



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Rosetårnet barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er Barnehageloven med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2025/2026	17
QR-koder og lenker	18



Barnehagen vår



Rosetårnet barnehage holder til på Nygårdshøyden i et sjarmerende, gammelt bygg med mye sjel.

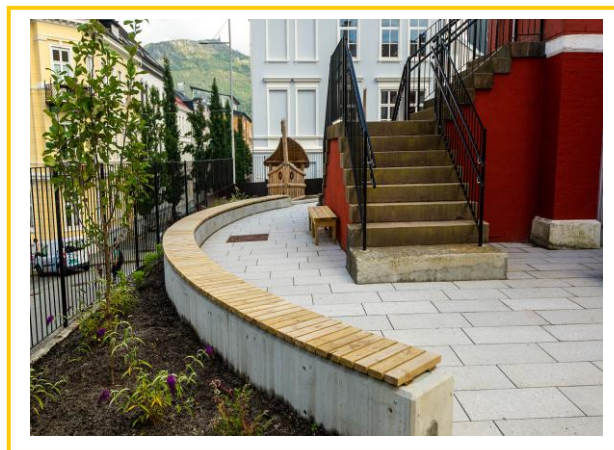
Mange av våre ansatte har vært her lenge, og vi er stolte av å ha en god balanse mellom menn og kvinner i personalet. Vi er spesielt stolte av vår musikalske åre – musikk og sang er vår spesialitet og den største kilden til glede, inkludering, fellesskap og språk. Med flere musikere blant oss, har vi også vårt eget «husorkester» som spiller både på foreldrearrangement og ellers i hverdagen vår – og gjerne etter sangønsker og innspill fra barna!

Vi bruker nærmiljøet aktivt på tur og deltar på ulike kulturelle arrangementer i Bergen sentrum. Barnehagen bruker også Dokkebakken lekepark ukentlig.

Rosetårnet barnehage har til sammen 39 plasser. Vi er organisert i tre avdelinger: Tryllefløyten (1-2 år), Bingen (2-4 år) og Loftet (3-6 år).

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 39
- Organiseringsform/gruppestørrelser/alder: Avdelingene våre er: Tryllefløyten (1-2 år), Bingen (2-4 år) og Loftet (3-6 år).
- Åpningstider: fra kl.07.30 til kl.16.30
- Måltid/matservering: Vi serverer smørelunsj fire ganger i uken og varm lunsj en gang i uken.



Kontaktinformasjon: Adresse: Olav Kyrres gate 59, 5015 Bergen

E-post: rosetarnet.barnehage@bergen.kommune.no

<https://www.bergen.kommune.no/omkommunen/avdelinger/rosetarnet-barnehage/kontakt>

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med Lov om barnehager og rammeplanen. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Vi jobber hele tiden for å sikre et trygt og godt psykososialt miljø i barnehagen. Dette er grunnleggende for alt vi gjør, enten det er i samspill med barna, samarbeid med foreldre eller internt i personalgruppen. Vi følger fire viktige plikter: plikten til å følge med, plikten til å melde, plikten til å undersøke og plikten til å sette inn egnede tiltak. Vi har en lokal handlingsplan som sikrer systematikk i dette arbeidet, og denne planen gjennomgås årlig av personalgruppen.

I vår barnehage legger vi stor vekt på å skape et inkluderende fellesskap hvor alle barna føler seg sett, hørt og verdsatt. Et inkluderende fellesskap er grunnleggende for at barna skal føle seg trygge og trives i barnehagen. Når barna opplever tilhørighet, blir de mer åpne for læring og utvikling.

Aktiviteter og lek: Vi tilrettelegger for aktiviteter og lek som fremmer samarbeid og samhold blant barna. Dette inkluderer gruppeaktiviteter, felles leker og prosjekter hvor barna jobber sammen mot et felles mål.

Mangfold og inkludering: Vi feirer mangfoldet i barnehagen ved å markere ulike kulturer. Dette gir barna innsikt i og respekt for ulike tradisjoner og skikker, og bidrar til å skape et inkluderende miljø.

