

Sosial læreplan



Nordnes skole

Innledning til Sosial læreplan på Nordnes skole



Alle ved Nordnes skole har et felles ansvar for et godt læringsmiljø med omtanke for andres behov og respekt for læring, og skolen er en sentral læringsarena for utvikling av sosial kompetanse. Utvikling av god sosial kompetanse er en forutsetning for god læring. Sentrale begrep og byggesteiner i utvikling av kompetanse er empati, samarbeidsevne, selvhevdelse, selvkontroll, følelse av tilhørighet, ansvarsfølelse, glede og humor. Den enkeltes hverdag i skolen og muligheter senere i livet påvirkes hvis konflikt og uorden får være med på å sette sitt preg på skole- og det lokale nærmiljø.

Barn og voksne skal bry seg om hverandre, ta hensyn, vise omsorg og sette seg inn i hvordan andre har det, slik at alle opplever trygghet, trivsel og tilhørighet på skolen. Alle skal føle seg velkommen og bli sett når de kommer på skolen. Dette kan man gjøre blant annet ved å vise hverandre positiv oppmerksomhet og hilse på hverandre hver dag.

Skolen er en sentral arena for utvikling av sosial kompetanse, og hjemmet har også en viktig rolle å spille her. Foreldrene har hovedansvaret for sitt barn og må derfor holde seg informert, være engasjert i og vise interesse for barnet sin skolehverdag. Samarbeidet mellom hjem og skole er en viktig brikke i utvikling av sosial kompetanse.

Skolen skal i samarbeid med hjemmet se til at elevene utvikler seg godt både sosialt og faglig, og skal derfor legge til rette for at sosial kompetanse er en del av de daglige pedagogiske aktivitetene. Elevene skal oppleve de ansatte som tydelige voksne med felles og konsekvent handlingsmønster når det gjelder grensesetting.

Samhandling og inkludering er to sentrale fundament i vårt daglige arbeid med elevene på Nordnes skole. Vi har mange elever med ulike behov, og alle skal oppleve å være inkludert og føle tilhørighet. Vi arbeider derfor mye med samhandling og fellesskapsbygging på tvers av grupper og trinn og på tvers av alder og ved å møtes på ulike arenaer.

I overordnet del i Fagfornyelsen står det: Folkehelse og livsmestring som tverrfaglig tema i skolen skal gi elevene kompetanse som fremmer god psykisk og fysisk helse, og som gir muligheter til å ta ansvarlige livsvalg. I barne- og ungdomsårene er utvikling av et positivt selvbilde og en trygg identitet særlig avgjørende (...) Verdivalg og betydningen av mening i livet, mellommenneskelige relasjoner, å kunne sette grenser og respektere andres, og å kunne håndtere tanker, følelser og relasjoner hører også hjemme under dette temaet.

Nordnes skole legger stor vekt på at barn og voksne skal få gode redskaper til å kunne snakke om og håndtere vanskelige opplevelser, tanker og følelser.

Bergen kommune sitt ordensreglement for skolene som er gjeldene, og at her finner man retningslinjer for oppfølging av saker som mobbing, fravær, tiltak ved regelbrudd, erstatning m.m.

Nordnes skole - et godt sted å være, og et godt sted å lære



- 1.0: Overordnet mål
 - 1.1: Tiltak for å fremme et godt elevmiljø
 - 1.2: Opplæring i sosiale ferdigheter
 - 1.3: Skole og klassemiljøtiltak - ansvarsfordeling
 - 1.4: Hvordan skal sosial læreplan følges opp

- 2.0: Sosiale ferdigheter
 - 2.1: Undervisningsmål 1. – 4. trinn
 - 2.2: Undervisningsmål 5. – 7. trinn

- 3.0: Samarbeid skole – hjem
 - 3.1: Vi ønsker at foresatte skal
 - 3.2: Vi ønsker at de voksne på skolen skal
 - 3.3: Faste samarbeidsarenaer

- 4.0: Handlingsplan mot krenkende adferd
 - 4.1 Definisjoner på krenkende adferd
 - 4.2 Mer om mobbing
 - 4.3 Forebyggende tiltak og plikt til å undersøke
 - 4.4 Aktivitetsplikten
 - 4.5 Tiltak ved uønsket adferd og krenkelser

- 5.0: Vedlegg
 - 5.1 Trivselsregler
 - 5.2 Forskrift om ordensreglement for kommunale grunnskoler i Bergen
 - 5.3 Regler for elever på 1. – 4. trinn om bruk av digitalt utstyr, programvare og internett
 - 5.4 Regler for elever på 5.-7.trinn om bruk av digitalt utstyr, programvare og internett
 - 5.5 Rules for borrowing of Chromebook
 - 5.6 Samtykkeskjema for bruk av bilder
 - 5.7 Skjema rutiner ved Nordnes skole dersom elevene kommer for sent til timen?
 - 5.8 Skjema varsling om gjentatt forsentkomming
 - 5.9 Skjema for innkalling til samarbeidsmøte om forsentkomming
 - 5.10 Skjema for oppmelding til skolens PUG-team

- 6.0: Paragraf 12-saker
 - 6.1 Saksgang ved § 12 saker
 - 6.2 Meldeskjema – elevens skolemiljø
 - 6.3 Aktivitetsplan i tilknytning til § 12 saker

- 7.0: Ulike planer og program
 - 7.1 Inspeksjonsplaner - småtrinnet
 - 7.2 Inspeksjonsplaner - mellomtrinnet
 - 7.3 Program: Problemløser og Sinnataggen

1.0 Overordnet mål



- Det skal være gjennomgang av sosial læreplan i personalet hver høst.
- Foreldrene skal gjennom foreldremøter få kjennskap til skolens sosiale læreplan.

Arbeide med å forebygge mobbing og iverksette nødvendige tiltak for å stanse slik adferd

Alle elever skal oppleve inkludering og ingen skal holdes utenfor og alle skal føle tilhørighet.

Alle elever skal oppleve glede, motivasjon og mestring på skolen.

Alle elever skal lære å ta ansvar for, og passe på seg selv og andre.

Respekt for ulikhet.

1.1 Tiltak for å fremme et godt elevmiljø



- Opplæring i sosiale ferdigheter
- Trivselsregler
- Skolemiljøtiltak
- Klassemiljø og klasseregler
- Skole – hjem samarbeid
- Ulike sosialpedagogiske programmer, som for eksempel samspillsmetoden dialog og ingen utenfor (redd barna)
- Et aktivt elevråd
- Samtaleteknikker
- Skyfritt og diverse trivselsundersøkelser fra Udir m.m.

Nordnes skole – et godt sted å være, og et godt sted å lære

1.2 Opplæring i sosiale ferdigheter



- Sosiale ferdigheter må læres
- Sosiale ferdigheter må trenes på og brukes
- God oppførsel kommer ikke av seg selv

Det er viktig at alle voksne, både på skolen og hjemme, samarbeider og signaliserer de samme holdningene til barna.

1.3 Skole og klasse miljøtiltak – ansvarsfordeling



Ansvarsdeling

Plaging, krenking og mobbing er et felles ansvar.

Vi har alle en plikt til å gripe inn om vi ser noen blir plaget, krenket eller mobbet.

- De voksne ved skolen skal jevnlig diskutere vanskelige elevsaker i team og andre egnede fora.
- Alle alvorlige konflikter skal informeres om til foresatte, kontaktlærer og skolens ledelse.

1.4: Hvordan skal sosial læreplan følges opp?



| Tiltak | Ansvar |
|---|---|
| Årlig trivselsundersøkelse blant elevene | Elevrådet og kontaktlærerne |
| Årshjul for elevaktiviteter | Skolens plangruppe i samarbeid med teamene |
| Gode inspeksjonsrutiner. Minst tre voksne, bruke gule vester | Administrasjon og alle voksne som har inspeksjon |
| STOPP regelen. Trekket frem og minnes på i alle aktuelle situasjoner | Sosiallærer og alle voksne ved skolen |
| Trivselsreglene. Gjennomgås ved skolestart, jevnlig fokus | Skolens ledelse, alle kontaktlærere og alle voksne på SFO. |
| Elevråd, tillitsvalgte fra alle klasser. 6 – 7 møter i løpet av skoleåret. Skal ha reell innflytelse på relevante elevsaker. Elevrådet velger styre | Kontaktlærer. Kontaktlærer følger opp de tillitsvalgte + klasseråd. |
| Fadderforberedende kurs for 3.trinn på våren | Sosiallærer og lærerne på aktuelle trinn |
| Fadderordning. Gruppevis. 4.trinn er faddere for 1.trinn, 5.trinn er faddere for 2.trinn. | Skolens ledelse og kontaktlærere i de aktuelle klassene |
| Klasseregler Alle klassene lager enkle og positive regler. Elevene skal være med å bestemme. Skolen anbefaler å ikke ha flere enn fem regler. | Kontaktlærer |
| Elevsamtaler. Planlagte, formelle samtaler med hver enkelt elev 1 gang pr. år. Uformelle samtaler ved behov. | Kontaktlærer |
| Familiegrupper / vennegrupper. Småskoletrinnet | Kontaktlærer og foreldrene sammen etter egen plan for samarbeid |
| Klasseråd/klasse møte Ukentlig møte med innhold som sosial trening, mobbing, plaging, saker til elevråd, positive tiltak og annet | Kontaktlærere, Elevråd |
| Elevmedvirkning og undervisningsformer som fremmer samarbeid | Lærere og skolens ledelse. |
| Plan for sosiale aktiviteter i klassen | Kontaktlærer og Klassekontakter |
| Samhandling gruppe / klasse | Kontaktlærere, faglærere og fagarbeidere |

