Kaland skole - LESEPLAN 5. TRINN

|  |
| --- |
| **året gjennom**  **Læreverk:**  Salto 5 lesebok, arbeidsbok.  **Chromebook:** Lingdys skole  **Kompensering:** Digitale bøker, oppgaver. Medlemskap i Tibi, Lingdys pluss.  **Bibliotek**  1 time bibliotek i uken**.**  **Oktober:** Leseløft (3 uker)  **November:** Leseaksjon (3 uker)  **Februar:** Leseløft (3 uker)  **Kartlegging:** Nasjonale prøver (høst). Setningslesprøven (september)  Carlsten høst-vår **Bokslukerprisen**  **Sommerles**.**no** 1.juni - 31.august. |
|  |
| Klistremerke To barn leser bøker |

# hovedmål

Arbeidet på 5. trinn peker mot kompetansemålene på 7. trinn.

Lese lyrikk, noveller, fagtekster og annen skjønnlitteratur og sakprosa med ulike lesestrategier, orientere seg i kilder og lære om kildekritikk, og skrive ulike typer tekster med funksjonell skrift.

Innhold i lese og skriveopplæringen på 5. trinn  
Lese lyrikk, noveller, fagtekster og annen skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk, svensk og dansk og samtale om formål, form og innhold. Da må eleven ha automatisert avkoding, og kan lese med flyt.

Orientere seg i faglige kilder på bibliotek og digitalt, vurdere hvor pålitelige kildene er, og vise til kilder i egne tekster.

Elevene skal kunne bruke lesestrategier tilpasset formålet med lesingen. Den skal ha rutiner for å justere egen leseforståelse, kunne lese sammensatte tekster på en funksjonell måte, og kunne følge en skriftlig instruksjon uten illustrasjoner.

Skrive tekster med funksjonell håndskrift og med tastatur.

Bruke komma og andre skilletegn i tekster.

Bruke fagspråk om setningsoppbygning og bøying av verb, substantiv og adjektiv i samtaler om språk og om egne og andres tekster.

Lære om diftonger, dobbel konsonant, v-lyden, j-lyden, skj/ kj-lyden.

Sammenlikne ord og uttrykk i norsk og andre språk.

Utforske og samtale om språklig variasjon og mangfold i nærmiljøet

Utforske forskjeller og likheter mellom skriving på hovedmål og sidemål.

Reflektere over hvordan språkbruken vår påvirker andre, og hvordan vi tilpasser og endrer språket i ulike situasjoner.

*Aktiv læring i trygt fellesskap*

# Organisering og arbeidsmetoder

Hver dag: Høytlesing

Stasjonsundervisning

En fast time på biblioteket i uken.

Veiledet lesing en gang i uken.

Læringsvenn. Underveisvurdering.

Leseløft: Nivådelt lesekurs for alle om høsten og våren

Tverrfaglig undervisning. Hjertetimen.

|  |
| --- |
| lesestrategi **SALTOS LURE LESEKNEP**  Bruk av læringspartner  BISON Tankekart /tegnekart Tenkeskriving Nøkkelord |
| skrive Bruke leseløft til å arbeide med rettskriving.  Skriverammer fra  [**https://skrivesenteret.no/**](https://skrivesenteret.no/ressurs/skriverammer/)  [**ressurs/skriverammer/**](https://skrivesenteret.no/ressurs/skriverammer/) |

# Verktøy

Salto 5 lesebok og arbeidsbok, Salto uteskole

Lettleste tekster fra Arbeid med Ord:   
s: skole: kaland skole: lesekurs: dyrene i skogen  
s: skole: kaland skole: lesekurs: artikler  
s: skole: kaland skole: lesekurs: oppgavemix, diverse norsk  
Lesetrim Sandefjordskolen (ortografisk lesing).

# kartlegging

Vi kartlegger for å vite hvor eleven er i leseutviklingen. Har noen behov for ekstra støtte? Hvem skal hvor når vi nivådeler i Leseløft? Må vi justere undervisningen eller repetere noe?

Kartlegge i slutten av september (før Leseløft i oktober). Utviklingssamtale i etterkant av kartlegging.

**Dynamisk kartlegging:** Høytlesing av ukjent tekst.

**Nasjonale prøver i oktober**

**Carlsten** høst og vår.

*Aktiv læring i trygt fellesskap*