



BERGEN
KOMMUNE

Fridalen SFO

Årsplan SFO

2024-25



SAMMEN I VENNSKAP, LEK OG LÆRING

Innhold

Innhold	2
Innledning.....	3
Styrende lovverk, vedtekter og planer	3
Satsingsområder.....	3
VENNSKAP OG FELLESSKAP og tilrettelegging av et godt skolemiljø	4
LEK og tilrettelegging av lekemiljø	4
LÆRING og tilrettelegging av læringsmiljø.....	5
Aktiviteter i SFO.....	5
Fysiske aktiviteter.....	5
Kulturaktiviteter	6
Måltid	7
Andre aktiviteter	7
Matjungle:	7
Samarbeid SFO – hjem	8
Årshjul (Fortsett herfra)	9
Informasjon	12
Søknadsprosess, endring av plass og oppsigelse	12
Plasstyper og priser	12
Åpningstider	12
Ferie og fridager/planleggingsdager SFO	12
Langdager – skolefrie dager	12
Dagsplan	13
Henting og levering	13
Klær	13
Ansatte	13
Kontaktinformasjon SFO:	14
SFO kontakt i FAU:.....	14
Lokale vedtekter	14
Lenker	15

Innledning

Vi ønsker alle barn og deres foresatte velkommen til Fridalen SFO og ett nytt innholdsrik skoleår. Vi ser frem til å bli kjent med dere som er nye i høst. Denne årsplanen er utviklet i samarbeid med baselederne og avdelingslederen på sfo. Barnas kompetanser skal fremmes gjennom vennskap, lek og læring. Kommunen skal opprettholde og videreutvikle lekemiljøet i SFO i kombinasjon med faste organiserte aktiviteter innen fysisk aktivitet, kunst – og kulturaktiviteter, digital kompetanse og måltider. I denne årsplanen vil vi si noe om hvordan vi jobber med disse fokusområdene. SFO har fra høsten 2021 arbeidet etter en ny nasjonal rammeplan som vi utarbeider årsplanen i fra. Verdigrunnlaget er beskrevet slik at det gir gode rammer for tilbudet i SFO, både som en rettesnor for personalet som jobber der og som en ramme for hva barn skal oppleve i SFO. Et slikt utviklingsarbeid vil kreve tid og rom for å utvikle kvalitet og kompetanse i SFO, men også engasjement og energi. Vi vil måtte bruke dette året til å bli kjent med planen og omsette den til lokal praksis. Dvs. at vi kommer til å ta utgangspunkt i satsningsområdene i løpet av året og knytte dem opp mot månedsplanene til hver enkelt base.

Styrende lovverk, vedtekter og planer

[Opplæringsloven § 13-7 Skolefritidsordninga](#) pålegger skolen å ha et tilbud om skolefritidsordning før og etter skoletid for 1.-4. trinn og for barn med særskilte behov på 1.-7. trinn. Den sier også noe om blant annet innhold og tilrettelegging.

[Kapittel 9 A Elevane sitt skolemiljø](#) i opplæringsloven gjelder også for SFO. Den omhandler barnas rett til et trygt og godt psykososialt og fysisk skolemiljø.

[SFO-vedtekter for Bergen kommunes skolefritidsordninger](#) er utarbeidet i tråd med § 13-7 i opplæringsloven.

[Bergen kommunes rammeplan for SFO «Sammen i vennskap lek og læring»](#) setter rammer for satsningsområder, aktiviteter, samarbeid SFO-hjem, ledelse av SFO og kvalitetsoppfølging i SFO for alle skolefritidsordningene i Bergen kommune.

[Nasjonal rammeplan for SFO](#) beskriver skolefritidsordningens verdigrunnlag og innhold, og sier noe om samarbeid og kvalitetsutvikling i SFO.

Satsingsområder

Satsingsområdet i Bergen kommunes rammeplan for SFO er «Vennskap, lek og læring i det 21. århundre». Et sentralt mål er derfor at barnas kompetanser skal fremmes gjennom vennskap, lek og læring. Det betyr videre at SFO sine aktivitetsområder skal være virkemidler som bygger oppunder disse tre bærebjelkene.

SFO sitt arbeid med å utvikle de ansatte sin praksis og kompetanse er beskrevet i skolens handlingsplan og tiltaksplan.

VENNSKAP OG FELLESSKAP og tilrettelegging av et godt skolemiljø

For mange barn er SFO en viktig sosial arena og for å oppnå vennskap og fellesskap må SFO legge til rette for at barn opplever trygghet, stabilitet og forutsigbarhet. Barn utvikler vennskap og fellesskap i et sosialt fellesskap der de møter ansatte som verdsetter og anerkjenner dem. De voksne har ansvar for at barna føler seg sett og anerkjent gjennom samspill og turtaking som fører til at barna mestrer gradvis ansvar for eget liv. Gjennom lek og læring møter barna problemstillinger og utfordringer som innbyr til felles samhandling. For den sosiale utviklingen er barnas vennskap viktig. SFO sitt psykososiale miljø har påvirkning på fellesskapet og vennskapet til barnet og det er viktig at barna opplever glede og samhørighet. Barna skal øve seg på løse konflikter på en fredelig måte og se en sak fra flere sider og ta hensyn til både egne og andres følelser.

Hvordan jobber vi med dette:

- 1.trinn: Deler barna på tvers av klasser og har ulike aktiviteter ute og inne
- 2.trinn: Deler barna på tvers av klasser og har ulike aktiviteter ute og inne
- 3.trinn: Deler barna på tvers av klasser og har ulike aktiviteter ute og inne
- 4.trinn: Deler barna på tvers av klasser og har ulike aktiviteter ute og inne

Se detaljert månedsplan for hvert trinn på skolen sin hjemmeside

LEK og tilrettelegging av lekemiljø

Leken har egenverdi og er en arena for barns utvikling av vennskap, samhandling og fellesskap. Barns kreativitet, fantasi, innlevelse og kommunikasjon, samt evnen til samarbeid og problemløsning stimuleres igjennom leken. Gjennom lek skal barna få bearbeide og uttrykke følelser, erfaringer og opplevelser. Sammen med andre og alene skal barna gjennom lek utforske og oppleve mestring. Barna leker på ulike måter ut i fra utvikling og alder og det skal derfor legges til rette for at barna da møter ulike lekemiljøer. SFO skal tilby et variert tilbud med flere valg der barna får et rikt leke- og læringsmiljø. Det skal legges til rette for både organisert og spontant frilek. Leken skal være variert og foregå i ulike miljøer både fysisk i forhold til rom, bygning og plassering av leker og materiell. Personalet skal tilrettelegge slik at alle har like muligheter til å delta.

Hvordan jobber vi med dette:

- 1.trinn: Barna leker fantasileker, tegning og konstruksjonslek
- 2.trinn: Konstruksjonslek, kunstaktiviteter og rollelek
- 3.trinn: Tegning og formingsaktivitet, konstruksjonslek
- 4.trinn: Forming, konstruksjonslek og bevegelseslek og musikk

LÆRING og tilrettelegging av læringsmiljø.

Barns læring tar utgangspunkt i hvordan de opplever verden. I møte med sine omgivelser er det læring som utvikles. Det er barna som er aktiv aktør eller er kompetent i lærings situasjonene. Læring skjer i et sosialt fellesskap gjennom samhandling og aktivitet med andre. I SFO legges det til rette for samarbeid og kommunikasjon, problemløsning, kreativ og kritisk tenkning. Det skal gis rom for å følge sine interesser og initiativ. I frilek og organisert lek både ute og inne er det rom for at barn kan stimuleres, være nysgjerrige og få utfolde sin kreativitet, samt undre seg. Det gir en erfaring om å oppleve mestring og skape tiltro til egne evner. SFO skal derfor fremme barns lyst til å mestre, lære og utforske med å gi et variert læringsmiljø både ute og inne. Voksne skal være deltakende og være tilstede som en støtte og vi etterstreber å ha gode relasjoner og en trygg tilknytning med stabile voksne i SFO.