Nordnes skole - et godt sted å være, og et godt sted å lære

2.0: Sosiale ferdigheter



Sosiale ferdigheter er et av de viktigste «fagene» i skolen

- Sosiale ferdigheter må læres
- Sosiale ferdigheter må trenes på og brukes
- God oppførsel kommer ikke av seg selv

Det er viktig at alle voksne, både på skolen og hjemme, samarbeider og signaliserer de samme holdningene til barna.

2.1: Undervisningsmål for 1.- 4. klasse



Tabellene under viser forslag til sosiale undervisningsopplegg for de ulike trinnene. Konkrete undervisningsmål for utvikling av sosiale ferdigheter legges inn i fagplanene på trinnene

| Ressurser | |
|------------------------|-------------------------------------|
| Ulike metoder | Nettressurser |
| Det er mitt valg | RVTS hjemmeside |
| Sosiale historier | SMISO |
| Trivselsreglene | Salaby |
| Zippys venner | Elevkanalen |
| Ingen utenfor | Skyfritt |
| Samspillmetoden Dialog | Livet på timeplanen |
| | Trivselsleder |

2.2: Undervisningsmål for 5.- 7. klasse



| Ressurser | |
|---|--|
| Ulike metoder | Ulike nettressurser |
| Psykologisk førstehjelp | Salaby |
| Samspillmetoden Dialog | Uke seks |
| Sosiale historier | Livet på timeplanen |
| Trening og praktisering av «Problemløseren» og «Sinnataggen». | SMISO (forebyggende arbeid mot vold og overgrep) |
| Trivselsreglene | Nettvettmåned |
| | Elevkanalen: God start 5-7 |
| | Skyfritt |
| | Trivselsleder |

Nordnes skole - et godt sted å være, og et godt sted å lære

3.0 Samarbeid hjem - skole



Et godt og nært samarbeid med de foresatte er en viktig forutsetning for å lykkes. Vi ønsker at dette samarbeidet skal være preget av:

- Åpen og konstruktiv kommunikasjon
- Gjensidig tillit og respekt
- Felles holdninger overfor barna
- God informasjon begge veier
- Sosiale tiltak for et godt miljø
- Ved utfordringer ønsker skolen lav terskel for kontakt mellom hjem og skole

3.1 Vi ønsker at de foresatte skal



- Oppmuntre elevene til å ha en positiv holdning til skolen
- Vise interesse og respekt for skolen og skolearbeid
- Gi barna leksestøtte
- Ta rask kontakt med skolen hvis eleven har problemer eller det har skjedd viktige hendelser i barnas liv
- Delta og vise engasjement i skolen, foreldremøter, arrangementer, familiegrupper, stille som klassekontakter mm
- Sette seg inn i, og støtte opp om skolens regler og standard for oppførsel
- Sjekke meldemappe, lekseplaner, beskjeder, og påse at riktig utstyr er med til skolen
- Være velkommen til å bidra med gode innspill og ideer

3.2 Vi ønsker at de voksne på skolen skal



- Opptre som et lag med felles ansvar og holdninger overfor alle elevene
- Være klare og tydelige voksne
- Følge opp og være lojale mot de regler og opplegg som er bestemt
- Følge opp uønsket atferd på stedet
- Kontakte hjemmet når problemer oppstår
- Gi den undervisning eleven har krav på ut fra evner og forutsetninger
- Vise respekt og omsorg for hvert enkelt barn
- Sørgje for jevnlig informasjon til elever og foresatte om mål, planer og resultater

Nordnes skole - et godt sted å være, og et godt sted å lære

3.3 Faste samarbeidsarenaer



- Utviklingssamtaler gjennomføres to ganger i året.
- Foreldremøte avholdes inntil to ganger i året og ved behov.
- FAU (Foreldrenes arbeidsutvalg) har månedlige møter der rektor deltar i deler av møtet.
- SU (Samarbeidsutvalget) og SMU (Skolemiljøutvalget) har møter 3-4 ganger i året. Her deltar ansatte, foresatte og elever.

4.0 Handlingsplan mot krenkende adferd



I opplæringslovens § 12-2 er elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø beskrevet, her heter det:

«Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring.»

Dette innebærer at skolen har ansvar for å skape et godt læringsmiljø som fremmer den enkelte elevs faglige og sosiale utvikling, helse og trivsel i skolehverdagen.

Ved Nordnes skole har vi fokus på verdiene trivsel, samarbeid, tilhørighet, kreativitet og læring. Skolen jobber kontinuerlig og systematisk for å fremme disse verdiene i skolemiljøet, blant annet gjennom vår sosiale læreplan. Det legges vekt på å skape et godt læringsmiljø i klassene, blant annet gjennom sosiale mål for hver måned, opplæring i sosial kompetanse og faddersamarbeid på tvers av trinnene. Nettvett og holdningsskapende arbeid for å unngå nettmobbing er sentrale temaer i vår sosiale læreplan. God klasseledelse er en viktig forutsetning i dette arbeidet.

«Skolen skal ikke godta krenkende oppførsel, som til dømes mobbing, vald, diskriminering og trakassering.»

Skolen skal arbeide kontinuerleg for at alle elevane skal ha eit trygt og godt skolemiljø.»

Opplæringsloven § 12-3.

[SKYFRITT](#) er Bergen kommunes plan for å styrke innsatsen for å forebygge, avdekke og håndtere mobbing i barnehage, skole og på fritidsfeltet. Målsettingen med planen er å redusere mobbing og krenkelser på oppvekstfeltet i Bergen.

Nordnes skole - et godt sted å være, og et godt sted å lære

4.1 Definisjoner på krenkende atferd og handlinger



Krenkende atferd er en fellesbetegnelse på alle former for atferd som uoverlagt eller tilsiktet rammer andre mennesker fysisk eller psykisk. Krenkende atferd kan skje som enkelthandling eller som en gjentakende handling. Krenkende atferd er handling som utføres uten respekt for andres integritet.

Mobbing er gjentatt negativ eller ondsinnet atferd fra en eller flere rettet mot en elev som har vansker for å forsvare seg. Gjentatt erting på ubehagelig og sårende måte er også mobbing.

Utestenging betyr at noen blir holdt utenfor en gruppe hvor man har en naturlig tilhørighet.

Vold innebærer at noen bruker fysisk makt for å skade andre.

Rasisme er når noen blir utsatt for usaklig forskjellsbehandling eller diskriminering basert på etnisk tilhørighet, nasjonalitet eller utseende knyttet til opprinnelse.

Diskriminering betyr at en person blir dårligere behandlet eller trakassert for eksempel på grunn av kjønn, funksjonsevne, tro, hudfarge, legning eller opprinnelse.

4.2 Mer om mobbing



- Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/eller barn/ungdommer som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og muligheten til medvirkning ([Skyfritt](#))
- Mobbing har 3 hovedkjennetegn:
 - Bevisste negative handlinger
 - Gjentakelse over tid
 - Ubalanse i faktisk eller opplevd styrkeforhold

Nordnes skole - et godt sted å være, og et godt sted å lære

Mobbing kan utføres på mange måter: (<https://www.udir.no/nullmobbing/>)

- Mobbing kan utøves av en eller flere personer.
- Mobbing kan være verbal (kallenavn, baksnakking og ryktespredning).
- Mobbing kan være sosial (å bli holdt utenfor).
- Mobbing kan være materiell (få ødelagt eiendeler).
- Mobbing kan være fysisk (bli dyttet, slått og sparket).
- Mobbing kan være psykisk (trusler, bli presset til å gjøre noe man ikke vil).
- Mobbing kan være skjult (holdt utenfor og ignorert).
- Mobbing kan være gjennom digitale medier (internett/ sms).
- Det er viktig at alle som er tilskuere til mobbing griper inn eller varsler en voksen

4.3 Forebyggende tiltak og plikt til å undersøke



Alle som arbeider på skolen, har en plikt til å gripe inn umiddelbart for å stoppe en situasjon som pågår. Det kan være en slåsskamp, en utfrysningssituasjon eller elever som krenker andre verbalt. Se mer informasjon finner dere i [Nullmobbing.no](https://www.nullmobbing.no)

Alle som arbeider på skolen, skal varsle rektor dersom de får mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø. Skjemaet «Melding om elevens skolemiljø» fylles ut og leveres rektor umiddelbart. Rektor har ansvar for at sakene blir fulgt opp med undersøkelser og evt. tiltak. Det skal være lav terskel for å bruke meldingsskjemaet.

Ved alvorlige tilfeller som omfatter vold, flere involverte elever eller ansatte som krenker elever, skal rektor varsle skoleeier.

Sosial samhandling og samspill skal være regelmessig tema på klassemøter, foreldremøter, personalmøter og i elevråd. Skolen gjennomfører årlig en trivselsundersøkelse blant elevene. Resultatene gjennomgås med elevråd, personalet og FAU. I tillegg tar 7. trinn UDIR sin landsomfattende trivselsundersøkelse.

Ved oppstart av hvert semester skal trivselsregler og forebyggende tiltak på skolenivå og klassenivå være tema. Dette arbeidet må følges opp gjennom hele skoleåret, både på skolen og i hjemmet.

