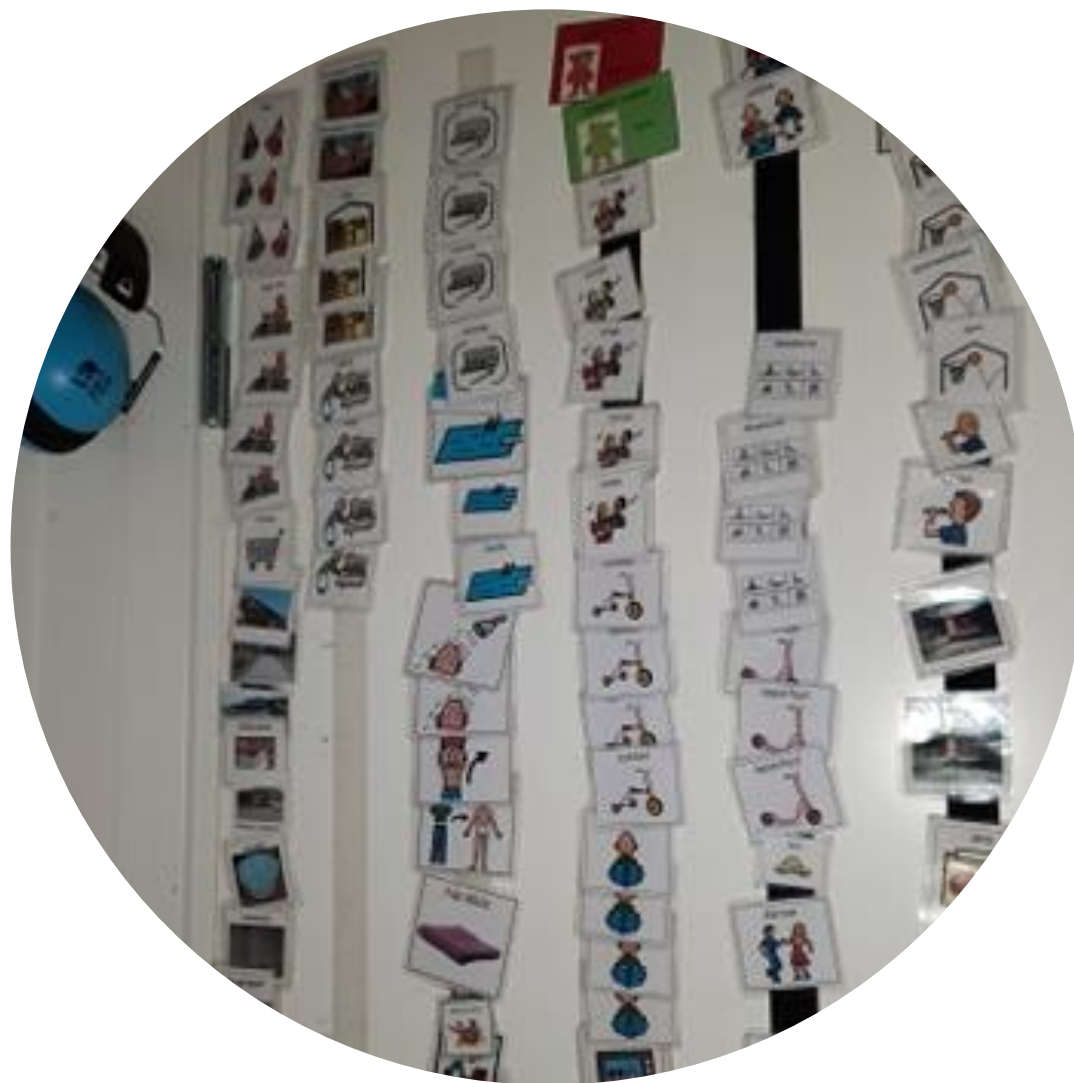
---

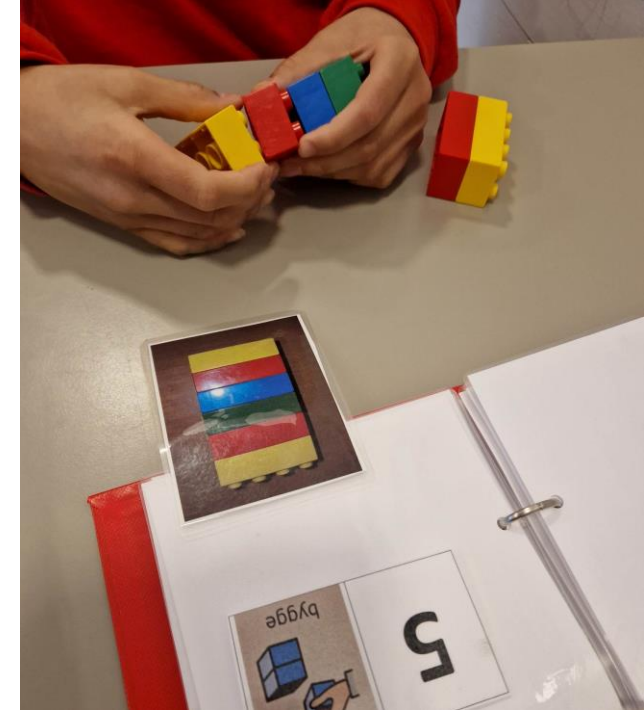
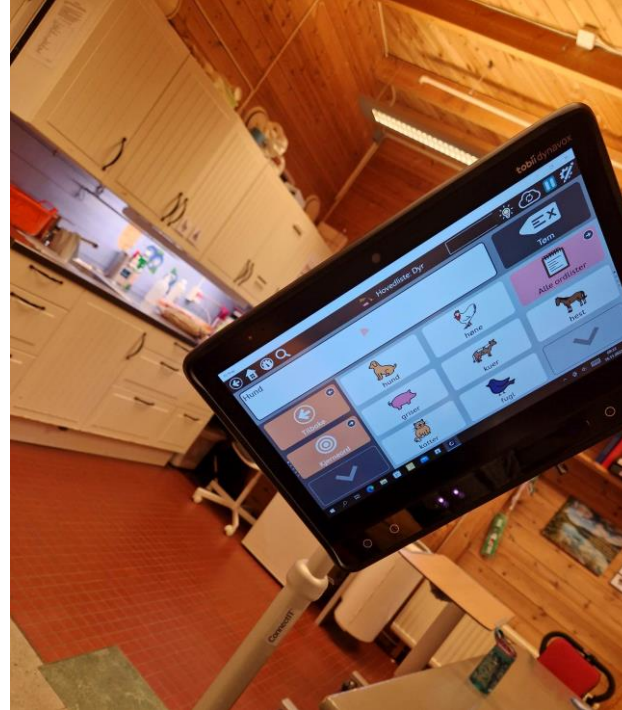
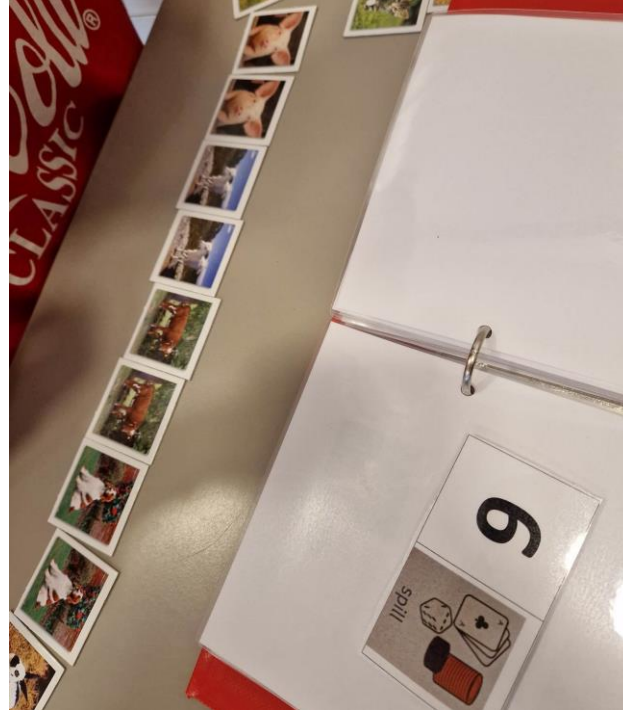
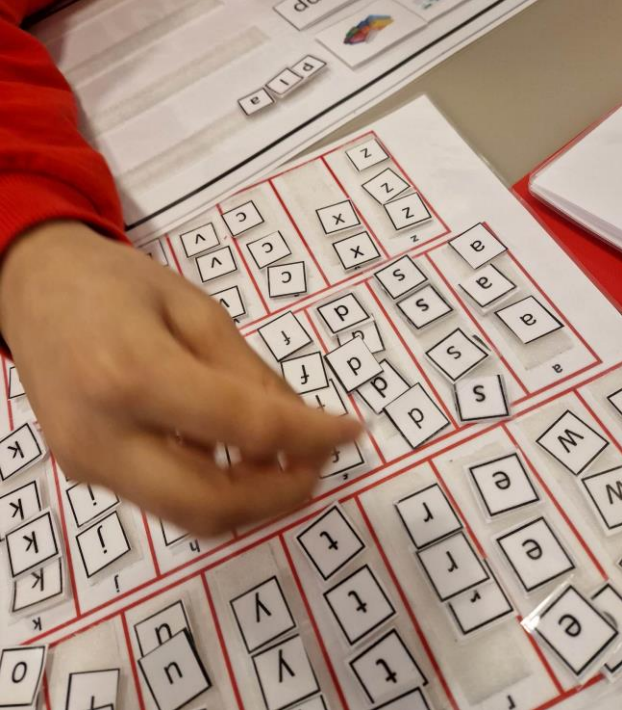
Barn og elever som ikke kan kommunisere ved hjelp av tale, har behov for alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK).  
(rettighet etter opplæringsloven § 2-16)



# Vårt mål

- Skolens siktemål er å skape en skolehverdag for elevene som **fremmer livskvalitet** og innfrielse av egne **muligheter**.
- Skolen vil legge vekt på å skape et miljø som er **sensitivt** og som utvikler elevene sine muligheter til å **forstå og bli forstått**.
- Skolen vil legge vekt på å legge til rette alle **dagliglivsaktiviteter** på en slik måte at elevene i størst mulig grad blir involvert og deltagende.
- Skolehverdagen skal gi muligheter for gode **sanseopplevelser, lek** og nær kontakt med andre.
- Det **overordnede målet** for skolen er å øke elevene sine **muligheter for deltagelse** i aktiviteter og situasjoner i hjem, avlastning, skole og nærmiljø, altså **mestre sitt eget liv**.





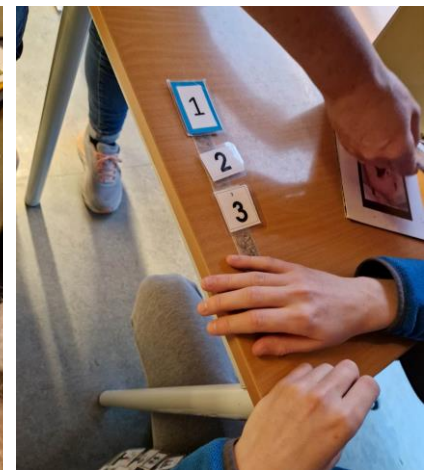
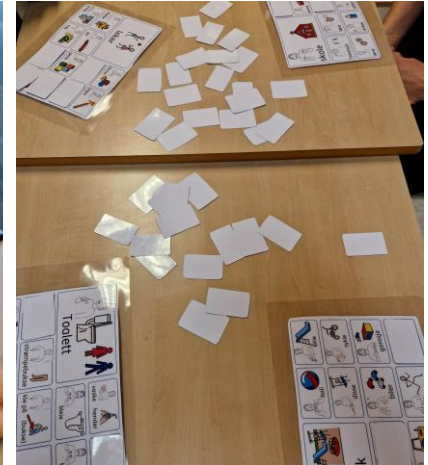
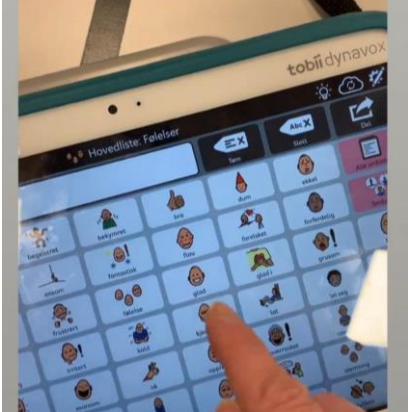
## Arbeidsøker med bordaktivitet

Vi jobber etter ulike metoder i avdelingen vår, og noen av disse er f.eks: TEACCH, aktivitetspermer og LIMM (meningsfylt lesing for elever med autismespekterforstyrrelser og lignende forståelsesvansker).

Alle barna har arbeidsøker tilpasset sitt nivå og sine læringsmuligheter, men med fokus på mestring.

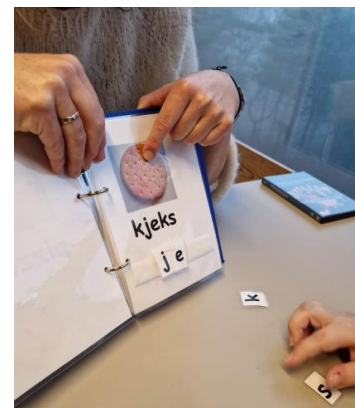
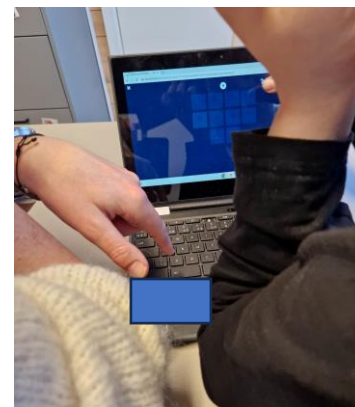
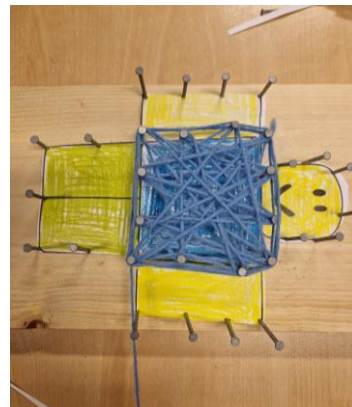
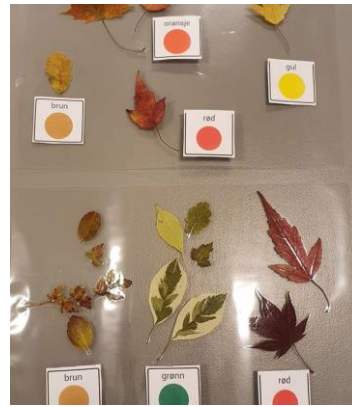


trener navigering på talemaskin. 😊

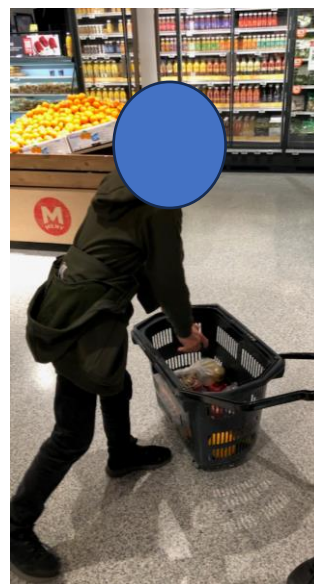


# Fra overordnet del av LK20:

«Skolen skal respektere og dyrke fram ulike måtar å utforske og skape på. Elevane skal lære og utvikle seg gjennom sansing og tenking, estetiske uttrykksformer og praktiske aktivitetar. For dei yngste barna i skolen er leik nødvendig for trivsel og utvikling, men òg i opplæringa som heilskap gir leik moglegheiter til kreativ og meningsfylt læring».

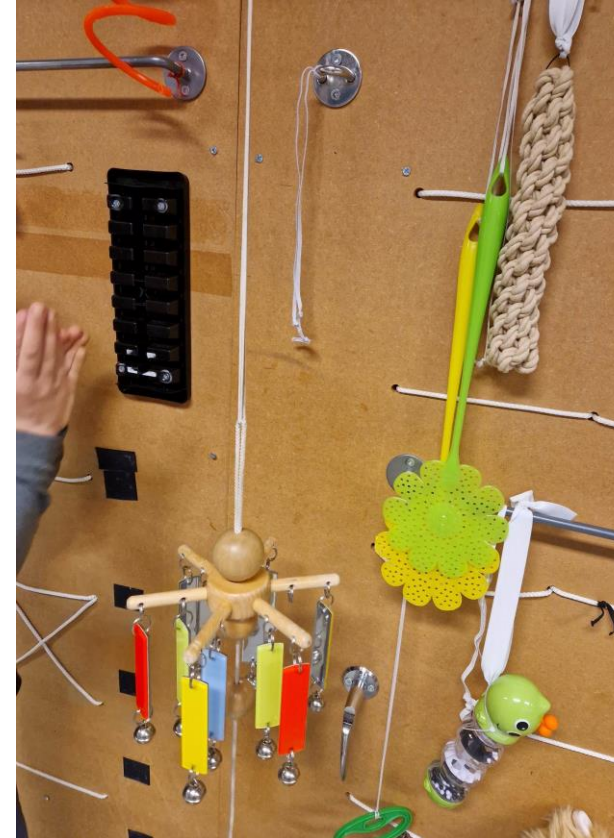






## Hentet fra overordnet del i Lk20:

«Opplæringen skal danne hele mennesket og gi hver og en mulighet til å utvikle sine evner. Danning skjer når elevene får kunnskap om og innsikt i natur og miljø, språk og historie, samfunn og arbeidsliv, kunst og kultur, og religion og livssyn. Danning skjer også gjennom opplevelser og praktiske utfordringer i undervisningen og skolehverdagen».



## Aktiv læring:

Aktiv Læring er et pedagogisk opplæringsystem for alle som har krav på individuelt tilrettelagte læringsmiljø.

*«Det vi må lære før vi kan gjere det,  
det lærer vi ved at vi gjer det»*

*Aristoteles*

# Samarbeid hjem-skole

- Tett samarbeid mellom hjem og skole er viktig.
- Vi har daglig kontakt med de fleste foreldre.
- Alle elever har **kontaktbok**.
- Vi skriver **månedsbrev** fra skole og SFO. Brevet inneholder glimt fra hva elevene har deltatt på i skole og SFO-tid.
- utfordringer ift. å dele med hjemmet grunnet personvern. Barn uten tale, foreldre ønsker å se → skole får ikke mulighet til å dele...