Hvordan jobber vi med dette:

- 1.trinn: Ulike kulturer – vi hører sammen. Lekekultur og samarbeid.
- 2.trinn: Bruker mye tid på å se hvordan barna lærer og prøver ut ulike metoder for læring. Undring med barn.
- 3.trinn: Filosofiske samtaler og samtaler rundt aktiviteter.
- 4.trinn: Arbeider med digitale ferdigheter. Filosofiske samtaler og samtaler rundt aktiviteter.



Aktiviteter i SFO

Rammeplan for SFO trekker fram fire aktivitetsområder som skal bidra til å bygge oppunder vennskap, lek og læring: fysiske aktiviteter, kulturaktiviteter, koding og måltid. Aktivitetene kan være både frie og organiserte.

Fysiske aktiviteter

Mål: Alle barn skal få erfaring med fysisk aktivitet, lek og idrett som bygger vennskap, gir mestringsfølelse og positive opplevelser «Fysiske aktiviteter er positive for barnas fysiske og psykiske helse og kan bidra til økt konsentrasjon. SFO-tilbudet bør legge til rette for et allsidig spekter av fysisk aktivitet. Fysisk lek bør utgjøre en betydelig del av barnas SFO-tid, og er viktig for barnas utvikling og læring. Kommunen bør tilstrebe et samarbeid om fysiske aktiviteter med lokale aktører som eksempelvis idrettslag og idrettslinjen på videregående skole der det er aktuelt» (Udir 2015).

Gjennom frilek og organiserte aktiviteter har SFO gode rammebetingelser for å legge til rette for å utvikle gode vaner for fysisk aktivitet regelmessig som er avgjørende for barn og unges vekst og utvikling og kan gi økt tro på egen mestring og økt trivsel, samt bedre selvbilde, bedre sosial tilpasning. Være aktiv og kjenne på glede ved å bruke kroppen, kan føre til at fysisk aktivitet blir en vane gjennom hele livet. For å motivere de barna som er fysisk inaktive er det viktig med positive opplevelser som skal vektlegges fremfor prestasjon. Aktivitetene må tilrettelegges slik at barna opplever medbestemmelse og medvirkning, og det er viktig å legge til rette for fri lek uten voksenstyring. Ut i fra barnets alder og forutsetninger må aktivitet tilpasses.

Kjennetegn på god praksis:

- De ansatte legger til rette for fysisk utfoldelse gjennom fri lek. Fri lek har god plass i SFO.
- De ansatte legger til rette for og motiverer barna til deltakelse i ulike leker og fysiske aktiviteter ute og inne.
- De ansatte legger til rette for og lar barna få utforske og prøve ut idrett og fysiske aktiviteter i nærmiljøet.
- De ansatte legger til rette for friluftsliv ved aktiv bruk av natur og nærmiljø på ulike årstider.
- Barna og de foresatte opplever at SFO tilbyr et godt og variert aktivitetstilbud innen fysisk aktivitet og lek.

Kulturaktiviteter

Kulturaktiviteter Mål: Alle barn skal få erfaring med kunst- og kulturaktiviteter som bygger vennskap, gir mestringsfølelse og positive opplevelser. «Kunst og kultur er avgjørende når mennesker og nasjoner skal utvikle identitet og forstå seg selv og andre i historisk og kulturelt mangfold» (K06).

Barns sosiale og kreative ferdigheter har en positiv utvikling i forhold til kunst- og kulturaktiviteter. Gjennom sang, dans, musikk og teater skal SFO skal legge til rette for et bredt spekter av aktiviteter. Barna skal få mulighet til å reflektere, være nysgjerrige, kreative, skapende og bli kjent med ulike kulturers uttrykksformer. Bruk av fantasi i fritt skapende arbeid må det legges til rette for at barna får utfolde seg og utforske sine interesser.

Kjennetegn på god praksis:

- De ansatte legger til rette for deltakelse i varierte kunst- og kulturaktiviteter i samarbeid med barna.
- De ansatte legger til rette for og lar barna utforske og delta i kunst og kulturaktiviteter i nærmiljøet.
- De ansatte legger til rette for at barna har tilgang til og får ta i bruk variert materiell og utstyr.
- De ansatte motiverer og inspirerer barna til å bli kjent med forskjellige kunst- og kulturuttrykk.
- Barna og foresatte opplever at SFO tilbyr et godt og variert aktivitetstilbud innen kunst- og kulturaktiviteter.

Måltid

Mål: Alle SFO-er skal hver dag servere et enkelt og sunt smøremåltid, som arena for sosial samhandling, fellesskap og kommunikasjon mellom barn og voksne. «Måltider i SFO kan være et bidrag til utvikling av et sunt kosthold og en god helse. Måltidet i SFO-tiden bør legges opp slik at det kan brukes som en arena for etablering av gode sosiale samspill og læring om helse og kosthold» (Udir 2015).

Smøremåltid skal være en arena for fellesskap, sosial samhandling og kommunikasjon mellom barn og voksne som skal fremme god helse og matglede. I hverdagen til SFO er måltidet et viktig element som handler om mye mer enn det å være mett. Måltidet er en arena for at det etableres fellesskap mellom barn og mellom barn og voksne i form av samhandling og kommunikasjon og måltidet har en pedagogisk funksjon.

Kjennetegn på god praksis:

- De ansatte setter av tilstrekkelig tid til hvert måltid.
- De ansatte legger til rette for et trivelig og sosialt spisemiljø i samarbeid med barna.
- De ansatte legger til rette for at barna får delta i planlegging, tilberedelse og gjennomføring av måltidet.
- De ansatte sørger for god hygiene før og under måltidene og ved oppbevaring og tilberedning av mat i tråd med gjeldende retningslinjer.
- Barna og de foresatte opplever at barna får et enkelt og sunt smøremåltid hver dag som arena for sosial samhandling og fellesskap
- Varmmat 1- 2 ganger i måneden. Ellers varmmat på superdager.
- Variert pålegg – syltetøy 1 gang i uken, ellers ost, smøreost og kjøttprodukter med brød og knekkebrød.
- 4.trinn – gryn 1 dag i uken
- Yoghurt 1 dag i uken
- Frukt 1 -2 dager i uken

Andre aktiviteter

Matjungel:

Mange barn er svært opptatt av både mat og miljø. Fridalen SFO har startet opp med Matjungelen prosjektet. Når barna er i Matjungelen kan de utforske og oppdage en verden av temaer knyttet til mat. Gjennom jevnlig lek og aktivitet på SFO lærer de praktiske og teoretiske ferdigheter om et næringsrikt og bærekraftig kosthold. Matjungelen er utviklet av folkelig i samarbeid med opplysningskontoret for frukt og grønt, Høgskolen på Vestlandet og Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet på oppdrag fra helsedirektoratet.

Opplegg som vi skal ha på SFO i løpet av året er:

- Smakstreet – elevene henger opp matvare/matrett de liker i treet.
- Sanseløpe – smake på ulike ting
- Wrap Battle – lage sin egen wrap, dette gjøres på en superdag
- Epleforskning– hvordan smaker ulike eplesorter
- En råvare i fokus – kål

FAU kurs:

FAU på Fridalen skole tilbyr ulike kurs i sfo tiden som elevene kan melde seg på via FAU. De arrangerer kurs om høsten og våren. Det kan blant annet være ulike kurs som sjakk, tegne, sang og dansekurs.

SFO skal påse at elevene blir sendt til kurs. Det er viktig at barn som meldes på kurs er motiverte, og at det er et godt samarbeid og god kommunikasjon mellom skole og hjem dersom elevene ikke ønsker å delta på kursene.

SFO samarbeider med ulike frivillige organisasjoner som blant annet:

Fridalen kirke arrangerer guttekor og jentekor. Foresatte må informere SFO om elevene som går på kor slik at vi kan få oversikt over hvilke elever vi skal sende på kor på de ulike dagene. Elever på 1.trinn blir fulgt av voksne til og fra og de andre elevene går selv.

Ulriken basket – er i gymsalen på Fridalen skole

Hallaisiken – sanglek med elever på 3. og 4. trinn i SFO tid i gymsal



Samarbeid SFO – hjem

Mål: Det skal være et godt samarbeid med foresatte og SFO. Foresatte skal føle seg trygge på at barna har det godt på SFO. For å fremme trivsel og positive relasjoner er samarbeid med foreldre en viktig del i forhold til godt skolemiljø. Det skal være tett overgang mellom barnehage og skole som skaper trygghet og at det blir en sammenheng i barnets helhetlige læringsløp. SFO skal benytte seg av de samme informasjonskanalene som skolen bruker til å formidle informasjon om tilbud, virksomhet og aktiviteter. Tilstrekkelig med informasjon skaper et godt miljø for vennskap, lek og læring i sitt arbeid-. Skolens samarbeidsutvalg og skolemiljøutvalg skal ta opp temaer som omhandler SFO sin virksomhet. Det anbefales at en av FAU-representantene som velges til samarbeidsutvalget har barn i SFO. Det anbefales også at en FAU-representant for 1.- 4. trinn har et særlig ansvar for å ivareta SFO sitt perspektiv i foreldrenes arbeidsutvalg (FAU). FAU kan være en arena for å drøfte og utvikle barnas tilbud på den enkelte SFO.

Kjennetegn på god praksis:

- De ansatte avklarer forventninger i god dialog og samarbeid med foresatte.
- De ansatte må kunne gi faglige begrunnelser for praksis i SFO.
- Det er godt samarbeid mellom ansatte og foresatte om barnets hverdag i SFO.
- De ansatte tilrettelegger for at foresatte har medvirkning.
- SFO har gode rutiner for å ta imot nye barn og skolestartere.
- Barn og foresatte opplever at det er et godt samarbeid mellom SFO og hjemmet.

Årshjul (Fortsett herfra)

SFO har tatt utgangspunkt i temaene i skolen sin plan for SFKLM – Sammen for kvalitet og læring metoder. I tillegg har vi andre aktiviteter som vi skal gjennomføre i løpet av året.

August: DU og JEG

Hva	Arbeidsmåte	Mål
Trygghet, rutiner og vennskap Tur til Montana (2-4.tr) Tur til Rautjern (1.tr) Selvportrett	1.trinn blir kjent med leker og aktiviteter på SFO og skolens lokaler og turområde i nærheten. 2.- 4.trinn har fokus på rutiner og nye oppholdsrom. Fokus på god samhandling mellom barn i organisert aktivitet, frilek og tur i nærområdet. Lage bilde av seg selv med å bli kjent med ulike materialer.	Gi barna en trygg og god oppstart på SFO og sikre en god og trygg start på året. Trygge barn a på rutiner og regler i hverdagen på SFO. Alle barn skal få erfaring med fysisk aktivitet, lek og idrett som bygger vennskap, gir mestringsfølelse og positive opplevelser. Alle barn skal få erfaring med kunst- og kulturaktiviteter som bygger vennskap, gir mestringsfølelse og positive opplevelser.

September: DU og JEG

Hva	Arbeidsmåte	Mål
Vennskapsbånd Bli med dans	Barna skal få lage armbånd og arbeide sammen i små grupper og hjelpe hverandre. Øve på Bli med dansen og danse den sammen i SFO tiden	Barn utvikler vennskap og fellesskap i et sosialt fellesskap der de møter ansatte som verdsetter og anerkjenner dem. SFO skal legge til rette for at alle barn får delta i variert bevegelseslek og fysisk aktivitet, og bidra til aktivitetslyst.

Oktober: Reise i verden

Hva	Arbeidsmåte	Mål
Flagg til de ulike nasjonalitetene vi har på SFO Fader Jakob på flere språk	Vi blir kjent med de ulike nasjonalitetene. Vi lærer litt om det landet vi har fokus på. Bli kjent med sangen Fader Jacob på forskjellige språk.	Respekt for ulikhet og anerkjennelse av mangfold skal legges til grunn for arbeidet i SFO.

November: Reise i Verden

Hva	Arbeidsmåte	Mål
Vi utforsker ulike matkulturer	Smaker på mat fra ulike kulturer i måltidene på SFO	Gjennom å anerkjenne barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer kan SFO bidra til at barna får utvikle et positivt forhold til seg selv og til egen og andres kultur og erfaringsbakgrunn.
Lærer enkle ord fra ulike land	Barna kan lære bort ulike ord fra sitt land som er med på å skape en sosial samhörighet	

Desember: Det kreative menneske

Hva	Arbeidsmåte	Mål
Teater	På de ulike basene skal vi lage ulike former for teater tilpasset barnets alder og utvikling.	SFO skal støtte barnas naturlige nysgjerrighet og lyst til å skape og være kreative, engasjerte og utforskende.
Juleverksted	Alle får lage en julegave som de tar med hjem i tillegg til at vi pynter SFO med julepynt.	Bruk av fantasi i fritt skapende arbeid må det legges til rette for at barna får utfolde seg og utforske sine interesser.

Januar: En tidsreise

Hva	Arbeidsmåte	Mål
Lese: Doktor Proktors Tidsbadekar med prosjekt	Alle trinn skal lese boken og arbeide med temaet i boken gjennom lek, aktiviteter og måltider.	Læring skjer i et sosialt fellesskap gjennom samhandling og aktivitet med andre. I SFO legges det til rette for samarbeid og kommunikasjon, problemløsning, kreativ og kritisk tenkning.

Februar: En tidsreise

Hva	Arbeidsmåte	Mål
Karnevalfest	Lage dekorasjon og ha felles lek og aktivitet rundt tema karneval.	«Kunst og kultur er avgjørende når mennesker og nasjoner skal utvikle identitet og forstå seg selv og andre i historisk og kulturelt mangfold».
Naturhistorisk museum	Tur til naturhistorisk museum og bli kjent med utstilling.	SFO skal derfor fremme barns lyst til å mestre, lære og utforske med å gi et variert læringsmiljø både ute og inne.

Mars: Mellom 7 fjell

Hva	Arbeidsmåte	Mål
Bergensangen med kunst Fridalensangen med kunst	Bli kjent med sangene og arbeide med tematikken i sangene og la barna få uttrykke seg kunstnerisk.	Barna skal få mulighet til å reflektere, være nysgjerrige, kreative, skapende og bli kjent med ulike kulturers uttrykksformer.

April: Mellom 7 fjell

Hva	Arbeidsmåte	Mål
Byvandring Løvestien	Turer til byen og bli kjent med nydelige naturopplevelser i vårt nærmiljø.	Barna og de foresatte opplever at SFO tilbyr et godt og variert aktivitetstilbud innen fysisk aktivitet og lek.

Mai: Fargespill

Hva	Arbeidsmåte	Mål
Musikkprosjektet til Gatefest	Hver base skal arbeide med å lage et musikkprosjekt som skal fremføres på Gatefest	Gjennom sang, dans, musikk og teater skal SFO skal legge til rette for et bredt spekter av aktiviteter.

