Kaland skole - LESEPLAN 4. TRINN

|  |
| --- |
| **året gjennom**  **Læreverk:**  Salto 4 lesebok, arbeidsbok.  **Bibliotek**  1 time bibliotek i uken**.**  **Oktober:** Leseløft (3 uker)  **November:** Leseaksjon (3 uker)  **Februar:** Leseløft (3 uker)  **Kartlegging:** Ordkjedetesten. Høst. Retest på 6.trinn.  Skriveprøven til lesesenteret i Stavanger. Høst. Retest i 6 klasse.  S-40. Retest 6 trinn  **Sommerles**.**no** 1.juni - 31.august. |
|  |
| Klistremerke To barn leser bøker |

# hovedmål

Lese og lytte til fortellinger, eventyr, sangtekster, faktabøker og andre tekster på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og samtale om hva tekstene betyr for elevene. Skrive tekster med funksjonell håndskrift.

Innhold i lese og skriveopplæringen på 4. trinn  
Lese tekster med flyt og forståelse og bruke lesestrategier målrettet for å lære.

Velge bøker fra bibliotek ut fra egne interesser og leseferdigheter.

Utforske forskjeller og likheter mellom skriving på hovedmål og sidemål.

Utforske og formidle tekster gjennom samtale, skriving, lek, bevegelse og andre kreative uttrykk. Kombinere ulike uttrykksformer i sammensatte tekster.

Samtale om forskjellen mellom meninger og fakta i tekster. Holde muntlige presentasjoner med og uten digitale ressurser. Følge opp innspill fra andre i faglige samtaler og stille oppklarende og utdypende spørsmål, beskrive, fortelle og argumentere muntlig og skriftlig og bruke språket på kreative måter.

Skrive tekster med funksjonell håndskrift og med tastatur.

Bruke komma og andre skilletegn i tekster.

Bruke fagspråk om setningsoppbygning og bøying av verb, substantiv og adjektiv i samtaler om språk og om egne og andres tekster.

Lære om diftonger, dobbel konsonant, ng-lyden, v-lyden, j-lyden, skj/ kj-lyden.

Sammenlikne ord og uttrykk i norsk og andre språk.

Utforske og samtale om språklig variasjon og mangfold i nærmiljøet

Utforske forskjeller og likheter mellom skriving på hovedmål og sidemål.

Reflektere over hvordan språkbruken vår påvirker andre, og hvordan vi tilpasser og endrer språket i ulike situasjoner.

*Aktiv læring i trygt fellesskap*

# Organisering og arbeidsmetoder

Hver dag: Høytlesing

Stasjonsundervisning to dobbelttimer i uken.   
Undervisning ute.

En fast time på biblioteket i uken.

Veiledet lesing en gang i uken.

Underveisvurdering.

Leseløft: Nivådelt lesekurs for alle om høsten og våren

Timeplanfestet intensiv opplæring 2 timer i uken.

Elever som strever med lesing må få medlemskap i Tibi (tidligere nlb), arbeide med grapho game , askiraski ol.

Tverrfaglig undervisning. Hjertettimen.

|  |
| --- |
| lesestrategi **SALTOS LURE LESEKNEP** |
| skrive Bruke leseløft til å arbeide med rettskriving.  Skriverammer fra  [**https://skrivesenteret.no/**](https://skrivesenteret.no/ressurs/skriverammer/)  [**ressurs/skriverammer/**](https://skrivesenteret.no/ressurs/skriverammer/) |

# Verktøy

Salto 4 lesebok og arbeidsbok, Salto uteskole

Lesetrim Sandefjordskolen (ortografisk lesing).  
Lettleste tekster fra Arbeid med Ord:   
s: skole: kaland skole: lesekurs: fokus på skriving 2 - 4  
s: skole: kaland skole: lesekurs: dyrene i skogen

Underveisvurdering.

# kartlegging

Vi kartlegger for å vite hvor eleven er i leseutviklingen. Har noen behov for ekstra støtte? Skal noen bli med på intensiv opplæring i en periode? Hvem skal hvor når vi nivådeler i Leseløft? Må vi justere undervisningen eller repetere noe?

**Ordkjedetesten**: Normert test som kartlegger ortografisk kunnskap gjennom ordkjeder. Skal løses på tid (3 min). Oppgavene skal løses bortover (i leseretning) og ikke i kolonner. Retest på 6. trinn.

**Skriveprøven til lesesenteret i Stavanger:** Normert test (normert sent høst) som kartlegger en rettskriving. Taes i september.

*Aktiv læring i trygt fellesskap*