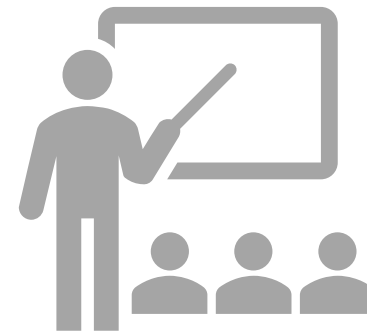
# Utvikling i elevgruppe og søknader til forsterket

- Tidligere tilbake til før 2018 → A hadde to større grupper med opptil 12 elever og 1 lærer fagarbeider pluss 3 mindre grupper med 4 elever.
  - Nå, tyngre elever med mer komplekst sykdomsbildet, ikke mulig å ha i store grupper.
  - Flere tunge elever mtp. stell (får veiledning av fysio med svar → trenger 2:1 for å sikre ansattes HMS uten heis. Vi har maks 1:1).
  - Utagerende elever i inntakene som krever 2:1 bemanning uten å få ekstra tildeling.
-

# Tildeling



SFO



SKOLE

# Tildelingsark – for hele skolen (komplisert)

---



- Åpningstid: 07.30-16.00
- SFO står for ledsager i taxi
- Avlastning/boliger bistår ikke
- Ekstrem nedgang i tildelingen år 23/24, ikke mulig å ha forsvarlig drift med den ressursen.

### 511850 Loddefjord skole SFO

#### Tildelinger skoleåret 2023/2024:

Antall barn - Opplysninger hentet fra skolen pr. 01.09.2023.

Antall barn i hele plasser:	73
Antall barn ettermiddagsplass:	13
Omregnet til timer pr. uke:	140,9
Ekstra assistenttimer (t/u):	288

#### Plassfaktor:

Hel plass:	1,05
Etterm.plass:	0,80
Totalplasser:	87,05

#### Art 101020 Faste stillinger kommunalt regulativ

	Månedslønn pr. aug 2023 inkl. feriep.	Tildelte stillinger 2022/2023	Tildelte stillinger 2023/2024	Tildelte stillinger Endring	Justering høsten 2023
<u>21510 SFO-basistilbud</u>					
Lønn SFO-leder:		1,00	1,00	0,00	
Lønn assistent:		2,94	2,76	-0,18	
Lønn ekstraassistent:		11,44	7,68	-3,76	
		15,38	11,44	-3,94	-796 000

# Tildeling skole, historisk

<b>Årstall:</b>	<b>2012</b>	<b>2014</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2022</b>
<b>Antall elever:</b>	39	38	36	36	36	33
<b>Tildeling pedagog:</b>	14,44	12,87	13,7	13,7	16,08	14,75
<b>Tildeling fagarbeider/assistent:</b>	15,35	14,84	14,7	14,7	17,44	15,7



# Fordeler med forsterket skole:

- Unike muligheter
  - Kompetanse på tvers
  - Stort mangfold → læring
  - Samarbeid mellom A og B → vennskapsbånd (stasjoner, tema, lesing, utflukter...)
  - Elever fra A og B på tvers. Elever fra A med B i undervisningsøkter og utflukter. Elever fra B er med A i ulike felles aktiviteter.
- På en spesialskole, helt avhengig av å kunne lage gode grupper. Krever overblikk på inntak. Må være obs på hva som potensielt kan hemme utvikling....



# Forsterket på systemnivå

- Standard, hva skal innholdet i forsterket være?
- Økning av søkere, hvem skal forsterket være for?
- Er det positivt å opprette nye avdelinger? Hvem sikrer kvalitet?
- Små eller store avdelinger? Delingsforhold mellom forsterket og ordinær del av skolen?
- Utnytter vi kompetansen i tilbudet? Det trengs mer kompetanse om f.eks autisme i nærskolen. Bydel, utadrettet?



# Nåværende bygg

- Store rom
- Høyt under taket
- Mye lyd
- Ujevn temperatur
- Mangler heis
- Få stellerom
- Base, rampe
- Brann, inngang/utgang til skoleplass
- Uteområdet
- Grupperom, omtrent ingen skjermingsrom. Tveiterås har 1 skjermingsrom til hver elev. Sanserom til hver gruppe....
- Loddefjord har 1 heis, Tveiterås 68



# Omvisning

---

