Kaland skole - LESEPLAN 7. TRINN

|  |
| --- |
| **året gjennom**  **Læreverk:**  Salto lesebok 7 trinn, arbeidsbok.  **Chromebook:** Lingdys skole  **Kompensering:** Digitale bøker, oppgaver. Medlemskap i Tibi. Lingdys pluss  **Bibliotek:** 1 time bibliotek i uken**.** Biblioteksassistenter**.**  **Bokslukerprisen.** OBS Påmelding våren før  **Oktober:** Leseløft (3 uker)  **November:** Leseaksjon (3 uker)  **Februar:** Leseløft (3 uker)  **Kartlegging:** Slutten av september |
|  |
| Klistremerke To barn leser bøker |

# hovedmål

Lese lyrikk, noveller, fagtekster og annen skjønnlitteratur og sakprosa med ulike lesestrategier, orientere seg i kilder og lære om kildekritikk, og skrive ulike typer tekster med funksjonell skrift.

Innhold i lese og skriveopplæringen på 7. trinn  
Lese lyrikk, noveller, fagtekster og annen skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk, svensk og dansk og samtale om formål, form og innhold. Svensk og dansk vil være kompetansemål på 10. trinn også.

Lese samiske tekster på norsk og samtale om verdiene som kommer til uttrykk, og hvordan stedsnavn og personnavn som inneholder de samiske bokstavene, uttales. Samisk kultur vil være kompetansemål på 10. trinn i samfunnsfag.

Elevene skal kunne vurdere ulike kilder til kunnskap og tenke kritisk om hvordan kunnskap utvikles. Dette også gjennom å lese kritisk, og bruke lesestrategier tilpasset formålet med lesingen.

Presentere faglige emner muntlig med og uten digitale ressurser.  
Lytte til og videreutvikle innspill fra andre og begrunne egne standpunkter i samtaler, som lesing i vid forstand. Utforske og reflektere over sammenhengen mellom språk og identitet

Skrive tekster med funksjonell håndskrift og med flyt på tastatur, med tydelig struktur og mestre sentrale regler for rettskriving, ordbøying og tegnsetting. Prøve ut skriving av tekster på sidemål. Utforske og beskrive samspillet mellom skrift, bilder og andre uttrykksformer og lage egne sammensatte tekster

Gi tilbakemelding på medelevers tekster ut fra kriterier og bruke tilbakemeldinger i bearbeiding av egne tekster. Bruke fagspråk og kunnskap om ordklasser og setningsoppbygging i samtale om egne og andres tekster

*Aktiv læring i trygt fellesskap*

# Organisering og arbeidsmetoder

Lesemorgen/ lesekvart

Stasjonsundervisning

En fast time på biblioteket i uken.

Leselekse

Aktiv bruk av Foreningen les sine tilbud (Bokslukerprisen etc)

Høytlesning

Helhetslesingsmetoden (begrepslæring)

Leseløft: Nivådelt lesekurs for alle om høsten og våren

Tverrfaglig undervisning. Hjertetimen.

|  |
| --- |
| lesestrategi   Bruk av læringspartner  BISON Tankekart /tegnekart Tenkeskriving Nøkkelord |
| Den kritiske leseren Kildekritikk Digital vurderingsevne  Argumenterende ferdigheter  Underveisvurdering  Vurdering av eget og  andres arbeid Vurdering sammen med lærer |

# Verktøy

Salto 7 lesebok og arbeidsbok,   
Gyldendal skolestudio  
Salaby - samer (<https://skole.salaby.no/samefolkets-dag/5-7-trinn/les-diktet-pa-nordsamisk>)  
Salaby - nynorsk, svensk og dansk (<https://skole.salaby.no/5-7/norsk/sprak-og-dialekter/nordiske-sprak>) Spireserien ( <https://www.spireserien.no/samer> )   
Grip boka 6.-7. trinn. <https://prezi.com/k3vkwzybc_7n/grip-boka/>

Lettleste tekster fra Arbeid med Ord:   
s: skole: Kaland skole: lesekurs: artikler  
s: skole: Kaland skole: lesekurs: oppgavemix, diverse norsk  
Lesetrim Sandefjordskolen (ortografisk lesing).

# kartlegging

Vi kartlegger for å vite hvor eleven er i leseutviklingen. Har noen behov for ekstra støtte? Hvem skal hvor når vi nivådeler i Leseløft? Må vi justere undervisningen eller repetere noe?

Kartlegge i slutten av september (før Leseløft i oktober). Utviklingssamtale i etterkant av kartlegging.

**Dynamisk kartlegging:** høytlesing av ukjent tekst.

**Carlsten:** høst og vår**.**

*Aktiv læring i trygt fellesskap*