

# Holen skole FAU -møte

**Dato:** 5. mai 2025

**Tid:** 18.00 – 20.00

**Sted:** Holen skole

| Saker                                                | Referat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ansvar           |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Sak 1</b><br>Godkjenning av innkalling, saksliste | ok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Styret/ved leder |
| <b>Sak 2</b>                                         | <p>Sak om hendelse ved skole - oppfølging i FAU fra møte i april; skriftlig trussel om skoleskyting: Svar fra rektor</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skolen har prosedyrer når vi får kjennskap om slike hendelser.</li><li>• Politiet tar avgjørelser etter at skolen har formidlet informasjon, og skolen handler på ordre fra politiet.</li><li>• Skolen har beredskapsplan for krisehendelser.</li><li>• Øvelse med ansatte og innsatsledelse jevnlig. Skolene skal ikke øve på krisehendelser med elevene, men elevene drilles på å ta imot ordre fra de ansatte i form av brannøvelser/evakuering.</li></ul> <p>I dette tilfellet er det en utbredt trend på ungdomsskoler og videregående skoler med trusler om skoleskyting, der politiet pt. gir råd om minst mulig oppmerksomhet for å få slutt på trenden.</p> <p>Politiet oppfordrer til informasjon ut til elever og foresatte når elevgrupper har sett trusselen.</p> <p>Når trenden har roet seg ned vil skolen følge dette opp som tematikk med elevene.</p> <p>Ettersom skolens rutiner for beredskap skal skjermes for offentligheten, er ikke beredskapsplanene våre tilgjengelig utad.</p> <p>Det er ikke funnet tilsvarende meldinger denne uken, og vi håper alle at denne alvorlige trenden tar slutt.</p> | Rektor           |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p><b>Sak 3</b></p> | <p>Oppfølging kvalitetsdialog<br/>FAU sin tilbakemelding på kvalitetsdialogene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• god tilbakemelding på gjennomføringen</li> <li>• interessant og høre lærere og elevers perspektiv,</li> <li>• mange temaer og utfordrende og stille gode spørsmål, litt liten tid</li> </ul> <p>- til neste gang;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• involvere flere elev- og foreldrerepresentanter? F.eks. trinnkontaktene</li> <li>• mer fokus på felles undring og dialog, ble en del presentasjon fra lærersiden. Lærerne tok opp mye av tiden, hovedsakelig fordi de var mange</li> <li>• færre tema</li> <li>• evaluere hvor ofte det skal gjøres med tanke på hva det bidrar til - dette er temaer som har et langsiktig perspektiv, er det da aktuelt årlig?</li> </ul> <p>Andre ting som FAU diskuterte i møte i mai og som hadde fremkommet i noen grupper i kvalitetsdialogene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• virker som det digitale er bra og at Holen skole jobber godt med dette, men at det er mer og gå på når det gjelder de ikke-digitale ferdigheter eksempel: Å lære seg håndskrift og matematikk uten fancy programmer</li> <li>• i en gruppe kom det frem fra elever at foreldre «instruerer» skolen om at deres barn ikke skal være på gruppe med spesifikke (ungdomsskolen)– dette reagerer elever på. En må lære seg å omgås selv om en kan ha «historier» med noen. Viktig at skolen følger opp her klokt ifht til å balansere enkeltelevers behov versus grupper</li> <li>• utfordringer med fleksible areal; elever opplever uro på grupperom uten voksne - og samtidig skal de være ansvarlig for egen læring, kanskje spesielt utfordrende for 8 trinn.</li> </ul> | <p>alle</p> |
| <p><b>Sak 4</b></p> | <p>Arbeidsgrupper</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |