



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Arnatveit barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synliggjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet –

UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold.....	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring.....	8
Lek	9
Språk.....	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter	14
Overganger.....	15
Kalender for barnehageåret 2025/2026	17
QR-koder og lenker	18



Barnehagen vår



Arnatveit barnehage er en kommunal barnehage som åpnet i 1984. Arnatveit barne- og ungdomssenter er eier av bygget, og har lokaler i underetasjen. Barnehagen har et stort uteområde med gress og akebakke, og kort avstand til egnede turområder. Ådnamarka skule er ca. 100 meter unna, og vi har et tett samarbeid siste året før skolestart.

Personalet er stabilt med høy kompetanse og en stor andel barnehagelærere og barne- og ungdomsarbeidere. Vi arbeider etter verdiene varme, trygghet, undring og glede. Barn og foreldre møtes med smil, omsorg, interesse og raushet. Et nært og godt foreldresamarbeid legger til rette for at barna har det trygt og godt i barnehagen. Lek, humor og glede skal ha stor plass i fellesskapet, og prege relasjonene.

Vår profil er å arbeide prosjektorganisert med fagområder, og de siste årene har bærekraft vært et satsingsområde. Med tittelen fra «hage til mage» dyrker vi frukt og grønnsaker sammen med barna. Arbeidet er inspirerende for både liten og stor, og avlingen blir større etter hvert som vi lærer- og trær og busker gror. En grunntanke er å bli en grønnere barnehage- og en god bærekraftmodell for den kommende generasjon. Foreldrene bidrar og inspirerer personalet med sin medvirkning og begeistring for arbeidet som blir gjort. Vi er sertifisert med Grønt flagg og rapporterer direkte til Fee.Norway. Prosjektet dokumenteres i en miljøhandlingsplan som beskriver arbeidet som blir gjort sammen med barna.

Fakta om barnehagen:

- 58 barn fordelt på 4 avdelinger - 1-3 år og 3-6 år.
- Åpningstider: 7.15-16.30
- Måltid/matservering: Medbragt frokost/ frukt, og servert lunsj.
- Rehabilitering i 2023, og ny godkjenning i 2024.
- Helsevern godkjent i 2023



Kontaktinformasjon: Arnatveit barnehage, Hølbekken 1, 5262 Arnatveit

tlf. 408 15 470 / 957 26 44. marta.tunes@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap

Alle barn skal ha det trygt og godt i barnehagen. Å møte et barns behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, samt sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Å bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek er fundamentalt.

Relasjonene i barnehagen skal være varme, og vi møter barn og foreldre med sensitivitet, raushet og positiv grensesetting. Vi har sertifiserte veiledere innenfor International Child Development Programme (ICDP) Hele personalet har kjennskap til- og praktiserer sensitiviseringsmetoden som har et forebyggende perspektiv for å fremme relasjoner og barns psykososiale utvikling.

Barnehagen arbeider systematisk for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn. Det handler om ansattes tilstedeværelse der barna oppholder seg, tiltak og rutiner gjennom barnehagedagen, og informasjonsutveksling for å sikre plikten personalet har til å følge med på hva som skjer med alle barn. Arbeidet vårt for å ivareta det psykologiske barnehagemiljø er utarbeidet i en lokal handlingsplan som arbeides med i personalgruppen.

Vi arbeider med vennskap og fellesskap: Gjennom utvikling av vennskap og fellesskap skapes grunnlaget for demokratisk kompetanse. I et varmt og inkluderende miljø der hvert barn opplever å bli respektert og betydningsfull vil det lære seg å vise omsorg og empati for andre rundt seg. Med den trygge voksne tett på som kan hjelpe å regulere følelser vil barnet etter hvert lære seg å gjøre seg forstått av andre. Alle barn har et språk selv om de ikke har et verbalt språk. For å forstå hverandre legger vi til rette ved å bruke tegn, bilder, kroppsspråk. Når et barn blir lyttet til vil det oppleve å være verdsatt. Grunnlaget er lagt for vennskap i lek og aktivitet.

