



## UKEPLAN 9. TRINN

### UKE 4

20.1. - 24.1.

<b>mandag</b>	<b>tirsdag</b> Miljøråd 2. time. Ta med mat.	<b>onsdag</b>	<b>torsdag</b>	<b>fredag</b> Skriveøkt norsk 3. og 4. time
<b>Ukens uttrykk</b>		<b>Å selge skinnen før bjørnen er skutt</b>		
<b>Sosialt mål</b>				
<b>FAG/MÅL</b>		<b>ARBEID I FAGET</b>		
<b>UKENS TEGN:</b>		folk, helse, liv, mestre (folkehelse og livsmestring) <a href="#">Tegnordbok</a>		
<b>NORSK:</b> <b>Mål:</b>		<p><b>På skolen:</b> Vi jobber med tema: Folkehelse og livsmestring - Kropp i media, tverrfaglig med kroppsøving. Dette blir tema for skriveøkt på fredag 3. og 4. time. Vi skal skrive et nytt debattinnlegg. Bruk tilbakemelding som du fikk på forrige debattinnlegg.</p> <p><b>Lekse:</b> Skriv eit samandrag av ein valfri artikkel på <a href="http://www.framtida.no">www.framtida.no</a>. Hugs overskrift, vekennummer og eit samandrag på 5-8 linjer. Skriv i fysisk skrivebok og ta med boka til siste norsktid.</p>		
<b>MATEMATIKK:</b> <b>Mål:</b> kunne konstruere manglekanter ved hjelp av Geogebra		<p><b>På skolen:</b> Vi jobber vidare med å konstruere figurer i geogebra, og begynner også å se på vinkler i manglekanter</p> <p><b>Lekse:</b> Oppgave 14.6 s. 128. Oppgaven gjeres i geogebra. Ta skjermbilde og lim inn i innlevering på Classroom.</p>		
<b>ENGELSK:</b> <b>Mål:</b> Kunne korrekt tegnsetting, kunne bruke there is/there are, it is/there is og is/are korrekt. Kunne bruke direkte/indirekte tale korrekt.		<p><b>På skolen:</b> Vi jobber med grammatikkoppgaver. Tegnsetting, there is/there are, it is/there is, is/are og direkte/indirekte tale.</p> <p><b>Lekse:</b> Gjør ferdig oppgavene som du ikke har fått gjort i timen. Skriv i den digitale skriveboken.</p>		
<b>SAMF.FAG:</b> <b>Mål:</b> Reflektere over hva		<b>På skolen:</b> Vi jobber med kapittel 1 - Psykisk helse - rusmidler og ungdomstid.		

<p>som påvirker egne og andres grenser knyttet til rus. Reflektere over voksne, barn og unges holdninger til rusmidler.</p>	<p><b>Lekse til time 2:</b> Les ½ s 15 - 20. Gjør oppg. 4 a og b s. 30 (Reflekter) Skriv i den digitale skriveboken.</p>
<p><b>NATURFAG: Cellene - levende fabrikk</b> <b>Mål: se målarket</b></p>	<p>Torsdag i Uke 5 - prøve i emnet cellene. På skolen jobber vi med repetisjon av emnet Lekse: lese/ repetere s. 79 - 97 + se gjennom oppgaver o.l. som det er jobbet med.</p>
<p><b>KRLE:</b> <b>Mål:</b> kunne forklare hvem Jesus var og sentrale deler av historien</p>	<p>Vi skal se på "The Bible" for å bli kjent med Jesus liv og virke.</p>
<p><b>MAT &amp; HELSE</b> <b>Mål:</b> kunne lage mat fra norsk kultur, og kjenne til tradisjonelle matlagingsmetoder.</p>	<p><b>På skolen:</b> Vi ser på mattradisjoner i Norge på 60-tallet og lager kjøttkaker i brun saus.  <b>Denne uken bytter vi kjøkken.</b> De som har vært på produksjonskjøkkenet i høst er nå på sidebygget, og motsatt.</p>
<p><b>KRØ:</b> <b>Mål:</b> -øve på og gjennomføre danseaktiviteter fra ulike kulturer -trene på og utvikle ferdigheter i varierte bevegelsesaktiviteter</p>	<p>Vi starter opp med temaene: folkedans og turnbaserte aktiviteter.  <b>Husk gymklær, sko, såpe og håndkle til dusj. Drikkeflaske ved behov.</b></p>
<p><b>K&amp;H:</b> <b>Mål:</b> Kunne kjenne igjen samfunnskritisk kunst og skape et kunstverk ut fra andre kunstneres uttrykk.</p>	<p><b>På skolen:</b> Vi fortsetter arbeidet med samfunnskritisk kunst. Vi skal bli bedre kjent med et kunstverk, for å så skape eget verk med valgfrie materialer og metoder.</p>
<p><b>Musikk:</b> <b>Mål:</b> Jeg vet hva som er diegetisk og ikke-degetisk musikk, og hvordan filmmusikken kan påvirke handlingen i scener. Jeg kan akkompangere enkle låter med fire akkorder slik at det går an å synge til.</p>	<p><b>Mattis sine:</b> Vi skal bli kjent med filmmusikken og hvordan den påvirker vår opplevelse av handlingen. Neste gang skal vi begynne å komponere egen filmmusikk med Soundtrap. <b>Marit sine:</b> vi øver videre på å spille låter med fire akkorder på bass, gitar eller ukulele. Si ifra når dere er klare til å vise hva dere kan, etter det kan dere øve på piano eller trommer.</p>
<p><b>UTDANNINGSVALG:</b></p>	<p>Vi jobber videre med å forberede oss til arbeidsuken. Vi skriver søknad, og forbereder oss til å ta kontakt med det stedet vi ønsker å jobbe.</p>

<b>Mål:</b>	Arbeidsuken er i uke 8.
<b>ARBEIDSLIVSFAG:</b> <b>Mål:</b>	
<b>SPANSK:</b> -å snakke om noe som har skjedd (presens perfektum)	<p><b>På skolen:</b> -Mochila cultural → matvarer som kommer fra den spansktalende verden. -Vi begynner å jobbe med Parte 4 Qué ha pasado? s. 69</p> <p>Øv på glosene på side 71: <i>capital, museo iglesia, país, bonito, universidad, restaurante, plaza, habitantes, provincia, mercado, playa, bandera, parque, torre, histórico, antigua, ciudad</i></p> <p><b>En casa:</b> Øve på å snakke fritt om Barcelona i ett min. Ta utg.punkt i s.70 - 71 Bruk verbene ser, hay og estar og de forskjellige glosene på side 71.</p>
<b>TYSK:</b> <b>Mål:</b> - Kunne bruken av presens perfektum på tysk.	<p><b>In der Schule:</b> Wir fangen mit dem Kapitel “Das haben wir erfunden” an. <b>Hausaufgaben:</b> Sieht ob ihr etwas zu Hause findet, das eine deutsche Erfindung ist.</p>
<b>Valgfag</b>	<p><b>Frilutsliv:</b> Avspasering</p> <p><b>Fysisk med Runar og Torbjørn:</b> Vi har første økt i gymsalen på Nattland. Tema: Styrke</p> <p><b>Fysisk med Matz og Oda:</b> Vi har første økt i Sædalen. Volleyball. Bussen går fra skolen 13.30. Møt opp i god tid.</p>
<b>KONTAKT:</b>	Vigilo
<b>Beskjeder:</b>	
<b>Ut av skolen:</b>	