Alle elever undertegner en avtale om bruk av skolens datamaskiner for å forebygge digital mobbing. Disse avtalene er tilpasset de ulike aldersgruppene, og er vedlagt dette dokumentet. På høsten i hvert skoleår vi ha spesielt fokus på nettvett, og på 5.

Nordnes skole - et godt sted å være, og et godt sted å lære

trinn vil man ha eget møte om nettvett med foresatte, elever og eventuelle eksterne kursholdere.

Plikt til å undersøke:

Ved mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø, har skolen en plikt til snarest å undersøke saken og sette inn gode, egnede tiltak. Skolen skal sørge for at elevenes rett til å bli hørt blir ivaretatt, og at det er elevens opplevelse av skolemiljøet som blir lagt til grunn for saken.

Dersom det skjer hendelser utenom skoletid, som påvirker hvordan en elev har det på skolen, har skolen et ansvar for å undersøke også slike hendelser. Hendelser på skolevei skal også undersøkes og følges opp av skolen.

4.4 Aktivitetsplikten



Alle som arbeider ved skolen, skal følge med på om elevene har et trygt og godt skolemiljø. En ansatt som får kjennskap til eller oppdager krenkelser eller mobbing har **aktivitetsplikt** etter Opplæringsloven § 12-4.

Aktivitetsplikten omfatter:

1. Å følge med
2. Å gripe inn
3. Å varsle skoleleder
4. Å undersøke ved mistanke
5. Å sette inn egnede tiltak

Skolen skal videre dokumentere både tiltakene som settes inn (aktivitetsplan) og arbeidet som blir gjort for å oppfylle aktivitetsplikten.

Det er elevens egen opplevelse som avgjør når tiltaksplikten utløses og hvor lenge den varer.

Skolens aktivitetsplikt løper til eleven opplever at det er trygt og godt å være på skolen, og så lenge det finnes egnede tiltak som med rimelighet kan forventes satt inn.

4.5 Tiltak ved uønsket atferd og krenkelser



Ved mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø, har skolen plikt til å sette inn egnede tiltak for alle elever som opplever at skolemiljøet ikke er trygt og godt, uansett årsak. Tiltakene må tilpasses den enkelte sak og dokumenteres i en egen aktivitetsplan. Skolen har utarbeidet en mal for aktivitetsplan: «Aktivitetsplan iht. Opplæringsloven § 12-4».

Nordnes skole - et godt sted å være, og et godt sted å lære

Aktivitetsplanen skal besvare følgende spørsmål:

- a) Hvilke problemer tiltakene skal løse
- b) Hvilke tiltak skolen har planlagt (både undersøkelser og konkrete tiltak tilpasset saken)
- c) Når tiltakene skal gjennomføres
- d) Hvem som har ansvaret for gjennomføringen av tiltakene
- e) Når tiltakene skal evalueres

Tiltak ved krenkende atferd:

1. Samtaler og oppfølging av de involverte parter. De voksne som griper inn i situasjonen skal følge opp, og sørge for at kontaktlærer informeres om hendelsen.
2. Foresatte informeres og innkalles eventuelt til samtale avhengig av alvorlighetsgrad.
3. Klassemøter i respektive klasser med søkelys på konfliktløsning og ansvarliggjøring av de som er tilskuere til det som foregår.
4. Sosillærer og skolens ledelse trekkes inn ved behov.
5. Mobberer kan for eksempel starte skoledagen tidligere og/eller avslutte dagen senere i en kortere periode for å unngå konflikter på skoleveien.
6. Ved en mobbesituasjon kan mobberer trekkes ut av fastgruppen for en kortere periode og være gjesteelev i en annen klasse. I ytterste konsekvens kan det bli snakk om skolebytte.
7. Barnevernet kontaktes ved bekymring.
8. Ved alvorlige hendelser og regelbrudd skal politiet kobles inn.



5.1 Trivselsregler på Nordnes skole



- Vær mot andre som du vil at andre skal være mot deg
- Vi skal være snille og greie med hverandre
- Elevene skal høre på de voksne
- De voksne skal høre på eleven
- Ute kan vi løpe, inne skal vi gå
- I friminuttene er vi ute, og vi kler oss etter været
- Vi vil ha det ryddig og ordentlig rundt oss
- Vi bruker mobiltelefon etter skoletid og har nettvett.

Vi skal si ifra til voksne med en gang vi opplever eller ser mobbing!

Å si i fra betyr å hjelpe barn til å få det bedre!



