



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Gyldenpris barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med inkluderende fellesskap:.....	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	7
Livsmestring.....	8
Lek	9
Språk.....	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter.....	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Overganger	15
Overganger innad i barnehagen.....	15
Overgang fra barnehage til SFO – skole	16
Kalender for barnehageåret 2025/2026.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
QR-koder og lenker	17

Barnehagen vår



Gyldenpris barnehage ligger sentralt i Bergen like ved Puddefjordsbroen i Årstad bydel. Barnehagen har syv avdelinger fordelt på to hus: fire avdelinger for barn i alderen 2–6 år og tre avdelinger for barn i alderen 0–3 år. Barnehagen er omgitt av et variert miljø med kort vei både til sentrum og naturområder. I vårt nærmiljø finnes parker, kulturtilbud, fjell og sjø.

Området rundt Gyldenpris er mangfoldig, noe som gjenspeiles i barnehagens verdier og pedagogiske arbeid. De ansatte legger vekt på å skape en trygg, inkluderende og inspirerende hverdag for barna, der språkstimulering, sosialt samspill og utforskning står i sentrum i tråd med bergensbarnehagenes visjon «Vi oppdager verden sammen».

Tradisjoner og faste markeringer bidrar til et inkluderende fellesskap preget av mangfold og lek i trygge omgivelser. Barna får mulighet til å utvikle seg gjennom varierte aktiviteter både inne og ute. Kulturelle opplevelser og turer i nærmiljøet bidrar til å skape et godt fellesskap for barna.

Vi er Grønt flagg- sertifisert, noe som innebærer en forpliktelse i arbeidet med miljøopplærende aktiviteter. For oss er det viktig å synliggjøre vårt arbeid ved å lære barna om bærekraftige løsninger for eksempel kildesortering av avfall og gjenbruk. I samarbeid med barnehagens Foreldreråd (FAU) arrangerer vi bl.a. klesbyttedag og bokbyttedag med ønsker om å spare miljøet.

Barnehagens prioriterte områder for neste barnehageår er trygt og godt barnehagemiljø, språk og pedagogisk relasjonskompetanse. Dette vil dere kunne lese mer om videre i denne planen.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 100
- Organiseringsform: Avdelinger
- Åpningstider: 07:30-16:30
- Matservering: Lunsj og frukt



Kontaktinformasjon: Lien 83/55 56 7780/Gyldenpris.Barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Gyldenpris barnehage skal ha et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn og de som hører barnehagen til. Vi har nulltoleranse på mobbing og krenkelser. Lov om barnehager kapittel 8 omhandler barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø. Personalet er pålagt å følge med, melde fra, undersøke og sette inn riktige tiltak i saker der det er mistanke eller noen melder fra om at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø.

Barnehagen har en lokal handlingsplan som omhandler hvordan personalet skal jobbe etter Lov om barnehager kapittel 8.

Å være del av et trygt og godt barnehagemiljø handler i stor grad om å ha muligheten til å delta i et inkluderende fellesskap. Gode relasjoner mellom barn og personalet er av stor betydning. Den relasjonen setter standarden for relasjonene i barnegruppen. Man kan si at et *inkluderende fellesskap er «vaksinen» mot utenforskap*. Det forteller oss hvor viktig det er at personalet er varme, inkluderende, sensitive og trygge omsorgspersoner som legger til rette for at alle barn skal oppleve å være en betydningsfull deltaker som har mulighet til å medvirke i gruppen.

Personalet er bevisst sin rolle i møte med barn og foresatte og har kompetanse på relasjonsarbeid. Personalet skal ha en autoritativ voksenstil i møtet med barna. En autoritativ voksenstil innebærer å ha høy grad av varme i møtet med barna og samtidig ha forventninger ut fra barnas utviklingsnivå.

Barnas ønsker, behov og opplevelser har rett til å komme frem. Personalet skal være lydhøre, støttende og observante. Alle barn skal få erfaring med vennskap og forstå verdien av å ha venner. Å oppleve tilhørighet er et grunnleggende menneskelig behov og avgjørende for individuell utvikling. Vennskap og fellesskap danner grunnlaget for demokratisk kompetanse. I barnehagen skal barnehagemiljøet være raust, fleksibelt og tåle det mangfoldet barnehagen består av. Et fellesskap der dette er til stede, kaller vi et VI-fellesskap. Dette VI-felleskapet er vi alle en del av, både ansatte, barn og foreldre.

I august hvert år starter avdelingene med nye barnegrupper. I den første tiden blir det lagt vekt på å skape trygge og gode barnegrupper i et VI-fellesskap på den enkelte avdelingen. Etter hvert blir VI-fellesskapet utvidet ut fra barnas alder. På de store avdelingene har vi miniførskolegruppe og førskolegruppe på tvers av de fire avdelingene, og vi har ulike arrangementer i fellesskap for alle. På liten avdeling samhandler barna etter hvert i utetid og på ulike arrangementer.

På siste side i denne planen vil dere finne en QR-kode til Bergen kommunes felles plan for et inkluderende oppvekstmiljø – Skyfritt.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



I et trygt og godt barnehagemiljø er det avgjørende at barnehage og hjem samarbeider, og har en åpen og likeverdig relasjon. Et godt foreldresamarbeid er en viktig ressurs for barnets utvikling og trivsel.

Det første møtet med barn og foreldre skaper grunnlag for et videre samarbeid med barnehagen. Det er foreldrene som kjenner barnet best og kan gi oss viktig informasjon til barnets beste. Det er derfor grunnleggende at personalet møter både barn og foreldre med respekt.

Foreldresamarbeidet skjer gjennom daglige samtaler ved levering og henting, oppstartsamtale, foreldresamtaler, foreldre-kaffe, foreldremøter og arrangementer i regi av foreldreutvalget.

I vårt arbeid med å gi barna et trygt og godt barnehagemiljø, er foreldregruppen en viktig bidragsyter. Ved å være bevisst på hvordan man møter andre barn og hvordan barnehagen blir snakket om hjemme, kan man bidra til å bygge fellesskap. Vi vet at dette er en viktig faktor for alles trivsel. Er det noe foreldre er bekymret for ønsker vi at dette blir tatt opp med barnehagen. Kun i fellesskap får vi det barnehagemiljøet vi ønsker å ha.

Barnehagen har en egen plan for foreldresamarbeid som alle nye foreldre i barnehagen får ved barnets oppstart.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Et trygt og godt barnehagemiljø med gode relasjoner til både voksne og jevnaldrende gir barna den nødvendige tryggheten til å utforske, lære og utvikle seg i eget tempo.

Livsmestring, i denne sammenhengen, handler om å gi barn erfaringer som styrker deres evne til å møte hverdagens små og store utfordringer på en positiv og hensiktsmessig måte.

Mennesker blir til i møte med andre. De møtene, erfaringene og opplevelsene vi gjør oss, er med på å danne oss som individer. Barn er i begynnelsen av livet og gjør mange erfaringer for første gang. De gjør erfaringer gjennom lek og samspill og de gjør erfaringer med voksne som er rundt de. Erfaringer med å bli sett, ikke sett, inkludert og avvist. Bli tatt på alvor, og bli avfeid. Bli snakket til på en god måte, og å bli snakket til på en dårlig måte. I barnehagen opplever barn å handle, erfare, lære og handle igjen, på alle områder av det å være et menneske. Gjennom disse erfaringene utvikler barna strategier til å håndtere ulike situasjoner som oppstår.

Det er ikke mulig å skjerme barn fra negative følelser og episoder, og vi skal heller ikke gjøre det. En del av livsmestringen er å få erfaringer med å tåle og ta hånd om alle følelser som oppstår. Derfor er det viktig at det er personal til stede, som fanger opp og hjelper barnet til å forstå det som skjer og støtter barnet. Etter hvert vil barnet få et større erfaringsgrunnlag og flere strategier til å handle hensiktsmessig ut fra de situasjonene de møter.

Mestringsopplevelser styrker barnas selvtillit og legger grunnlaget for en god psykisk helse. I barnehagen må VI-fellesskapet være raust, fleksibelt og tåle det mangfoldet barnehagen består av. Vi arbeider for å fremme motstandskraft og trivsel hos hvert enkelt barn. Vi ønsker at barna skal gå ut av barnehagen med en følelse av trygghet, glede og tro på egne evner – godt rustet for videre livsmestring.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlaget for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

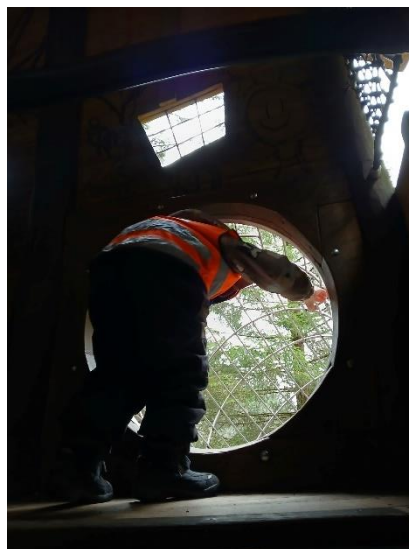
Leken skal ha stor plass i barnehagen vår. Lek og vennskap er viktig for barnets mestring og selvfølelse. