



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Skranevegen barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen.

Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE

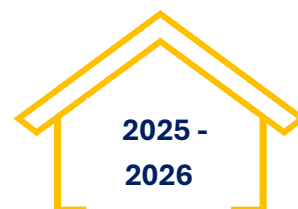


Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2024/2025	17
QR-koder og lenker.....	18



Barnehagen vår



Skranevegen barnehage ligger sentralt til mellom Kokstad, Søreide og Sandsli. Vi er en liten barnehage der humor, gode relasjoner og tett samarbeid preger hverdagen. Vi tilpasser oss barnegruppen ved å dele opp i mindre grupper, slik at hvert enkelt barn får tett voksenkontakt og et pedagogisk innhold som passer dem. Vi tilbyr plass til ca. 40 barn i alderen 1-5 år. Barnehagen vår er inndelt i 3 avdelinger; Forskerfrø 1-2 år, Newton 2-3 år og Cosinus 4-5 år. Både inne og ute har vi god plass til lek og læring. Vi bruker nærområdet aktivt når vi er på tur, så både skogene rundt barnehagen, nærliggende lekeplasser og fotballbaner blir jevnlig utforsket og er gode boltreplasser for oss.

Barnehagen vår består av to bygg, Arken og Kuben. På Arken er avdeling Cosinus og personalrom. Mellom Arken og Kuben har vi et stort flott og variert uteområde. På Kuben er det to avdelinger, Newton og Forskerfrø. Her er også styrers kontor og møterom.

Vi har 10 100 % stillinger i barnehagen. I tillegg kommer ekstra bemanning til barn som trenger mer tilrettelegging i sin barnehagehverdag, her kan nevnes kommunal tilrettelegger, spesialpedagog, logoped, fysioterapeut, ergoterapeut o.l.

Gjennom Bergen kommune har vi fast renholder som vasker barnehagen på dagtid og vedlikeholdstekniker en dag i uken.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: ca. 40 barn
- Avdelinger:
Forskerfrø: 1-2 år, 11 barn,
Newton: 2-3 år, 12 barn,
Cosinus: 4-5 år, 18 barn.
- Åpningstider: 07:00 – 17:00
- Måltid:
Frokost - medbrakt,
Lunsj og Fukt - serveres av
barnehagen



*Kontaktinformasjon: Skranevegen 8, tlf. 40803097,
E-post: Barnehage.Skranevegen@bergen.kommune.no*

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Et inkluderende fellesskap omfatter alle barn og kjennetegnes av respekt for ulikhet, egenart, legning og ulike kulturer. Fellesskapet skal være preget av gode relasjoner mellom barna og mellom barn og voksne.

Å være inkludert i et fellesskap er grunnleggende for at barn skal oppleve trygghet, mestring, mening og glede. Å være inkludert i fellesskapet er også grunnleggende for all læring og utvikling, og forståelsen av den gode barndom. Inkludering handler om at alle barn skal oppleve at de har plass i og deltar i fellesskapet, og får medvirke i sin egen barndom.

I Skranevegen barnehage ser vi på lek og inkludering som en fundamental oppgave. Vi skal jobbe for å rydde plass til lek og sørge for at alle barn får oppleve at de er betydningsfulle, dette er avgjørende i arbeidet med å forebygge utestengelse og mobbing.

Barns trivsel er de voksnes ansvar, og gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Vi har tro på at gode relasjoner, som en rød tråd i alt vi gjør, hever kvaliteten i barnehagen. Gode relasjoner bidrar til å skape et inkluderende og godt psykososialt leke- og læringsmiljø. Personalet skal vise varme, trygghet, undring og glede og være tydelige og til stede på en slik måte at det er trygt og forutsigbart for alle barn.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Forelderåd

Forelderådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Et godt samarbeid med foreldre/ foresatte er helt avgjørende for at barna skal ha det trygt og godt i barnehagen. Samarbeidet skal være preget av god og åpen kommunikasjon, gjensidig forståelse og raushet. Vi har et felles mål: BARNAS BESTE.

Foreldre/ foresatte kan medvirke i følgende fora:

- Ved tilvenning i barnehagen finner vi en løsning sammen for barna beste.
- Samtaler ved oppstart i barnehagen og ved bytte av avdelinger.
- Daglig kommunikasjon ved levering og henting.
- Foreldresamtaler om barns utvikling og trivsel i løpet av barnehageåret.
- Foreldremøte
- Brukerundersøkelse som følges opp med handlingsplan på de ulike avdelingene
- FAU (forelderådets arbeidsutvalg) bidrar med innspill i forhold til driften.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Lek er en fundamental del av barnas livsmestring i barnehagen. Leken gir barna muligheter til å utforske, lære og utvikle seg både fysisk, sosialt, emosjonelt og kognitivt. Gjennom leken kan barna få øve seg på ferdigheter som kommunikasjon, samarbeid, problemløsning og følelsesregulering. De gode erfaringene barna gjør i møte med andre barn og sensitive voksne, vil kunne bidra til robusthet, trygghet og motstandsdyktigheten vil øke.

Livsmestring handler om å imøtekomme barnas behov for lek, trygghet og mestring i hverdagen. Den voksne kan støtte leken ved å være tilstedeværende, sensitive og engasjerte, og ved å tilby veiledning og inspirasjon når det trengs.

Vi er opptatt av å fremme den positive følelsen. Vi deler barnets glede ved å speile den eller sette ord på den. Vi bekrefter smil, glede og latter. For at barna skal lære seg, gjenkjenne og forstå følelsesspekteret trenger de at også at negative følelser blir akseptert. Følelser som sinne og irritasjon er viktig for barns selvutvikling. Vi bekrefter de negative følelsene ved å sette ord på følelsene. Vi vil gi barna gode mestringsopplevelser, samtidig som de må øve seg på å ikke lykkes med en gang.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlaget for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Leken har en sentral plass i barnehagen vår. Vi jobber kontinuerlig med å skape gode forutsetninger for allsidig og utviklende lek. Den gode leken utløser og videreutvikler barnas fantasi, undring, nysgjerrighet, skapertrang og kreativitet. Lek er en vesentlig del av barns tilværelse. Barns måter å være og uttrykke seg på er ofte utforskende og lekende. De er rett og slett lekende mennesker. Men lekens form og innhold henger ofte sammen med barns inntrykk og opplevelser i den kulturen og tilværelsen de lever i og er en del av. Lek kan forstås både som en grunnleggende livsform og en læringsform.

Vi kan oppdage barnas oppmerksomhet og tilstand, hvor intens og følelsesmessig engasjert barna er i og med det de leker med. Barna har ingen plan eller hensikt om å lære seg noe når de leker. De leker ikke sammen for å lære sosialt samspill, at de skal bli bedre motoriske eller lære seg begreper og språk, men de vil lære noe om det likevel. I leken kan barn erfare noe om objekter og ting i sine omgivelser. Barn lærer og erfarer noe om hverandre og om deres delte opplevelser i og med omgivelsene. Med at de voksne anerkjenner leken som barns livsform og lekens egenverdi, kan vi ved å ta utgangspunkt i barns initierte lek, se og utforske sammenhengen mellom lek og læring.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Barn trenger språklig kompetanse for å forstå sin omverden. Kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider av barnets utvikling. De voksne i Skranevegen er bevisst på at de er språklige forbilder for barna og bruker bla sang, rim, regler, bøker og høytlesning mye. Vi er opptatt av at alle barna får varierte og positive erfaringer med å bruke språket ved at vi lytter, bekrefter og gir tilbakemelding til hvert enkelt barn. Vi bruker både selvsnakk (sette ord på handlingene våre) og parallellsnakk (sette ord på det barna gjør). Vi fremmer barns nysgjerrighet og undring ved å hjelpe barnet til å sette ord på sine egne opplevelser. Vi utvider, støtter, setter ord på og utfordrer barna i den språklige utviklingen. Vi anerkjenner og responderer på barnas verbale og non-verbale uttrykk, og legger til rette for at alle barn involveres i samspill og samtaler.

Å skape gode språklige fellesskap på avdelingene er noe vi jobber aktivt med i hverdagsrutinene våre. Språk som basiskompetanse er en av barnehagens viktige oppgaver og er helt essensielt for barns helhetlige utvikling. Språklig kompetanse er viktig for bl.a. barns identitetsutvikling og for barns evne til å samhandle og bygge gode relasjoner med både andre barn og med voksne.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

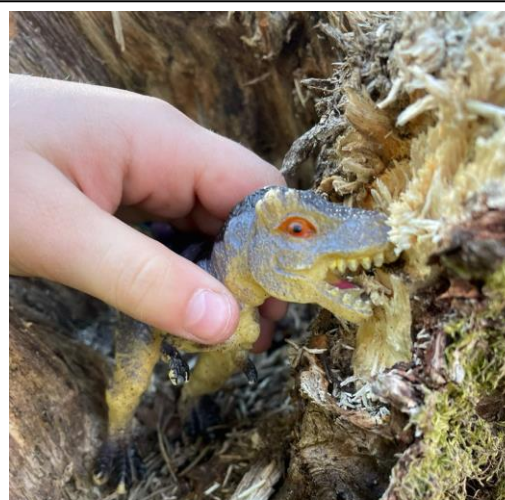
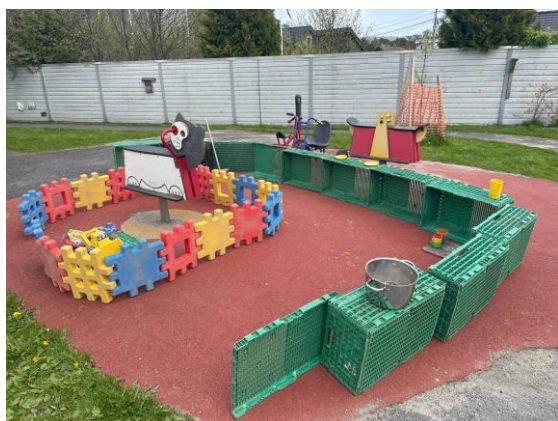
Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Ved at de voksne er nærværende og oppmerksomme tilskuere til barns forestillinger og lekende uttrykk, kan barnehagepersonalet oppdage hva barna er opptatt av og kanskje oppdage noen uttrykk for deres tanker og meninger. Med kunnskap om leken som fenomen, kombinert med et observant nærvær for barns lekesignaler og lekende uttrykk, har vi i barnehagen gode muligheter for å oppdage, beskytte, bekrefte og berike barns lekende samspill og lekeverdener.

Medvirkning handler om den voksnes holdning til barnas opplevelsesverden. Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til og å bli akseptert som den man er. Med de minste barna er vi særlig lydhøre og sensitive på kroppsspråk, mimikk og å tolke barnas følelsesmessige uttrykk. De eldre barna uttrykker seg mer gjennom samtaler, handlinger og hvilke tema de har i leken. På denne måten sikrer vi at alle barna medvirker i sin barnehagehverdag uavhengig av alder og funksjonsnivå. Barnas interesser, nysgjerrighet, undring og kreativitet vektlegges i planer og evalueringer av prosesser og prosjekter, dette synliggjør vi bl.a. i avdelingenes fysiske miljø.

Gjennom det kommende barnehageåret skal vi jobbe jevnt og trutt med «Lek med mening» og bli enda bedre på å oppdage verden sammen med barna, ved å vise varme, glede, trygghet og undring.



Barnehagens fokusområde

Lek med mening – fokusområdet vårt dette barnehageåret.

I Skranevegen barnehage jobber alle avdelingene med samme fokusområdet tilpasset barnets alder. Dette skaper et godt utgangspunkt for en barnehagekultur som tilrettelegger for felles opplevelser i lek ute og inne. Gjennom året tar vi utgangspunkt i årstidene og har laget planer med tilpassede aktiviteter og mål etter alder og modenhet.

Hvorfor «Lek med mening»?

I Skranvegen barnehage lar vi leken komme først, for gjennom leken lærer vi oss sosiale og språklige ferdigheter som er viktig å ha i ryggsekken gjennom barnehageårene. Ved å legge til rette for lek i barnehagen praktiserer vi barnas kultur, lekekulturen. Vi skal gjennom året tilby rom og materialer slik at barna får mulighet til å skape lek selv og lek sammen med andre. Barna skal få tenke selv og tenke sammen, og sammen skal vi skape hverdager med mening. Selv om barna ikke går inn i leken med en ide om at de skal lære noe nytt, vil de komme til å lære noe i hver leksituasjon de deltar i.



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Vi ønsker at lek skal være tema for vurderingsarbeidet i barnehagen kommende barnehageår. Dette kan bidra til å tilpasse barnehagens praksis og fremme et lærerikt og inkluderende miljø for alle barn. Ved å bruke leken som et tema for vurderingsarbeid, kan barnehager få en dypere forståelse av barns læringsprosesser og behov, og tilpasse sin praksis for å fremme barns utvikling og trivsel.

Målet vårt skal være:

«Hvordan skaper voksne et felles fokus for å inkludere barn i leken?»

Barnehagen skal vurdere, observere og dokumentere barnas utvikling, lek og læring. Basert på vurderingsarbeidet kan barnehagen tilpasse sin pedagogiske tilnærming og utvikle nye planer og endre arbeidsmåter. En slik prosessvurdering er vesentlig for å sikre at vi hele tiden jobber i forhold til målsetningene våre og at vi kan gjennomføre nødvendige endringer underveis. Ved denne vurderingen ser vi lettere utviklingen i arbeidet vårt.

**Vi ønsker at barnet blir
sett og forstått,
får trøst og varme når det
har grått.
Får leke, lære og bli
interessert,
i et felleskap der alle er
inkludert.**

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Vi tar i bruk varierte arbeidsmåter som skal tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Valg av arbeidsmåter vil være i en kontinuerlig prosess, som vil gi muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene vil bidra til å skape engasjement, interesse, motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. I valg av arbeidsmåter skal vi bl.a.:

- Bygge på kreativitet og lek og være åpen for improvisasjon og barns medvirkning.
- Veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter.
- Gi barna varierte inntrykk og mulighet til å uttrykke seg på forskjellige måter.
- Arbeide tverrfaglig og helhetlig.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

En god tilvenning i barnehagen er viktig for at barnet skal få en best mulig start på sin nye hverdag. En god oppstart gir et godt grunnlag for trygg tilknytning, godt samarbeid og gode barnehagedager for både barna og foresatte.

Når barnet begynner i barnehagen, vil det bli møtt av en tilknytningsperson, som vil ha hovedansvaret for barnets oppstart i barnehagen. Hensikten er å bli kjent, skape en trygg og god relasjon og gjøre overgangen fra hjem til barnehage enklere.

Det er ikke noe fasitsvar på hvordan tilvenningen blir eller skal være, men vi har et utgangspunkt med tre dager. I løpet av disse dagene finner vi ut sammen med foresatte hva som er det beste for deres barn. Sammen finner vi gode løsninger. Hvert barn og hver familie er unik. Vårt fokus er hva vi kan gjøre sammen for at det skal være en god opplevelse som motiverer til lek og læring.

Overganger innad i barnehagen

Skranevegen barnehage er organisert med aldersinndelte grupper og barna flyttes over til ny avdeling etter alderen på barnet. Barna skal gå fra å være størst på en avdeling til å bli yngst på den neste. Arbeidet med å bli kjent på ny avdeling starter i god stund før barna skal bytte.

Våre tiltak:

- Grupper på tvers gjennom året.
- Ansatte fra ny avdeling arbeider med å skape relasjoner til barna som skal komme til deres avdeling.
- Overføringssamtaler med foreldre/ foresatte.
- Felles aktiviteter gjennom året.
- Felles start og slutt på barnehagedagen.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Å forberede seg til skolestart er en stor begivenhet for barn. Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi de et godt grunnlag og en god motivasjon for å begynne på skolen. Vi har skoleforberedende grupper hele siste året i barnehagen, denne gruppen kaller vi «Klubben».

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva de vil møte i skolen og på SFO. Vi har et nært og godt samarbeid med nærskolene og i løpet av våren blir vi invitert på besøk eller representanter fra skolen/SFO kommer på besøk til barnehagen. I noen tilfeller har vi overføringssamtaler med skolen.



Kalender for barnehageåret 2024/2025



August Tilvenning	September Planleggingsdag 08.09.25 Foreldremøte 03.09.25 Brannvernuken uke 38	Oktober Høsttreff m/foreldre 23.10.25 Solidaritetsuke uke 43
November Planleggingsdag 07.11.25	Desember Luciamarkering 12.12.25 Nissefest 19.12.25 Redusert åpningstid: 29.12.25 – 30.12.25; åpent 0730-1630.	Januar Planleggingsdag 02.01.26 Planleggingsdag 30.01.26
Februar Samisk kulturuken uke 6 Karneval 12.02.26	Mars Redusert åpningstid: 30.03.26 – 31.03.26; åpningstid 0730-1630.	April Redusert åpningstid: 1.april; åpningstid 0730-1200.
Mai Planleggingsdag 15.05.26 «17.mai» i barnehagen 13.05.26.	Juni Sommerfest m/ foreldre 10.06.26 Redusert åpningstid: uke 27: åpningstid 0730-1630.	Juli Redusert åpningstid: uke 27 – 31: åpningstid 0730-1630. Barnehagen holder stengt uke 28 og 29.

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for
bergensbarnehagen**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