Barna deles i lekegrupper for at leken skal bli god. Det blir mer plass og tettere voksenoppfølging. Barna *medvirker* og blir lyttet til i valg av aktivitet/lek, og vi oppdager nye muligheter sammen med barna underveis som får konsekvens for lekens progresjon og utvikling. Hver fredag samles hele barnehagen til en *felles samling* der musikk, fortelling, dramatisering og sang har fokus. Dette gir hele barnehagen en god felleskapsopplevelse, og barna blir trygge i en større gruppe.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål. Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



- *Møte for nye foreldre:* Det inviteres til møte i juni for «nye» foreldre sammen med styrer og pedagogiske ledere som en unik anledning til å knytte trygge og gode relasjoner mellom barnehage-hjem.
- *Daglig kontakt:* Det unike med barnehage er at foreldre og personalet har daglig kontakt i bringe-hente situasjoner. Vi møter hverandre, og gir fortløpende relevant informasjon ansikt til ansikt.
- *Foreldresamtaler:* Barnehagen inviterer til foreldresamtaler. Foreldre kan be om samtaler utenom etter behov og ønske.
- *Foreldremøter:* Barnehagen inviterer til foreldremøter. En dialog om barns trygghet og trivsel i barnehagen er et av flere aktuelle tema.
- *Foreldrearrangement:* FAU og barnehage samarbeider om barnehagens tradisjoner og aktiviteter.
- *Samarbeidsutvalget:* Barnehagens ideelle grunnlag drøftes og årsplanen fastsettes.
- *Vigilo:* Digital kommunikasjon mellom foreldre og barnehagen foregår via Vigilo sin kommunikasjonsløsning. Her skrives opplysninger av praktisk karakter, og unngå å skrive sensitive personopplysninger.
- *Månedsbrev* sendes ut en gang pr. måned fra alle avdelinger.
- *Dialogmøter.* Foreldrerepresentanter deltar i barnehagens vurderingsarbeid.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Trygge og forutsigbare rammer: Dagsrytmen i barnehagen er en fysisk ramme som skaper forutsigbarhet for barn, foreldre og personale. En fleksibel holdning og evne til justeringer er noe vi gjør daglig for å ivareta både enkeltbarns- og gruppen sine behov. Det kan være å spise utenom oppsatte tider, fullføre leken og imøtekomme barns ønsker og behov. Tydelige varme voksne uttrykker klare forventninger og oppmuntrer til medvirkning. Barna er med på kjøkken, stell av kjøkkenhagen, det settes av god tid i på/ av kledning, rydde/ sortere. Alle barna kan delta og få oppleve mestring ved å bidra i fellesaktiviteter. At barna lærer seg å bli selvhjulpne i påkledning, rydde, sortere, organisere gir barn en god ballast å ha med seg videre i livet. Personalet legger til rette for lek i uterommet, i skogen, nærmiljøet og utelekeplassen. Undring, kreativitet og utforsking er sentrale virkemidler.

Gode relasjoner preget av humor, glede og kreativitet: Verdiene varme, trygghet, undring og glede skal gjenspeiles i personalets væremåter. Barna møter sensitive voksne som lytter, forstår, anerkjenner, speiler/ sette ord på deres følelser. I et miljø der barna opplever å bli forstått skaper vi robuste barn. Personalet snakker med barna og undrer seg sammen over følelser. Med de yngste barna er personalet sensitive, og gjennom observasjon tolker og anerkjenner de barnas følelser, og bekrefter ved kroppsspråk/ enkle ord. Etter hvert som barna blir eldre og selv setter ord på følelsen hjelper personalet med støtte og regulering. Det må settes av nok tid til leken. En god lek forutsetter at den vernes og videreutvikles med innslag av humor, undring og glede. Fleksible og løsningsfokuserende ansatte er en forutsetning for å få gode leke fellesskap i barnehagen. Personalet legger til rette for at barna kan forhandle og inngå kompromiss i leken.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Lekemiljøet i barnehagen skal være inspirerende og gi mulighet for undring, kreativitet og samspill. Leken har en sentral plass, og vi skal skape inkluderende lekemiljø der alle barn deltar, og kommer inn i leken.