Nordnes skole - et godt sted å være, og et godt sted å lære



5.1.2 Uteregler, Nordnes skole



- Jeg leker innenfor skolens område og på det området trinnet har fått tildelt.
- Jeg tar vare på lekene og rydder etter meg.
- Jeg lekeslåss ikke med noen.
- Jeg gir beskjed til en voksen dersom noen trenger hjelp.
- Jeg venter til det er min tur når jeg leker med andre.
- Hvis jeg bruker «smultringen» kan det max være 7 elever på den, og vi bytter etter 3 minutter. (sekundviser tre ganger rundt på klokken)
- Vi bytter på dissene etter å telle til 30 (på en side) dersom noen venter på tur.
- Hvis jeg bruker trampolinen bytter jeg etter 3 minutter (sekundviser tre ganger rundt på) dersom noen andre venter på tur.
- Max. 3 elever på trampolinen samtidig
- Hvis jeg bruker syklene, bruker jeg dem ikke på basketballbanen eller bak dissene.

5.2

Forskrift om ordensreglement for kommunale grunnskoler i Bergen



Ordensreglement for kommunale skoler i Bergen

§ 8. Lokale tilleggsregler ved Nordnes skole

I tillegg til reglene ovenfor gjelder følgende for elevene ved vår skole:

1. Retningslinjer for bruk av mobiltelefon, nettbrett og sammenlignbare teknologiske kommunikasjonsmedier

Elever som har mobiltelefon og smartklokke m.m. med på skolen, må ha denne i sekken til skoledagens slutt. Eleven er selv ansvarlig for sine eiendeler.

Elever på mellomtrinnet må levere sine mobiltelefoner inn til mobilhotell ved starten av skoledagen.

2. Lokale regler knyttet til orden

Viser til Stopp-regelen og sosial læreplan.

3. Lokale regler knyttet til atferd

Hvert trinn og hver gruppe lager sine egne klasseregler basert på sosial læreplan.

[Regler for bruk av digitalt utstyr i Bergensskolene](#)

Regler for elever på 1.-4.trinn/ 5.-7. trinn om bruk av digitalt utstyr, programvare og internett skrives ut og sendes hjem for signatur hvert skoleår.

5.6 Samtykkeskjema for bruk av bilder



Samtykke gis i Vigilo nettleser av foresatt.

Nordnes skole - et godt sted å være, og et godt sted å lære

5.7 Rutiner ved Nordnes skole dersom elevene kommer for sent til timen



Alle skoledager starter klokken 08.30. Elevene kommer til skolen og går inn i gangarealene ved eget klasserom ti minutter før skolestart. Dette for å sikre at undervisningen kan komme i gang så tidlig som mulig for best læringsutbytte for elevene.

Å komme tidsnok til skolestart er viktig for alle elever. Rutiner er viktige, og det å få starte dagen sammen med klassekameratene er av avgjørende betydning. Gode rutiner rundt fravær og forsentkomming er også viktig med tanke på å forebygge frafall videre i skoleløpet. Dette vektlegges både på kommunalt og nasjonalt hold.

Nordnes skole følger derfor denne prosedyren for å unngå at elevene kommer for sent:

- 1) Trinnene og den enkelte klasse skal på generelt grunnlag snakke om viktigheten av å komme tidsnok til skolen
- 2) Dersom en elev kommer for sent gjentatte ganger skal kontaktlærer snakke med eleven om hva som gjør at han/hun kommer for sent
- 3) Foresatte informeres av kontaktlærer om samtalen
- 4) Dersom eleven fortsetter å komme for sent skal skolens ledelse og skolehelsetjeneste varsles.
- 5) Foresatte må sette seg inn i skrivet og snakke med eleven om at det er viktig at vi kommer tidsnok, signere, og returnere skrivet til kontaktlærer.
- 6) Dersom eleven fortsetter å komme for sent innkaller skolens ledelse, i samarbeid med kontaktlærer, til et samarbeidsmøte ved skriv B.
- 7) Dersom foresatte ønsker hjelp til å få en bedre skolestart kan skolehelsetjenesten kobles inn
- 8) Dersom eleven fortsetter å komme for sent etter samtale med ledelsen, må skolen uttrykke sin bekymring til barnevernet i tråd med vanlig praksis i Bergen kommune..

Nordnes skole, august 2024

Sissel Karin Magnussen
Rektor

Nordnes skole - et godt sted å være, og et godt sted å lære

5.8 Varsling om gjentatt forsentkomming



Elev _____, født _____ i klasse _____, har kommet for sent flere ganger den siste tiden. Vi ber om at foresatte snakker med eleven om viktigheten av å komme tidsnok da dette både går utover elevens læringsutbytte og forstyrrer oppstarten av dagen også for de andre elevene på trinnet.

Nordnes skole har åpne dører fra klokken 08.20, og det er ønskelig at elevene møter klar til første time allerede klokken 08.30.

