



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Nykirken barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE

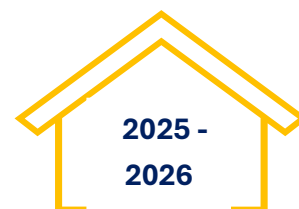


Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2024/2025	Feil! Bokmerke er ikke definert.
QR-koder og lenker	17



Barnehagen vår



Nykirken barnehage er Bergens nest eldste barnehage. Barnehagen hadde en større rehabilitering i 2013, men har bevart sine arkitektoniske kvaliteter og ligger som et flott praktbygg i Haugeveien på Nordnes. Vi har en vakker og sentral beliggenhet på Nordnes og siden 1891 har barn lekt og lært i denne vakre bygningen. Vi ligger sentralt til, med både flotte kultur tilbud og flotte områder å bevege seg i. Nykirken er en avdelingsbarnehage. I barnehagen vår har vi høyt fokus på lek og barnas psykososiale miljø. Vi har fast ukerytme, der vi deler i grupper, har turer i nærområdet, besøker Nordneshallen /Akvariet og bruker byens kultur tilbud som vi som by barnehage har mulighet til å gjøre. For de eldste barna har barnehagen også egen minibuss, så en del av progresjon fra liten til stor avdeling er at de eldste får reise på lengre utflukter. Vi er en barnehage med et personal med bred erfaring og kompetanse som er svært stolte over den flotte barnehagen vår, og som hver dag jobber for at vi skal være en barnehage med høy kvalitet.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 45
- 3 avdelinger
- Åpningstider: 0730-1630
- Serveres frokost og lunch hver dag og varm lunch 1 gang uke.
- Haugeveien 1 c
- M: 47793818
- barnehage.nykirken@bergen.kommune.no

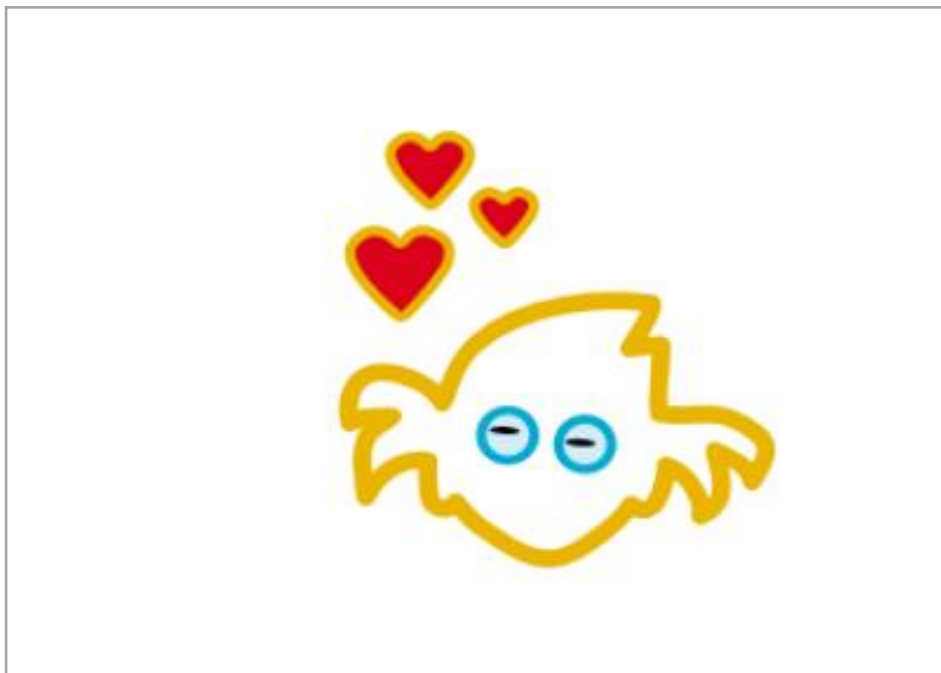


Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

- Vi er bevisst vårt ansvar for å skape et passende og inkluderende miljø for alle.
- Vi gir hvert barn samme mulighetene. Vi ser hva som er hvert enkelt barns behov. Dermed legger vi opp til rammer som skal fange opp at alle blir inkludert.
- Vi er ekstra oppmerksomme på å gi plass til de barna som ikke naturlig tar plass.
- Vi skaper felles opplevelser for at barna skal kjenne at de er en del av fellesskapet uavhengig av deres forutsetninger.
- Vi vektlegger viktigheten av å føle seg verdifull og inkludert.
- Vi jobber hele tiden med å legge til rette for å skape gode relasjoner og vennskap.
- Vi jobber for et godt foreldremiljø i barnehagen. –
- Morgensamlinger der vi har fokus på inkludering, tilhørighet og forteller med ord og bilder hva dagen skal inneholde.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Gjennom åpen og god dialog skal personalet i Nykirken barnehage, sammen med barnas foresatte, planlegge å evaluere tilbudet som til enhver tid gis i Nykirken barnehage.

Arbeidsmetoder:

- Daglig kontakt i bringe – og hentesituasjonene.
- Oppstarts samtale
- Foreldresamtaler - dette tilbys 2 ganger pr. barnehageår, samtidig som foresatte alltid kan be om samtale når det er behov for dette.
- Uformell kontakt Vigilo og telefon – vi ønsker sterkt løpende tilbakemeldinger på det vi gjør bra og det foreldre ønsker at vi skal endre i vår praksis. Positive tilbakemeldinger kan gis til alle, men negative gis til pedagogisk leder som kan løfte dette videre opp slik at vi best mulig kan løse det som er utfordrende.
- Årsplan – godkjennes i SU.
- Ulike arrangement som foreldrekafe, lucia, nissefest, påskefrokost/kaffi, og sommerfest.
- Foreldremøter 1-2 ganger i året
- Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU) velges på høsten på foreldremøte - en representant og en vararepresentant fra hver avdeling.
- Sommerfest og nissefest som FAU arrangerer sammen med barn og ansatte.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

For at barna skal bli robuste for fremtiden bør konfliktløsning være noe som bør læres i barnehagen. Barna trenger å ha verktøy på å sette grenser for seg selv i møte med andre, både i konflikter og å ta gode valg for seg selv. Trygghet, grenser, ro og et skapende miljø kan være med å fremme dette. Voksne i barnehagen må være gode eksempler i hvordan selv å sette grenser men også la barna få «stå i konflikten» med andre barn uten å gripe inn for tidlig, men observere og veilede. Barna bør lære ordet «stopp» og å lytte til andre som sier «stopp, jeg liker ikke dette». Vi ønsker å lære barna sunne grenser i møte med seg selv og andre og respekt for andres grenser. Gode og forutsigbare rutiner i barnehageuken er en forutsetning. God tid til lek som igjen kan være en trygg arena for å lære grensesetting. Fokus i samlingsstunder gjennom litteratur, sanger, lek og drama med figurer eller voksne og / eller barn som viser eksempler på konflikter kan være et godt og trygt verktøy for de store barna. Lære ved å øve seg i trygge rammer som drama og lek kan gi og å skape rom for samtaler om rett og galt.

I overgangssituasjoner som for eksempel i garderobesituasjon eller overgang fra lek til måltid er det viktig å ha god tid og å gi tydelige beskjeder god tid i forveien på hva som skal skje.

Gode og forutsigbare rutiner skaper trygghet for barnet. Gode planer gir forutsigbarhet for de ansatte som da kan jobbe i fred og ro. Barn som opplever trygghet og ansatte som har tid til dem. Blir robuste og klar for fremtiden

En dagsrytme skal ha plass til mye lek og mye rom for at ansatte og barn kan være i gode relasjoner og snakke og undre seg sammen.