Personalet tilrettelegger lekemiljøet ved å skape inspirerende fysiske rom for den grunnleggende leken. Gjemme, tumle, helle, grave, tømme, åpne, lukke, putte, frakte, fikle, bygge, musisere, kaste, trille, stable, rase, trekke, dra og ikke minst «late som» leken. Inspirasjon har vi fått av Trude Anette Brendeland, og spesielt har vi sett på innredning og tilrettelegging av inspirerende lekemiljø- og bruk av rom. Merking, sortering og plassering av lekene har betydning for om barna blir inspirert til lek.

Personalets holdning og kunnskap om lek påvirker lekemiljøet til barna. Med utgangspunkt i dagsrytmen ser vi på bruk og fordeling av personalressursene. Sammen finner vi fleksible løsninger der barn får bruke rom og utstyr etter behov og ønske. Om leken må avbrytes kan utstyret stå og barna kan fortsette senere.

Personalet støtter barnas deltakelse i lek: I leken får barna øve på å ta hensyn til andre, lytte, komme med egne forslag og håndtere konflikter som oppstår. Det kreves ferdigheter både å komme inn i, og kunne opprettholde og videreutvikle leken. Derfor er de voksne lekende tilstede i barns lek. Personalet er tett på og lar barna påvirke utformingen av lekemiljøet. Personalet får med seg hva som oppstår mellom barna, og kan støtte og hjelpe alle med innpass, og bidra til videreutvikling av lek.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Personalet i barnehagen skal ha god kunnskap om barns språkutvikling. Ved å observere og støtte barna finner barnehagen fram til tidlige tiltak som sikrer alle barn å ta del i fellesskapet. I alle hverdagsaktiviteter skjer det språkstimulering. Gjennom lek, samtaler, påkledning, måltid, aktiviteter og turer er personalet bevisst sin rolle som språkmodell. Språk er kommunikasjon enten det er talespråk, kroppsspråk, atferd, stemmeleie, tegnspråk og samtaler gjennom bruk av bilder. Når barna bruker språket aktivt vil det bedre mestre lek og samspill med andre.

Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø:

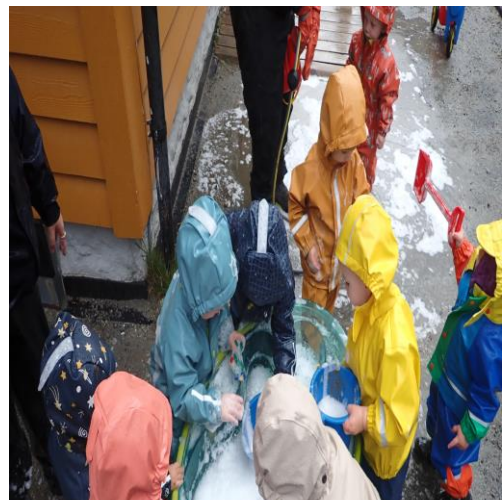
Personalet setter ord på/ benevner det som barna er opptatt av og som skjer i alle situasjoner gjennom dagen.

Personalet utforsker språket sammen med barna ved å bruke kreative og humoristiske virkemidler. Ofte ved å følge opp barns initiativ. Bruker rim og humor i overgangs- og rutinesituasjoner.

Anerkjenne språklig mangfold. Ved hjelp av foreldre skrive opp ord på barna sitt morsmål, lære sanger og fortellinger som brukes i gruppen.

Nye moderne barnebøker som ivaretar mangfold er tilgjengelig.

Legger til rette for et inspirerende språkmiljø ved å bruke sang, drama, eventyr koffert, dukker, instrument mm. i samlingsstunder.



Medvirkning

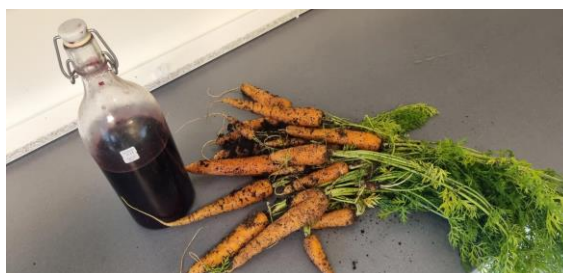
Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

At barn deltar i demokratiske prosesser handler om mer enn å innfri individuelle rettigheter og valg. Demokrati er en kontinuerlig prosess mellom enkeltbarnets behov og fellesskapets interesse. Personalet tilrettelegger for medvirkning etter barnets alder og forutsetninger. Det etiske perspektivet og demokrati hører sammen. Personalet legger til rette ved å være lydhøre og oppmerksomme. Et tett samarbeid med foreldre er en forutsetning for å lykkes med barns medvirkning. Vi utveksler informasjon for å bli kjent med hele livet til barnet. Hva liker barnet å holde på med, og hvordan deltar barnet i ulike gjøremål.

Progresjonen i demokratiske prosesser er å være tett på barnet ved å observere, være lydhøre og respondere adekvat etter alder og modning. Eksempel på demokratiske prosesser for de eldste barna: Barna ytrer ønske om en leke til avdelingen: *Personalet og barn samtaler om dette. Hører på alle barna sine ønsker. Ser hva vi har fra før, om vi kan finne eller reparere noe, og hva som prioriteres framfor noe annet. Til slutt kan det tegnes og signeres på et ark som overleveres styrer når gruppen har bestemt seg. Her er demokrati, økonomi, bærekraft, kommunikasjon, samarbeid alt inkludert i en demokratisk prosess. Lærerikt og medvirkende. Barn blir lyttet til, og fellesskapsinteresser ivaretatt.*



Barnehagens tema og prosjekt

Dyrking av frukt, grønnsaker og urter: «Hage til mage»:

Barna får innsikt, forståelse for matens opprinnelse, produksjon og veien fra mat til måltid gjennom utforskning og eksperimentering. En bærekraftig profil- arbeide i retning en grønnere barnehage. Barna er med på å så, plante ut og høste inn frukt og grønnsaker. Vi dekorerer uteområdet med gjenbruksmateriell. Grønnsakhagen er utvidet med flere plante kasser nær avdelingene. Alt arbeidet gjøres i samarbeid med barna, og foreldreinvolvering.

Miljøregler: Daglig tilsyn og stell av plante kasser, busker og trær - Dyrke økologisk-Barn deltar sammen med voksne- Selvforsynt i perioder med frukt og grønt- Egen miljøhandlingsplan som beskriver prosjektet.

Kulturelt mangfold og flerspråklig praksis

Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.

Barnehagen deltar i kompetanseløype gjennom «Rekomp.» Hele personalet deltar i kompetanseløypen, der vi får presentert teori og nyere forskning.

Vi har kjøpt inn nye barnebøker som omhandler et mangfold i etnisitet, religion, funksjonsvariasjoner og familie-former. Vi har laget digitale ressurser som personalet kan bruke sammen med barna. Vi skal, i samarbeid med foreldre og barn, jobbe for å få en flerspråklig praksis der barn med annet morsmål også skal få høre sitt språk i barnehagen. Vi er også med på nettverksmøter med pedagogisk fagsenter får å få kompetanseheving på bruk av ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon).



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Tema: Mangfold og flerspråklig praksis i barnehagen

Mål:

Gjennom mangfolds kompetanse skape inkluderende og romslige praksiser for alle barn og familier.

- Skape et variert språkmiljø inne og ute med musikk, sang, magi, lesing, tegn til tale, ASK, humor, lek, improvisasjon, rim, rytme og lek med ord.
- Være språkbevisste og gode språkmodeller for barna
- Alle barns språk som er representert i barnehagen blir synliggjort og brukt i varierte formidlingsformer- og hverdagsaktiviteter. Foreldre og barn inviteres til å medvirke med kunnskap og ideer.
- Lytte aktivt til barn og foreldre som er ny i den norske barnehagen.

Tiltak.

- Nye barnebøker som ivaretar mangfold.
- Tilrettelegge for variasjon og progresjon: Musikk til språk, magiske samlingsstunder, syngende barnehage, et stimulerende fysisk lekemiljø med en inspirerende utforming. Legge til rette for språklige aktiviteter.
- Samtaler med foreldre om kultur og språk

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Barnehagen arbeider prosjektorganisert med ulike fagområder, og har fokus på felles mål. Å være nyskapende og i utvikling er drivkraften bak metodevalget der det fokuseres på både kunnskap, holdninger og handlinger. Som en del av prosjektet tilføres nytt og relevant utstyr/materiell. (lekeutstyr, musikkinstrument, bøker mm.)