Sosial kompetanse: Vi jobber aktivt med å utvikle barnas sosiale ferdigheter gjennom veiledning og rollemodeller. Personalet er bevisste på å fremme positive holdninger og handlinger, og vi legger vekt på empati, respekt og samarbeid.

Foreldresamarbeid: Vi involverer foreldrene og de medvirker i barnehagens aktiviteter og beslutninger. Gjennom foreldremøter, samtaler og felles arrangementer skaper vi en god dialog og samarbeid mellom hjem og barnehage.

Forebygging av mobbing: Ved å fremme et inkluderende miljø reduserer vi risikoen for mobbing og utenforskap. Alle barn skal føle seg som en del av fellesskapet og ha gode relasjoner til både voksne og andre barn.

Vi er stolte av vårt arbeid med inkluderende fellesskap og ser frem til å fortsette å utvikle dette arbeidet sammen med barna og deres familier.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



- **Oppstart:** Vi legger stor vekt på en trygg og god oppstart for både barn og foreldre. Dette inkluderer en gradvis tilvenning hvor barnet får tid til å bli kjent med barnehagen, personalet og de andre barna.
- **Oppstartsamtale:** Når barnet begynner i barnehagen, inviterer vi til en oppstartsamtale. Her får vi mulighet til å bli kjent med barnet og familien, samt avklare forventninger og behov.
- **Foreldremøter:** Vi arrangerer jevnlig foreldremøter hvor vi informerer om barnehagens aktiviteter, planer og pedagogiske arbeid. Dette gir foreldrene innsikt i barnas hverdag og mulighet til å komme med innspill.
- **Foreldresamtaler:** To ganger i året inviterer vi til foreldresamtaler. Her diskuterer vi barnets trivsel, utvikling og eventuelle utfordringer. Samtalene gir oss mulighet til å samarbeide tett med foreldrene for barnets beste.
- **Daglig dialog:** Vi vektlegger daglig dialog med foreldrene ved henting og levering. Dette gir oss mulighet til å dele små og store hendelser fra barnets dag, samt å få tilbakemeldinger fra foreldrene.
- **Foreldrearrangementer:** Vi arrangerer ulike foreldrearrangementer gjennom året, som f.eks. sommerfest og allsang. Dette styrker fellesskapet mellom barnehagen og familiene, og gir foreldrene mulighet til å bli bedre kjent med hverandre og personalet.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Ved å sette søkelys på trygge og forutsigbare rammer, samt et miljø preget av humor, glede og kreativitet, arbeider personalet målrettet for å utvikle barnas robusthet. Disse strategiene bidrar til at barna føler seg trygge, opplever mestring og utvikler en positiv selvfølelse.

Trygge og forutsigbare rammer

Personalet arbeider med å skape en trygg og forutsigbar hverdag for barna. Dette innebærer faste rutiner, klare regler og tydelig kommunikasjon. Barna vet hva de kan forvente, noe som gir dem en følelse av sikkerhet og stabilitet.

Trygge rammer er essensielle for at barn skal kunne utvikle seg og lære. Når barna føler seg trygge, er de mer åpne for å utforske, leke og lære nye ting. Dette bidrar til å bygge deres robusthet og selvfølelse.

Humor, glede og kreativitet

Personalet legger til rette for et miljø hvor humor, glede og kreativitet er sentrale elementer. Dette kan inkludere aktiviteter som lek, sang, dans, kunst og håndverk, samt tid til fri lek hvor barna kan uttrykke seg fritt.

Et miljø preget av glede og kreativitet fremmer barnas trivsel og mestringsfølelse. Når barna opplever glede og har mulighet til å være kreative, styrkes deres sosiale og emosjonelle utvikling. Humor og glede bidrar også til å skape positive relasjoner mellom barna og de personalet, noe som er viktig for barnas følelse av tilhørighet og trygghet.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlaget for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

FNs definisjon av lek: «Lek er et universelt språk som snakkes av mennesker i alle aldre, og som fremmer fellesskap, toleranse og sosial inkludering.»