God tid til lek er viktig, for det er i leken læring skjer. I leken er relasjoner viktig og barna lærer andre og seg selv å kjenne. I relasjon med andre barn og voksne der det er trygt og forutsigbart, blir barnet robust og trygg. Ledergruppen skal se til at de ansatte ikke tillegges for mye praktiske oppgaver, men ha mest mulig tid med barna. Slik kan de ansatte finne tid å ro til å skape glede, humor og være kreativ med barna.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

- **Strategier:**
- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger Personalet støtter barnas deltakelse i lek
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Lek er barnas viktigste arena for læring. Den skaper sosiale fellesskap og gir rom for utprøving av tanker, bevegelser og kunnskap. Lek er noe barna selv velger. Den styres av barnas fantasi og kreativitet og har sin egen verdi. Det er ingen andre mål i leken enn å leke. Her får barna prøvd ut ulike sosiale handlinger «på liksom» - se og bearbeide reaksjoner på dette fra de andre i leken. Erfaringer barna tar med seg fra dette er med på å danne deres sosiale kompetanse videre.

Leken kan ha ulik form: Frilek, voksenstyrt lek, parallell-lek, regellek, sanglek, rollelek, konstruksjonslek osv. Leken kan foregå stille eller bråkete, i fysisk utfoldelse eller inne i hodet. Leken foregår både ute og inne, og veksler mellom å være barnestyrt eller voksenstyrt. Lek er læring!

Når vi leker så lærer vi blant annet; ✓ Sosial kompetanse og vennskap ✓ Motorisk utvikling og fysisk utfoldelse ✓ Mestring ✓ Videreutvikle fantasi og nye egenskaper ✓ Å bli løsningsorientert ✓ Språkutvikling ✓ Utforske og lære nye ting ✓ Øve på turtaking ✓ Samarbeid ✓ Løse konflikter

I Nykirken barnehage anerkjenner vi leken ved at vi setter av tid til den i planene våre. De voksne observerer barnas interesser, nysgjerrighet, fantasi og kreativitet. Det de voksne innhenter fra observasjonene, gjenspeiler hvordan man arbeider på avdelingen. Gjennom voksnes observasjon og deltagelse i leken lager vi rammer som gjør at barna opplever positivt samspill med barn og voksne, og vi legger til rette for at leken kan utvikle seg på slik måte at det fremmer videre læring gjennom leken.

Vi er tett på barna slik at vi kan forebygge utestengelse, krenkelse og mobbing. Den voksne veileder i leken og/eller legger opp til reflekterende samtaler med barna som gir barna grunnlag for forståelse for hverandres synspunkter og grenser. Dette er også en form for konflikthåndtering og støtte til barn som av ulike årsaker har utfordringer med å komme inn i leken.

Gjennom observasjon og deltagelse i leken får voksne også innsyn i barnas interesse. Det som observeres her danner grunnlag for hvordan lekemiljøet som tilbys barna blir utformet. Gjennom å ta utgangspunkt i barnegruppens interesser, kan vi tilføre leken elementer som gir et større mangfold i lekens verden, lekens innhold og art tilrettelegges slik at barnet har en utvikling og progresjon i leken. Her passer vi på at barnas interesser blir sett, og alle opplever at deres stemmer er like viktige – slik opplever de likestilling og mangfold. Dette er også en måte å jobbe med barnas medvirkning på.

Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

I barnehagen jobbes det alltid med språk og barnas språklige utvikling. De minste barna lærer nye ord hver dag og når de blir større settes disse ordene sammen til setninger. Språket, sammen med nonverbale uttrykk, er verktøy for å dele tanker, ideer og følelser. Vi ser også at konflikter minskes jo bedre barna blir til å uttrykke seg verbalt.

Rammeplan for barnehagen sier i kapittel 3 at «Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling»

Siden store deler av barnehagedagen består av spontane og uformelle samtaler mellom barn og voksne, er hverdagssamtalen sentral for å fremme barnas språklige utvikling.

Rutinesituasjoner bruker vi som en arena for å sette ord på det som skjer og er rundt oss. f.eks i stellesituasjon og påkledning, si navnet på de ulike klesplaggene og rundt måltidet; hvilken mat vi liker best.

I arbeidet med språkutvikling er leken sentral derfor vil vi gi tid og rom for gode lekesituasjoner.

Barn med godt språk, og voksne som bruker språket aktivt i møte med barn, er viktige støttespillere for barn med mindre utviklet språk. Vi jobber også med språkutvikling ved å snakke om bilder, bruke konkrete i samlinger, kims lek, lottospill og lignende. Vi leser bøker, lærer sanger og regler, har aktivitetsgrupper, og vi oppfordrer barna til samtaler med en voksen eller i fellesskap ved for eksempel måltid eller samling. Vi gjentar barnas uttalelser i lengre setninger og med riktig uttale, uten å korrigere barnet. Barnets interesse kan være et fint utgangspunkt for å få barnet i tale. Små lekegrupper og språkgrupper skaper trygge rammer for

Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

For barna i barnehagen er medvirkning en viktig del av hverdagen. Det å bli sett og hørt spiller en stor rolle for barnas selvbylde og selvfølelse. Gjennom å lytte, spørre, vise interesse for barns meninger, kommer dette til syne i praksis, der barna ser at deres meninger blir hørt og gjennomført.

Gjennom å skape eierfølelse til egen hverdag inkluderer man barna i barnegruppen og i vårt lille demokratiske samfunn i barnehagen. Vi legger vekt på en kultur hvor barna føler de blir sett, hørt og tatt på alvor. Ved å gi barna tilpassede utfordringer i forhold til alder og forutsetninger, vil det gi progresjon der barnet opplever mestring.

Dette gjelder alt fra hvordan vi skal ha det på avdelingen til hvilke turer vi skal gå på, til hvordan vi jobber med enkelt barn når de har det vanskelig.

Vi jobber med barns medvirkning ved at:

- Vi er lyttende og oppmerksomme på barns ønsker og innspill
- Vi observerer barnas interesseområder og tar det med i planene vi lager.
- Vi legger til rette for samlingspunkt hvor barn kan komme med sine innspill i gruppe og individuelt.
- Vi gir barna oppgaver og ansvar i de daglige rutiner
- Vi oppmuntrer barn til å si hva de mener og etterspør deres mening.
- Ved turer, får barna være med å bestemme mål og/eller aktiviteter innenfor visse rammer.
- Ved å lage tema ut ifra barnas interesser der og da.
- Barna har rom i leken til å gjøre egne valg og bestemme for eksempel ulike roller og handling. Lekens arena er viktig for å øve seg på medvirkning og at barnet har egne valg som fører frem mot et resultat de ønsker seg. De kan oppleve at sin innvirkning kan gi gode konsekvenser evt. negative konsekvenser som de kan lære av. Her er språket viktig.

Barnehagens fokusområde

I vår barnehage har vi valgt språkutvikling som fokusområde grunnet vi har mange barn med annet morsmål enn Norsk og for å styrke samspillet mellom barna.

I Språk og kommunikasjon vil vi styrke språkutviklingen ved å:

- Fokusere på språkutvikling i hverdagen
- Samlingsstunden med rim ,regler, fortelling, sanger og drama.
- Legge til rette for uformelle/formelle lesestunder.
- Bibliotekbesøk
- Barnas kulturhus
- Det non-verbale språket, lære om hvordan vi uttrykker følelser.
- De ansattes rolle i språkutviklingen
- Kurs for de ansatte
- Aktivitetsgrupper



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Vi vil vurdere om rutinene , dagsrytmen og ukeplanene våre er gode nok.

- Hvor mye tid er avsatt til lek?
- Er dagsrytmen og rutinene våre forutsigbare nok? Føler barn seg trygge nok i hverdagen?
- Har de ansatte nok tid til å være til stede med barna?
- Hvordan legger vi til rette for konfliktløsning mellom barn og hvordan kan vi gi barna bedre kompetanse i å løse konflikter?
- Ser vi endring og forbedring i språkkunnskapen hos barna mht tiltakene vi har gjort?