Nordnes, dato

Vennlig hilsen

Kontaktlærer

Vi har lest skrivet og snakket sammen om at det er viktig å komme til avtalt tid på skolen, og skal følge opp denne videre.

Elevens underskrift

Foresattes underskrift

Sted og dato: _____

Nordnes skole - et godt sted å være, og et godt sted å lære

5.9 Innkalling til samarbeidsmøte om forsentkomming



Elev _____, født _____ i klasse _____, har gjentatte ganger kommet sent, også etter tidligere varslings.

Vi ber derfor foresatte om å komme til et samarbeidsmøte for å sikre at eleven får mulighet til en best mulig læringsutbytte.

Vi ber derfor om at foresatte møter på Nordnes skole til følgende tid:

Sted: _____

Tidspunkt: _____

Følgende personer fra skolen vil delta i møtet:

Nordnes, dato

Vennlig hilsen

Kontaktlærer

rektor/avdelingsleder

5.10 Skjema for oppmelding til skolens PUG-team



Navn:

Født:

Klasse:

Foresatte:

Adresse:

Telefon

Oppmeldingen gjelder:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Lese-/skrivevansker | <input type="checkbox"/> |
| Konsentrasjon/oppmerksomhetsvansker | |
| <input type="checkbox"/> Språkvansker | <input type="checkbox"/> Atferd /sosiale vansker |
| <input type="checkbox"/> Matematikkvansker | <input type="checkbox"/> Andre vansker |

Beskriv vanskene så presist som mulig:

Formålet med henvisningen:

Hvilke utredninger/rapporter foreligger/arkivert på skolen – angi dato:

Hvilken form for hjelp har eleven hatt tidligere skoleår?

Hvilken form for hjelp har eleven inneværende skoleår?

Er syn og hørsel sjekket?

Er foresatte enige i denne oppmeldingen til spesialpedagogisk team?

Vedlagt:

Nordnes skole, dato:

Kontaktlærer:

Nordnes skole – et godt sted å være, og et godt sted å lære

6.1 Saksgang ved § 12 - saker



<https://lovdata.no/nav/lov/2023-06-09-30/kap12>

| Handling | Tidsfrist | Ansvar |
|---|---|--|
| En ansatt får mistanke om eller kjennskap til negative forhold ved en elevs psykososiale skolemiljø. Bruk skjema for varsel av elevens skolemiljø. Bruk: Meldeskjema- elevens skolemiljø | Snarest varsle rektor | Alle ansatte på skolen har handlingsplikt. |
| Ta imot henvendelse/meldeskjema. Sette i gang undersøkelse av saken. -Samtale involverte elever -Sjekk tidligere hendelser elevlogg -Observasjoner -Undersøkelser -Intern drøfting av saken (se plikt til å undersøke saken) | Umiddelbart | Rektor/avdelingsleder i samarbeid med kontaktlærer |
| Avtale tiltaksmøte med foreldre | Innen 3 dager | Avdelingsleder |
| Gjennomføre tiltaksmøte med foreldre, der det blir utarbeidet en aktivitetsplan med ulike tiltak. Tiltakene må være egnede og tydelige, samt lovlige i henhold til skolens ordensreglement. | Innen en uke | Avdelingsleder og kontaktlærer |
| Sette i gang tiltak | Fortløpende i henhold til utarbeidet aktivitetsplan | Kontaktlærer og andre voksne som er involvert i elevens hverdag. |
| Gjennomføre evalueringsmøte, virker tiltak? Avslutning av sak eller oppdatering av aktivitetsplan iht. Informasjon, gjennomføring av undersøkelser og evaluering. | Avtales med foresatte | Samme deltakere som tiltaksmøtet. |

Nordnes skole - et godt sted å være, og et godt sted å lære

6.2 § 12: Meldeskjema- elevens skolemiljø



Elevene sitt skolemiljø – Varsling ved mistanke eller kunnskap om at eleven ikke har et trygt og godt skolemiljø jamfør *opplæringsloven § 12*.

| Elevens navn og klassetrinn | Elevens navn: | | Klasse: |
|------------------------------------|---------------|---------------------------|------------|
| Mistanke/kunnskap basert på: | Sett kryss | Bakgrunnsinformasjon | Sett kryss |
| Krenkende ord eller handlinger | | Egen informasjon | |
| Fravær | | Eleven har selv varslet | |
| Ensomhet | | En annen elev har varslet | |
| Engstelig, trist og tilbaketrukket | | En foresatt har varslet | |
| Atferd | | Andre har varslet | |
| Annet | | | |

Beskriv kort hva som har skjedd, hvordan du har håndtert saken:

Foresatte informert (ja/nei): _____

Dato:

Navn på den ansatte som har fylt ut skjema:

Ferdig utfylt skjema leveres rektor snarest mulig. Rektor avgjør hva som skal gjøres videre i saken.