Juni: Fargespill

Hva	Arbeidsmåte	Mål
Idrettsdag	Felles aktivitetsdag med alle barna med ulike leker og aktiviteter.	Være aktiv og kjenne på glede ved å bruke kroppen, kan føre til at fysisk aktivitet blir en vane gjennom hele livet.
Lære leker fra andre land	Ulike regelleker fra andre land som barn og voksne kan lære hverandre.	Læring skjer i et sosialt fellesskap gjennom samhandling og aktivitet med andre.

Informasjon

Søknadsprosess, endring av plass og oppsigelse

Søknad om, endring av og oppsigelse av SFO-plass skjer elektronisk. Informasjon om søknadsprosess og søknadsskjema finnes på nettsidene [Skolefritidsordning – SFO](#) på Innbyggerhjelpen.

Plasstyper og priser

Informasjon om plasstyper, priser og reduserte betaling for SFO finnes på nettsidene [Skolefritidsordning – SFO](#) på Innbyggerhjelpen. Her oppgis også pris for SFO-måltid.

I tabellene under er utdypende informasjon om vår lokale ordning for de ulike plasstypene.

Plasstyper	Skoledager	Langdager (skolefrie dager)
Hel plass	7.30-8.30 + skoleslutt til 16.30	7.30-16.30
Redusert plass	7.30-8.30 + skoleslutt til 14.30 Eller skoleslutt til 15.30	Alle langdager 9.00-14.30 Eller 60% av langdager 7.30-16.30
Morgenplass	7.30-8.30	Ingen langdager

Plasstyper	Priser	Redusert betaling:
Hel plass	3140 kr	639 for elever på 1.,2. og 3.trinn
Redusert plass	2476 kr	Gratis for elever på 1.,2. og 3.trinn
Morgenplass	1168 kr	

Åpningstider

SFO er åpen alle virkedager i 11 måneder med unntak av 5 planleggingsdager. SFO er stengt hele juli.

Ferie og fridager/planleggingsdager SFO

Oversikt over ferie og fridager ligger på skolens hjemmeside.

SFO er stengt pga. planleggingsdager følgende dager:

14.august

1.november

31.januar

2.mai

30.mai

Langdager – skolefrie dager

Datoer:	Antall dager:
1.august – 13.august	9
9.september	1
7.oktober – 11.oktober	5
23.desember – 27.desember – 30. desember	3
24.februar – 28.februar	5
14.april – 16.april	3
23.juni – 30.juni	6
Totalt:	32 dager (100%plass) 19 dager (60% plass)

Dagsplan

07.30 – 08.30: Morgen sfo

12.15 – 13.15: Ute lek

13.15 – 14.00: Måltid på sfo

14.00 – 16.30: Lek på sfo, styrte aktiviteter, utelek o.l.

Mer informasjon om aktiviteter for dagen finner dere på skolens hjemmeside med månedsplan for hver base: <https://www.bergen.kommune.no/omkommunen/avdelinger/fridalen-skole/sfo>

Henting og levering

Ved levering og henting av barnet, må foreldre ta kontakt med en av de ansatte ved SFO slik at barnet blir registrert som levert eller hentet. I den forbindelse kan også beskjeder eller annen viktig informasjon formidles til den ansatte, men foreldre oppfordres også til å benytte seg av kommunisjonskanalen Vigilo eller telefonen til den aktuelle basen. Hvis søsken eller andre skal hente barnet, må SFO få beskjed om dette på forhånd.

Klær

Alle elever har klær på sin plass og det er foreldrenes ansvar å sørge for at elevene har tilstrekkelig med skiftetøy og ekstra klær på plassen til barnet. Viktig at alle klær blir merket med navn. Gjenglemt tøy blir hengt opp på stativer i de ulike gangene. Fint om dere kan ta tur innom innimellom for å gå igjennom dette.