Rammeplanen sier at leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Lek har stor betydning for barnas opplevelse av en god barndom, og er sentral for barns trivsel og utvikling. Gjennom leken får barn erfaring med å høre til i et fellesskap, og erfaring med hvordan de etablerer og bevarer vennskap. Når barn leker, føler de seg trygge. Barn leker for å forstå verden rundt seg.

Personalet skal inspirere til å gi rom for ulike typer lek, både ute og inne. Ansatte skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – både alene og sammen med andre. De inspirerer til ulike typer lek, både ute og inne, og bidrar til at alle barn opplever glede, humor, spenning og engasjement. Personalet tilrettelegger et lekemiljø som stimulerer nysgjerrighet og kreativitet, og tilbyr leker og materialer for utforskning og ferdighetsutvikling. Alle barn inkluderes og får veiledning og støtte når det trengs.

11. juni hvert år markeres den Internasjonale dagen for lek. Denne markeringen fremhever viktigheten av å bevare, fremme og prioriterer leken som egenverdi.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Barnehagen setter søkelys på å skape et rikt språkmiljø og integrerer språkstimulering i daglige aktiviteter ved å bruke språket i lek, samtaler, og daglige aktiviteter som for eksempel måltider, påkledning og turer.

Personalet observerer barna og tilpasser språklige aktiviteter til barnas ferdigheter og interesser. De ansatte sørger for at alle barn får positive erfaringer med å bruke språket. I barnehagen bruker vi mye sang og musikk, som er en flott inngangsport til å lære språk.

Personalet organiserer små lekegrupper hver dag hvor barna får ekstra språkstøtte og tettere relasjoner med hverandre, og personalet fungerer som gode språkmodeller. Disse valgene er basert på forskning og beste praksis for å sikre god språkutvikling.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Barnehagens formålsparagraf, § 3: «Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt med dets alder og modenhet» (Barnehageloven, 2005.)

Personalet i barnehagen må vise respekt for barnas uttrykksformer og perspektiv. Ved å tilrettelegge hverdagen på en hensiktsmessig måte, kan vi gi barna mulighet til å være medvirkende i størst mulig grad. For å oppnå medvirkning i barnehagen skal vi være anerkjennende, sensitive og trygge voksne. Barna skal ha mulighet til å uttrykke seg. Barna må også oppmuntres til å undre seg ved at voksne stiller åpne spørsmål. Personalet må være bevisst sitt verbale og nonverbale språk.

Vi vil ha god dialog med foresatte for på en best mulig måte å innhente informasjon om barnet, som kan ha betydning for barnets barnehagehverdag.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Tema/fokusområde for barnehageåret 2025-2026: Lek og inkludering

I år har vi valgt å sette søkelys på lek og inkludering som våre hovedtemaer. Vi mener at disse områdene er grunnleggende for barnas trivsel, utvikling og læring.

Lek:

Utvikling: Lek er en naturlig og viktig del av barnas utvikling. Gjennom lek lærer barna sosiale ferdigheter, problemløsning, kreativitet og motorikk.

Glede: Lek skaper glede og engasjement hos barna. Det gir dem mulighet til å uttrykke seg, utforske, undre og oppdage verden rundt seg på en trygg og morsom måte.

Læring: Lek er en viktig læringsarena hvor barna kan eksperimentere og lære gjennom erfaring. Det gir dem mulighet til å utvikle språk, matematikkforståelse og andre kognitive ferdigheter.

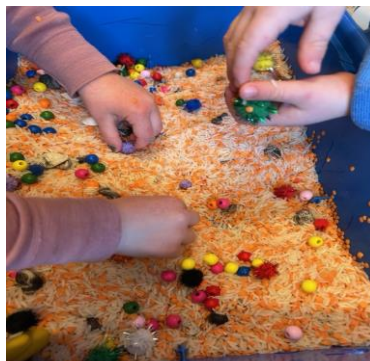
Inkludering:

Tilhørighet: Vi ønsker at alle barn skal føle seg inkludert og verdsatt i barnehagen. Inkludering handler om å skape et miljø hvor alle barn, uansett bakgrunn og forutsetninger, har like muligheter til å delta og trives.

