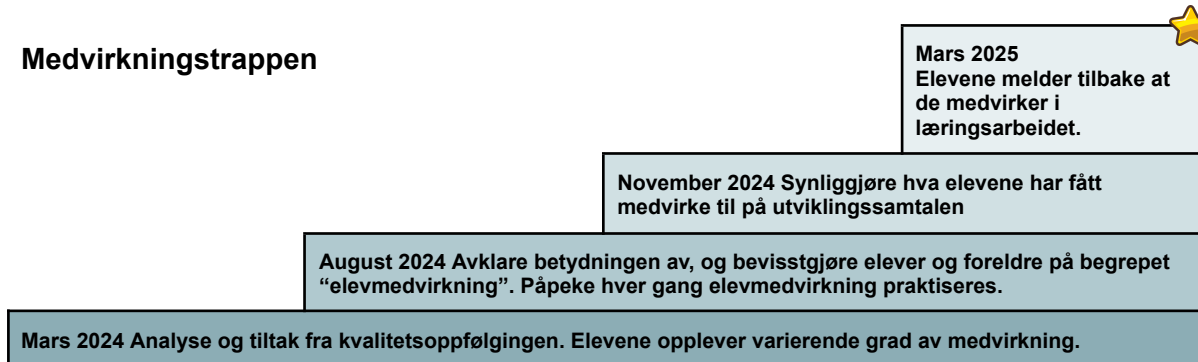


# Årshjul for elevmedvirkning i praksis - skoleåret 24/25

- et verktøy for å synliggjøre utvikling over tid.

## Medvirkningstrappen



## Årshjul

### Valgt tiltak fra SFK-LM

*Skolen utvikler systemer og praksiser som sikrer at elevene medvirker og er i dialog om mestring og motivasjon.*

### Overordnet mål fra måltavlen

- Elevene medvirker i læringsarbeidet og oppnår gode elevresultater.

7. trinn	Elevene medvirker og skaper mening gjennom åpne og utforskende samtaler.	Skolen, elever og foreldre utvikler et felles språk for å kunne snakke om læring og utvikling.
Vår 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avslutningsforestilling Elever produserer og medvirker i en forestilling med ulike typer innslag og ulike formidlingsmetoder blir brukt.</li> <li>- Utviklingssamtaler. Elevene møter sammen med foreldrene for samtale med lærer om skolen. Her kan elevene med fordel være med å prege samtalen.</li> <li>- Forfatterprosjekt. Elevene velger selv en forfatter de skal fordype seg i.</li> <li>- <a href="#">Gjennomgang av elevundersøkelsen</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trinnet inviterer foresatte til skolen for en fremføring.</li> <li>- Møtepunkt mellom elev, foreldre og skolen.</li> <li>- Elevene velger selv forfatter og går på bibliotek med foreldre.</li> <li>- Vi gjennomgår elevundersøkelsen med elevene og spør dem om hva de tenker som elevmedvirkning.</li> </ul>
August*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivt medvirkende elever i planlegging og gjennomføring av trivselsuken sammen med fadderklassene.</li> <li>- Valg av elevrådsrepresentanter og nominering av Trivselsledere.</li> <li>- Elevene lager klasseregler.</li> <li>- Gjennomgang av skolereglene.</li> <li>- Snakke med elevene hva medvirkning er.</li> <li>- Samtale med elevene om forventninger til skoleårets innhold.</li> <li>- Foreldremøte. Alle foreldre på trinnet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informasjon hjem om innholdet i trivselsuken..</li> <li>- Felles møte om info om skoleåret.</li> </ul>

	<p>er invitert til orienteringsmøtet om skoleåret. Foreldrene samtaler i grupper om emner som skjermbruk, aldersgrenser, leggetider og språkbruk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forslag fra elevene til emner for dialogkafè</li> </ul>	<p>Hvordan vi jobber og hvilke forventninger vi har til elevene og medvirkningen de har.</p>
September	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi starter opp med elevsamtaler</li> <li>- Delta i Barnas bokpris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevene velger hvilke partier og saker de vil fordype seg i. Elevene får nærmere innsikt i hvordan et demokrati fungerer.</li> </ul>
Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utviklingsamtaler. Elevene møter sammen med foreldrene for samtale med lærer om skolen. Her kan elevene med fordel være med å prege samtalen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Møtepunkt mellom elev, foreldre og skolen.</li> </ul>
November*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reiselivsmesse. Elevene velger seg et land og presenterer dette. Elevene velger form og innhold innenfor "messeformatet".</li> <li>- Faddersamarbeid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolen (trinnet) inviterer skolens øvrige elever pluss foreldre/søsken/slekt og familie på besøk som gjester på Reiselivsmessen. Foreldrene kan også være med å hjelpe elevene med ulike rekvisitter og uttrykk til messen .</li> <li>- Elevene medvirker på innholdet og organiseringen.</li> </ul>
Desember	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Innsats for andre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Involvere elevene og informere hjemmene om opplegget gjennom læringsplanen.</li> </ul>
Januar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skrivetid/heldagsprøve. Elevene forbereder seg og gjør erfaring med hvordan det vil bli på ungdomsskolen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevene arbeider målrettet og langt på vei selvstendig, under veiledning, frem mot ferdig produkt.</li> </ul>
Februar*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Cities in Australia". Elevene velger selv grupper som samarbeider om å presentere en by i Australia. Elevene medvirker også til hvordan de vil presentere byen (veggavis/presentasjon/powerpoint etc)</li> <li>- Leirskolen - læring for livet. Elevene utfordres til praktiske gjøremål hjemme for å være rustet til leirskole.</li> <li>- Faddersamarbeid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foresatte blir informert om aktiviteten på Læringsplan.</li> <li>- Skolen, i samarbeid med hjemmet, forbereder elevene til en uke borte hjemmefra. Øvelse i personlig hygiene, utstyrskontroll og sosiale ferdigheter er fokusområder.</li> <li>- Eleven medvirker på innholdet.</li> </ul>
Mars		- .
April		
Mai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevene planlegger og gjennomfører idretts/aktivitetsdag for fadderklassene</li> <li>- Elevrådsrepresentantene forbereder, skriver og presenterer 17.mai-talen</li> </ul>	
Juni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevene medvirker på fotballkamp siste skoleuken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tar ut skolelag, dømmer kamper..</li> </ul>

**Standard fra kvalitetsutviklingssystemet m/tegn på god praksis som utgangspunkt for egenvurderingen**

***Alle elever er aktive og medvirkende i sin sosiale og faglige læring, og reflekterer om læringen sammen med andre.***

- Elevene samarbeider gjennom å dele, lytte og skape.
- Elevene setter ord på egne ideer, strategier og løsningsmetoder.
- Elevene har tro på egen mestring og søker utfordringer i læringen.
- Lærerne inkluderer og involverer alle elevene i læringsarbeidet.
- Lærerne stiller spørsmål som bidrar til undring og kritisk tenking gjennom åpne og utforskende oppgaver.
- Lærerne motiverer og skaper relevans gjennom å sette læringsaktiviteter inn i meningsfulle sammenhenger.

***Skolen utvikler systemer og praksiser som sikrer at elevene medvirker og er i dialog om mestring og motivasjon.***

- Skolen bevisstgjør, bygger forståelse og støtter elevene i deres rett til å medvirke og oppleve demokrati i praksis.
- Skolen bygger rause og robuste fellesskap ved å arbeide utforskende og anerkjenne prøving og feiling i sosiale og faglige læringsprosesser.
- Skolen arbeider med å styrke elevenes grunnleggende muntlige ferdigheter, ved at elevene medvirker og skaper mening gjennom åpne og utforskende samtaler.