«Musikk til språk» har målsetting om å styrke en flerkulturell pedagogikk.

Språkstimulering skjer i tilknytning til kunstfaglige aktiviteter med vekt på musikk og drama. Musikk og sang stimulerer ulike sanser hos barnet, og det skaper magiske øyeblikk i gode fellesskap både innad avdeling og felles samlinger.

«Et inspirerende lekemiljø» styrker leke- og læringsmiljøet og vi har fokus på å *starte, verne og videreutvikle lek*.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare. Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Et tett og nært samarbeid med familien skal sikre barnet i å få en trygg og god start i barnehagen. I juni inviterer vi nye foresatte til møte. Her samles styrer og pedagogiske ledere fra de respektive avdelinger. Utenom felles informasjon fra styrer kan det stilles små og store barnehagespørsmål. Sammen kan vi dele tanker, forventninger og bekymringer.

Vi oppfordrer til besøk før oppstart, og at familiene kan bruke området utenom åpningstid.

Første dag er foresatte, barnet og en ansatt inne på avdelingen sammen. Vi bruker ICDP aktivt i møte med barnet, og teorien om *trygghetssirkelen* er godt forankret i personalgruppen. Atmosfæren er preget av ro, god tid og ansatte som er på gulvet. Barna har et fang tilgjengelig når det må «lade», kose og/eller gjenvinne trygghet. Personalet viser glede og hjertevarme sammen med barnet, og veksler mellom å være nær og holde avstand.

Barna er nysgjerrig på nye voksne, lekene og barna. Noen barn blir fort trygge, og andre har behov for lenger tid med en større grad av tilrettelegging. Kontinuitet i overgangen er målet, og sammen skal vi legge til rette for en god oppstart.

Overganger innad i barnehagen

Som hovedregel begynner barnet på stor avdeling etter sommerferien det året de fyller tre år.

Vi begynner tidlig å planlegge overgangene innad i barnehagen. Vi vektlegger betydningen av vennskap når vi vurderer hvem som skal gå sammen til høsten.

Gjennom hele barnehageåret har vi jevnlig møter på felles sangstunder en gang i uken og felles arrangementer som nissefest, karneval og sommerfest. Vi treffes også i lek ute og inne.

Hvert år i mai/juni har vi satt av en uke til fokus på overgang. Da tilbringer barna en hel uke på den avdelingen de skal begynne på til høsten. De kommer der om morgenen og blir hentet der om ettermiddagen. De har en trygg voksen med seg fra liten avdeling hele uken, og personalet på stor avdeling jobber med å etablere god en relasjon til både barn og foresatte. Barn og foresatte skal få tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning.

Barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen.

Arnatveit barnehage samarbeider med skolene barna skal begynne på. Vi lager en plan sammen, med formelle og uformelle besøk på SFO/skole, både inne og ute. Da får barna bli kjent med skolen, treffe de voksne og fadder- klassen sin.

Disse treffpunktene gjør at barna blir kjent med skolen og uteområdet, og er med på å skape en kontinuitet i overgangen til skolen.

I samarbeid med Ådnemarka skule lager barna hvert sitt «overgangsobjekt» i barnehagen- som barna finner igjen når de begynner på skolen.

Pedagogiske ledere deltar i overgangsmøter ved behov. Vi oppfordrer foreldre til å leke på skolens uteområde før skolestart.





Kalender for barnehageåret 2025/2026

Barnehagen markerer barna sine bursdager- og høytids-merkedager som er representert i barnegruppen og samfunnet.

August Oppstart av nye barn. Bli kjent-trygghet og trivsel.	September Foreldremøte	Oktober FN dagen Halloween
November Barnehagens bursdag	Desember Juleaktiviteter Lucia (Vennegruppen) Nissefest	Januar Vinteraktiviteter
Februar Samenes nasjonaldag Karneval	Mars Så, plante- påskeaktiviteter Barnehagedagen	April Så, plante
Mai 17.mai aktiviteter Barnehagens fane i 17.mai toget (FAU) Plante ute	Juni Fotograf Overganger Sommerfest Møte nye foreldre	Juli Sommerstengt 3 uker

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for
bergensbarnehagen**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**