Felleskap: Inkludering fremmer et sterkt fellesskap hvor barna lærer å respektere og verdsette hverandres ulikheter. Dette bidrar til å bygge positive relasjoner og et trygt miljø.

Forebygging: Ved å sette søkelys på inkludering, forebygger vi mobbing og utenforskap. Vi ønsker at alle barn skal oppleve tilhørighet og ha gode relasjoner til både voksne og andre barn.

Gjennom dette fokuset på lek og inkludering, håper vi å skape en barnehagehverdag som er preget av glede, læring og fellesskap. Vi ser frem til et spennende og utviklende barnehageår sammen med barna og deres familier.



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.



For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:

Mål: å fremme lek og inkludering i barnehagen. Dette innebærer at vi vil sette søkelys på å skape et miljø hvor alle barn kan delta i lek og oppleve tilhørighet.

Faser i vurderingsarbeidet:

Planlegging: Personalet formulerer konkrete mål basert på barnehagens tema, prosjekt eller fokusområde. For dette året er målet å fremme lek og inkludering.

Gjennomføring: Vi iverksetter tiltak og aktiviteter som støtter opp om målene. Dette kan inkludere tilrettelegging for ulike typer lek og aktiviteter som fremmer inkludering.

Dokumentasjon: Vi dokumenterer arbeidet vårt for å synliggjøre hvordan vi jobber for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjonen kan være i form av observasjoner, bilder, barnas arbeid og refleksjoner fra personalet.

Evaluering: Vi evaluerer arbeidet vårt jevnlig for å vurdere om vi når målene våre. Evalueringen involverer både barn og foreldre, som får mulighet til å medvirke og gi innspill på barnehagens praksis.

Begrunnelse for vurderingsarbeidet: Lek er en grunnleggende del av barnas utvikling og læring. Gjennom lek utvikler barna sosiale ferdigheter, kreativitet og problemløsningsevner. Ved å fokusere på lek, skaper vi en barnehagehverdag som er preget av glede og engasjement.

Inkludering er viktig for å sikre at alle barn føler seg sett, hørt og verdsatt. Et inkluderende miljø fremmer trivsel og trygghet, og bidrar til å forebygge mobbing og utenforskap. Ved å sette søkelys på inkludering, skaper vi et sterkt fellesskap hvor alle barn har like muligheter til å delta og utvikle seg.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Program (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Vår barnehage har to sertifiserte veiledere blant de ansatte. De bidrar med sin kompetanse og veiledning av det øvrige personalet. Relasjonskompetanse i barnehagen innebærer ferdigheter, evner, kunnskaper og holdninger som etablerer, utvikler, reparerer og vedlikeholder relasjoner mellom mennesker. Personalet må opparbeide tillit gjennom gjensidig respekt, omsorg og trygghet. Kvaliteten på voksen–barn-relasjonen er avgjørende for barns trivsel og læring.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Vi inviterer foreldre og barn på et besøk før barnet begynner i barnehagen, slik at vi kan bli litt kjent. Ta gjerne i bruk barnehagens uteområde utenom åpningstid før oppstart, slik at barnet får utforske og bli kjent med barnehagen.

Pedagogisk leder inviterer til en oppstartsamtale når barnet begynner i barnehagen slik at vi får en innsikt i barnets interesser og hvilke erfaringer de har gjort seg så langt. Ved oppstart vil barnet og foresatte bli kjent med personalet. Dette vil gi en trygg og god oppstart for familien.

Her kan dere lese mer om tilvenning i barnehagen:

<https://www.bergen.kommune.no/omkommunen/avdelinger/rosetarnet-barnehage/om-barnehagen/a-begynne-i-barnehagen>

Overganger innad i barnehagen

«Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe» (Utdanningsdirektoratet, 2017, s. 33).

Når barnet skal bytte avdeling i barnehagen er det viktig at barnet får tid til å bli kjent med sin nye avdeling i god tid før byttet skal skje. Ved hyppige besøk, være sammen i uteleken og ha fellessamlinger blir de trygg og kjent med både barna og personalet på ny avdeling.

