Kaland skole - LESEPLAN 2. TRINN

|  |
| --- |
| **året gjennom**  **Lærerverk:**  Salto 2 lesebok.  Følger progresjonsplanen til Salto.  **Bibliotek:**  1 time bibliotek i uken  Skolebesøk på Nestun offentlige bibliotek i løpet av året.  **Oktober:** Leseløft (3 uker)  **November:** Leseaksjon (3 uker)  **Februar:** Leseløft (3 uker)  **Kartlegging:**  **Sommerles**.**no** 1.juni - 31.august. |
|  |
| Klistremerke To barn leser bøker |

# hovedmål

Elevene skal ha et funksjonelt ordforråd og vite hva et sammensatt ord er. De skal være bevisst fonologi, ha automatisert en del høyfrekvente ord og lese en tilrettelagt tekst. De møter ulike tekster og opplever variert litteratur gjennom høytlesing. Tekst er en del av hverdagen og elevene er aktivt lyttende og prøver å forstå.

## Innhold i lese og skriveopplæringen på 2 trinn Elevene skal kunne lytte til og samtale om skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk. Låne og lese bøker fra biblioteket.

Uttrykke tekstopplevelser gjennom lek, sang, tegning, skriving og andre kreative aktiviteter. Samtale om og beskrive hvordan ord vi bruker, kan påvirke andre.

Leke med rim og rytme og lytte ut språklyder og stavelser i ord, og trekke bokstavlyder sammen til ord under lesing og skriving.

Lese med sammenheng og forståelse på papir og digitalt og bruke enkle strategier for leseforståelse.

Lytte, ta ordet etter tur og begrunne egne meninger i samtaler.

Beskrive og fortelle muntlig og skriftlig.

Bruke store og små bokstaver, punktum, spørsmålstegn og utropstegn i tekster og samtale om egne og andres tekster.

Utforme bokstavene rett og plassere dem korrekt i bokstavhuset.

Diftonger  
Dobbel konsonant.

ng-lyden

Skrive tekster for hånd og med tastatur. Lage tekster som kombinerer skrift med bilder.

Utforske og samtale om oppbygningen av og betydningen til ord og uttrykk, eget talespråk og samtale om forskjeller og likheter mellom talespråk og skriftspråk.

Skrive tekster med diftonger, ng-lyd og dobbel konsonant.

*Aktiv læring i trygt fellesskap*

# Organisering og arbeidsmetoder

Hver dag: Høytlesing, Språkleker og begrepstrening.   
  
Stasjoner 1 - 2 ganger i uken. Uteskole - alternative og konkrete måter og arbeider med leseopplæring.   
  
Bibliotek på timeplanen en gang i uken. Besøke biblioteket på Nesttun en gang i løpet av 2 .trinn. Bergen offentlige bibliotek  
arrangerer ¨Leseknappen¨ for 2.trinn i februar

Timeplanfestet intensiv opplæring 2 timer i uken.

Tverrfaglig undervisning. Hjertet

|  |
| --- |
| STASJONER **Stasjoner** Lesespill, leselotto, klypekort, bokstavhopping, modelkitt, stavelseshus og mye mye mer…. |
| **Skriv fine bokstaver**  **Lesestrategi** |

# Verktøy

Salto 2 lesebok og arbeidsbok, Salto uteskole  
Språkverkstedet (Lyster)  
Språkleker (Jørgen Frost), Språksprell, Skolestudio for voksne

s: skole: kaland skole: lesekurs: fokus på skriving 1- 4  
s: skole: kaland skole: lesekurs: alle må lese mye

# kartlegging

Vi kartlegger for å vite hvor eleven er i leseutviklingen. Har noen behov for ekstra støtte? Skal noen bli med på intensiv opplæring i en periode? Hvem skal hvor når vi nivådeler i Leseløft? Må vi justere undervisningen eller repetere noe?

**Salto kartlegging**: 1. trinns og 2. trinns kartlegging.

Carlsten. Høst (september). Vår (mars? etter 2 leseløft?)

*Aktiv læring i trygt fellesskap*