Nordnes skole - et godt sted å være, og et godt sted å lære

6.3 Aktivitetsplan i tilknytning til § 12 saker



Opplæringsloven § 12-4

Skolen skal lage ein skriftleg plan for tiltaka i ei sak. I planen skal det stå

- a. kva problem tiltaka skal løyse
- b. kva tiltak skolen har planlagt
- c. når tiltaka skal gjennomførast
- d. kven som skal gjennomføre tiltaka
- e. når tiltaka skal evaluerast

Aktivitetsplanen er utarbeidet av Bergen kommune og malen er lik for alle skoler i kommunen.

Nordnes skole – et godt sted å være, og et godt sted å lære

7.1 Inspeksjonsplaner for småtrinnet



Uke x

| | Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag |
|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1.trinn | Dissene | Dissene | Basket | Trommene | Basket |
| 2.trinn | Trommene | Basket | Ballbinge/ tuftepark | Dissene | Ballbinge/ tuftepark |
| 3.trinn | Ballbinge/ tuftepark | Ballbinge/ tuftepark | Trommene | Basket | Dissene |
| 4.trinn | Basket | Trommene | Dissene | Ballbinge/ tuftepark | Trommene |

Uke x

| | Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag |
|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1.trinn | Dissene | Dissene | Basket | Trommene | Basket |
| 2.trinn | Trommene | Basket | Ballbinge/ tuftepark | Dissene | Ballbinge/ tuftepark |
| 3.trinn | Ballbinge/ tuftepark | Ballbinge/ tuftepark | Trommene | Basket | Dissene |
| 4.trinn | Basket | Trommene | Dissene | Ballbinge/ tuftepark | Trommene |

Nordnes skole - et godt sted å være, og et godt sted å lære

7.2 Inspeksjonsplaner for mellomtrinnet



Uke x

| | Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag |
|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 5.trinn | Trommene | Basket | Ballbinge/ tuftepark | Trommen e | Basket |
| 6.trinn | Basket | Ballbinge/tuft epark | Trommen e | Basket | Ballbinge/ tuftepark |
| 7.trinn | Ballbinge/ tuftepark | Trommene | Basket | Ballbinge/ Tuftepark | Trommen e |

Uke x

| | Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5.trinn | Ballbinge | Tromene | Basket | Ballbinge | Trommene |
| 6.trinn | Trommene | Basket | Ballbinge | Trommene | Basket |
| 7.trinn | Basket | Ballbinge | Trommene | Basket | Ballbinge |

Sinnataggen

1: Hvordan føler du deg i dag?

2: Ro deg ned:

- Trekk pusten tre ganger
- Tell sakte baklengs
- Tenk på noe hyggelig
- Si til deg selv: jeg er rolig

3: Tenk høyt og løs problemet steg for steg

4: Tenk over hva som skjedde:

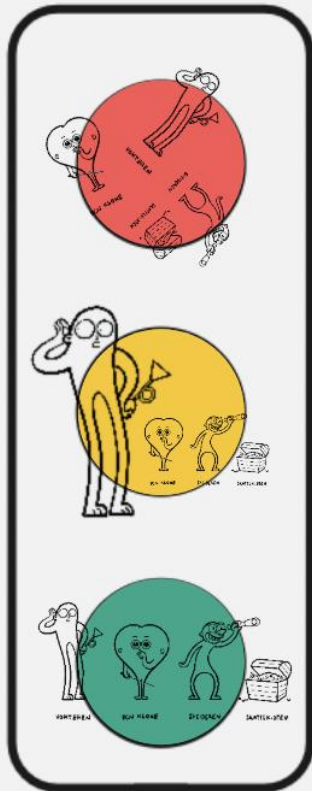
- Hvorfor var jeg sint?
- Hva gjorde jeg?
- Hva hjalp?
- Hva hjalp ikke?
- Hva kunne jeg gjort annerledes
- Greide jeg det bra?

Problemløseren

- 1: Hva er problemet?
- 2: Hvilke løsninger finnes?
- 3: Spør for hver løsning
 - Er det trygt?
 - Hva vil de andre føle?
 - Er det rettferdig?
 - Vil det hjelpe?
- 4: Velg en løsning og prøv den ut!
- 5: Hjelper det?
 - Hvis ikke, prøv en annen løsning!

Trafikklysmodellen

Hjernen min akkurat nå



Hjernen i kaos

- jeg trenger hjelpehjernen din
- vær der for meg

Hjernen i litt ubalanse

- en av figurene tar for mye plass
- bruk enkle ord jeg kan forstå med

Hjernen i balanse

- figurene omtrent like store
- nå kan vi snakke sammen

HJERNELÆRING[®]

Nordnes skole - et godt sted å være, og et godt sted å lære