

VELKOMMEN
TIL OSS PÅ
BJØRNDALSSKOGEN
SKOLE

13.02.24



Bjørndalsskogen skole

Program

Innledning v/ rektor

Uteområde v/ to elever

Skolemiljø v/ avdelingsleder 5-7

VoT v/ avdelingsleder 1-4

Avslutning v/ rektor

Omvisning på uteområde







Innledning - skolens grunnmur

Elevene skal få en forståelse av at Jeg en del av et større system

- skal få det bra selv
- være med i arbeidet for at andre skal få det bra på skolen
- stimulere til samarbeid, få øve seg og prøve seg....
- se muligheter

Våre plakater viktige i arbeidet med psykososialt læringsmiljø/skolemiljø.

Elevmedvirkning på vår skole handler blant annet om at

- elever skal forstå hvilke muligheter de har til å kunne
 - påvirke
 - til å utfolde seg kreativt -sette sine egne uttrykk på arbeid som gjøres

Vi er opptatt av at læring skjer inni oss – undervisning er blir gjort av en annen.
Derfor er elevenes egeninnsats viktig.



Godt skolemiljø

- tett på elevene; alle undersøkelser eller testing må jobbes mye med i etterkant for god nytteverdi
- skolefrokost
- elevkvelder
- nyttårsfest
- koret


Læring - respekt - alle like viktig - fellesskap på tvers av trinn



Sosial læreplan

- grunnleggende syn på barn ut fra å forstå dem
- elever gjør både positive og negative ting
- elever er både selvstendig og uselvstendig
- elever forholder seg både rolige og bråkete

Vi har tro på vårt verktøy, plakatene, de hjelper oss til kommunikasjon som gir god relasjon mellom voksne og elever.



Elevenes presentasjon av ønsker for uteområdet

Se egen presentasjon.





Uteområde

Stort behov for fornyelse og utbedring

- skolens område skal være hjerte av nærmiljøet, iht Skolebruksplanen
- samlingssted for barn, unge og voksne
- uorganisert fysisk aktivitet
- variasjon i aktiviteter
- minst 3 km til nærmeste fotballbane (Vadmyra idrettsanlegg, 5 km til Fyllingsdalen)
- anlegg med universell utforming
- flere aktiviteter parallelt og over tid, flere generasjoner
- engasjement for saken i FAU
- søknad om utbedring er sendt til SUU og EBE

Skolemiljø



Felles retning - evne til refleksjon
Ville - øve - mestre
Elevmedvirkning
Jeg og de andre
Fellesskap
Tenke - velge - indre kontroll
Elevundersøkelser - oppfølging
Mobbing - mangel på tilhørighet
og å mestre sosiale koder



Skolens arbeid med Vold og Trusler

- Rutiner for å forebygge - systemer for å håndtere og følge opp
- Risikovurderinger i BK kvalitet, må legges i BK styring
- Refleksjon av case på personalmøtet i fjor
- Gjennomgang skolens krise-og beredskapsplan på personalmøtet neste høst
- Registrering av avviksmeldinger, rutine i personalet
- Ledelsen skal på opplæring i beredskapsplanlegging innen PLIVO
- Bruke aksjonskortene i konkrete saker, fyller inn nødvendig info
- Varsling av elever og ansatte ved hendelse, utfordring mht. anlegg
- Skolen har få avviksmeldinger i systemet



Viktig å tenke på.....

- Mange elevundersøkelser - skolens arbeid med å finne ut hva som ligger bak tallene krever samtaler og god oppfølging. Da kan tiltak treffe reell situasjon
- Signaler man ubevisst sender når man vedtar planer: “Skyfritt”, eller ønsker vi begrepet “Delvis skyet”?
- Flere barn i skolen har utfordringer knyttet til helse - krever oppfølging av helsepersonell når allmennpedagogiske tiltak ikke er nok.
- Vi ønsker barn som kan reflektere og tenke selv - viktig å være bevisst på spennet mellom å stramme inn og lage regler vs jobbe for endring av utfordringene

Avslutning

Omvisning på skolens uteområde, vi ser spesielt på lekeplassen, fotballbanen og basketball-banen.

Tusen takk for besøket!