Metodene vi vil bruke for å undersøke dette er:

- Barnesamtaler
- Gruppesamtaler med personalet
- Spørreskjema til foreldre
- Praksisfortellinger fra personalet

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

I Nykirken barnehage jobber vi aktivt med inndeling i smågrupper. Vi kaller det **Aktivitetsgrupper**. Aktivitetsgruppene skal være en voksenstyrt aktivitet og planlagt på forhånd. Gruppene skal bestå av maks 6 barn. Målet er å observere relasjoner mellom barn-barn og barn-voksne. Målet er og å observere språkutvikling og den sosiale kompetansen generelt. Alle barn skal være med i en aktivitetsgruppe en gang i uken. Det er pedagogisk leder sitt ansvar å sette i gang og fordele ansvaret. Disse gruppene kan også være med å skape trygget i situasjoner som krever konfliktløsning mellom barn.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Før oppstart får foreldre et velkomstbrev og info om barnehagen og avdelingen. For nye småbarn blir det lagt opp til en felles besøksdag der de sammen med sine foreldre kan få komme å se barnehagen, hilse på personalet og stille spørsmål dersom det er noe de lurer på før oppstart. Nye store barn får også invitasjon til en besøksdag der de kan få komme å se barnehagen. Gjennom tilvenningstiden i barnehagen mener vi det er viktig med tett og god kontakt. Barn er ulike, og har ulike behov for å bli trygg i barnehagen. I tett dialog med foreldre imøtekommer vi barnets behov slik at barnet kan oppnå en god og trygg tilknytning i barnehagen. Dersom man ønsker å komme flere ganger på besøk til barnehagen før oppstart, er det bare til å ta kontakt, så avtaler vi det

Overganger innad i barnehagen

Da vi jobber med grupper som er aldersinndelt er det å bytte avdeling noe barna skal gjennom. Når barnet skal bytte avdeling, er fokus at barnet skal komme i en barnegruppe hvor det vil oppleve vennskap og mestring. Her vil sammensetning av gruppen og vennskapsbånd bli vektlagt. I løpet av våren informeres foreldre om endring av avdeling. I mai/juni begynner barna å gå på besøk til den nye avdelingen sin. Her blir de kjent med det fysiske rommet, noen av de voksne og noen av barna som allerede er der. I denne perioden blir også utetiden benyttet til å bli bedre kjent med de voksne på ny avdeling.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Året før barna begynner på skolen har man førskolegruppe i barnehagen. Da er alle barna som skal begynne på skolen sammen og har ulike aktiviteter. Noen aktiviteter er typisk «skoleforberedende» hvor de løser oppgaver og sitter sammen og arbeider. Andre aktiviteter er f.eks tur eller andre former for opplevelser utenfor de vanlige rammene i barnehagen. Som beskrevet tidligere i årsplanen ser vi på lek som en viktig aktivitet til læring og mestring, så vi prioriterer også at barna skal ha tid til lek i 21 denne gruppen – det er jo leken som er det viktigste de tar med seg fra barnehagen og inn i skolehverdagen.

Skolen stiller forventninger til barnehagen om praktiske forberedelser til skolestart; vi har fokus på at barna får mulighet til å bli selvstendige med av- og påkledning, toalettbesøk, turtaking etc. Dette øves på kontinuerlig.

Ila våren blir barna sammen med foreldre invitert til å komme til skolen en halv dag. Dette er en spennende dag for store og små.

Barnehagen inviterer til overføringsmøter hvor skolen, barnehagen og foreldre deltar når det barn med spesielle behov eller foreldre som av andre grunner ønsker et slik møte. Målet med overføringsmøte er at skolen skal best mulig kunne forberede seg på å ta imot og legge til rette for barnet som kommer.

Vi har tett samarbeid med Nordnes skole som er vår nærscole. Her inviteres førskolebarna til lek i skolegården sammen med faddere og andre barn fra nærliggende barnehager, som skal begynne på samme skole. Vi tilstreber også at barn hos oss som skal begynne på andre skoler vil kunne få gå på besøk til sin skole.



QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for
bergensbarnehagen**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**