Ansatte

Avdelingsleder SFO: Karianne

1.trinn: Karianne - Gruppeleder

Øvrige ansatte: Frida – Tone – Jostein – Daniel – Enas

2.trinn: Gøkben – Gruppeleder

Øvrige ansatte: Cecilie – Alisa – Ismael – Ronja – Inas – Helin – Fadumo

3.trinn: Elisabeth – Gruppeleder

Øvrige ansatte: Stine – Lana – Aina – Øyvind - Lene

4.trinn: David – Gruppeleder

Øvrige ansatte: Anastasia – Asle

Kontaktinformasjon SFO:

Avdelingsleder SFO: 53 03 88 05

Kontortid: 07.30-14.30

E-post: karianne.olsen@bergen.kommune.no

Telefon SFO- basene:

- 1. trinn: 40 80 30 43
- 2. trinn: 94 53 49 53
- 3. trinn: 91 67 30 46
- 4. trinn: 94 53 49 54

SFO kontakt i FAU:

SFO-kontakt ble etablert skoleåret 2020/21 for å bedre samarbeidet mellom SFO og foresatte. SFO-kontakten skal videre bidra til å sikre SFO-perspektivet i saker FAU behandler som angår barn fra 1.-4 klasse. Kontaktpersonen har selv barn i SFO. SFO-kontakten er i direkte kontakt med avdelingsleder på SFO og SFO-kontakten melder inn saker til FAU møte når det er behov for det. Saker kan komme fra SFO, skolen, foreldre, klassekontakter eller andre FAU-representanter. SFO-kontakten trekker inn andre i FAU og foreldrerådet når det trengs arbeidsgruppe for behandling av saker i foreldregruppen før tilbakemelding til SFO.

Henvendelser som handler om SFO generelt kan tas opp ved å ta direkte kontakt med den som er SFO-kontakt, med FAU eller via den aktuelle klassens FAU-representant. Se kontaktinformasjon på <https://www.fridalenfau.com/>

Lokale vedtekter

Lokale vedtekter for SFO på Fridalen skole baseres på vedtekter for Bergen kommunes skolefritidsordninger som ble revidert i Bergen bystyre 28.04.21.

<https://www.bergen.kommune.no/styringsdokument/4645010>

§11 Lokale vedtekter

Samarbeidsutvalget ved den enkelte skole skal behandle og fastsette egne lokale vedtekter for skolefritidsordningen (jfr. § 1). Vedtektene skal inneholde bestemmelser om:

- lokale åpningstider/-dager
- lokal organisering og bemanning
- bruk av inne- og utearealer samt angi samlet leke- og oppholdsareal
- bruk av inventar og utstyr
- organisering av smøremåltid
- samarbeid skole/SFO
- foreldresamarbeid
- evt. bestemmelser pga. lokale forhold



Lenker

- Opplæringsloven § 13-7. *Skolefritidsordninga*: [Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa \(opplæringslova\) - Kapittel 13. Ansvar til kommunen, fylkeskommunen og staten - Lovdata](#)
- Opplæringsloven Kapittel 9 A. Elevane sitt skolemiljø: [Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa \(opplæringslova\) - Lovdata](#)
- Vedtekter for Bergen kommunes skolefritidsordningar: [Bergen kommune - Styrende dokument](#)
- Rammeplan for SFO «Sammen i vennskap, lek og læring» Bergen kommune: [Bergen kommune - Styrende dokument](#)
- Nasjonal rammeplan for SFO: [Rammeplan for SFO \(udir.no\)](#)
- Innbyggerhjelpen Bergen kommune – Skolefritidsordning: [Bergen kommune - Skolefritidsordning - SFO](#)
- Regelverk for skolefritidsordningen (SFO): [Regelverk for skolefritidsordningen \(SFO\) \(udir.no\)](#)



Årsplan skrevet av Karianne Olsen 13.05.2024