Vi har tett samarbeid mellom avdelingene hele året, som sikrer at barna kjenner til personalet uavhengig hvilken avdeling de går på.



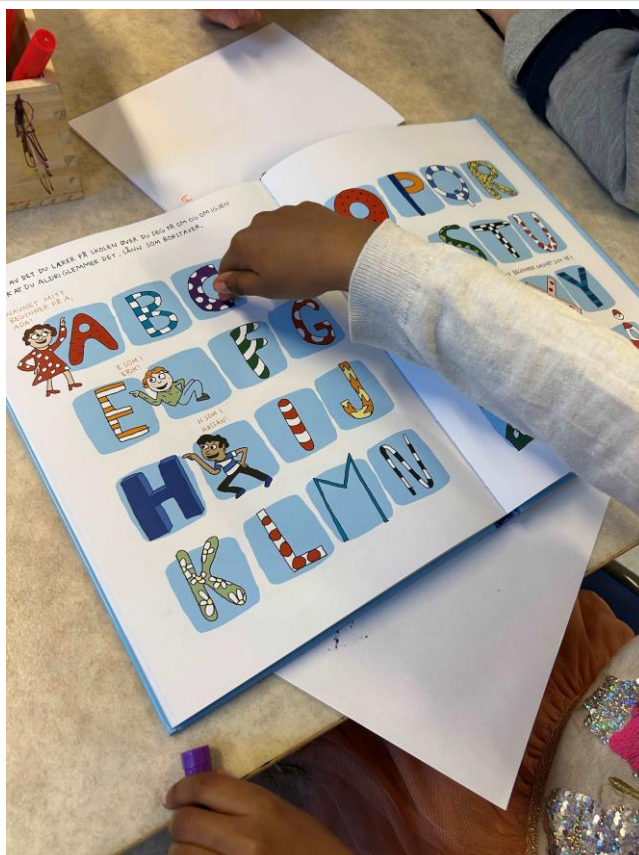
Overgang fra barnehage til SFO – skole

I § 2 a i barnehageloven står det at barnehagen har: «Plikt til å samarbeide med skolen om overgangen fra barnehage til skole. Barnehagen skal samarbeide med skolen om barnas overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning, jf. opplæringsloven § 13-5 og friskolelova § 5-5. Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang».

I løpet av våren har vi foreldresamtaler om skolestart. Vi har også samtaler med barna hvor vi snakker om deres forventninger til skolestart. Vi tar i bruk grenseobjekter som vil si felles bøker, spill, regelleker og sanger, slik møter barna like aktiviteter og det kan gi dem trygghet ved skolestart ettersom det er noe de har kjennskap til.

Her kan dere lese mer om plan for overgangen:

<https://www.bergen.kommune.no/innbyggerhjelpen/barnehage-og-skole/grunnskole/grunnskoleopplaring/plan-for-overgang-mellom-barnehage-og-skolesfo-i-bergen-kommune>





Kalender for barnehageåret 2025/2026

August Tilvenning Planleggingsdag 15.08 Foreldremøte	September Tema: Høst. Familie og hjem. Planleggingsdag 08.09 Brannvernuka uke 38	Oktober Tema: Lek og inkludering FN- dagen 24. oktober
November Tema: Lek og vinter Planleggingsdag 07.11	Desember Adventsamlinger Lucia 12.desember (foreldrearrangement) Julesammenkomst med foreldre 18. desember	Januar Tema: Lek og vinter Planleggingsdag 30.01
Februar Samenes nasjonaldag 6.februar Morsmålsdagen 21.februar	Mars Tema: Vår Karneval 4.mars Barnehagedagen	April Tema: Forebygging av mobbing Prosjekt "Verdens bokdag" 23.april Skolebesøk for førskolebarn
Mai Tema: demokrati Planleggingsdag 15.05 Grunnlovsdagen 17. mai Intern tilvenning	Juni Tema: sommer Evalueringsdag av året som har vært Besøk for nye barn Sommerfest med avslutning for førskolebarna 11.juni	Juli Feriestengt i uke 28, 29 og 30

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

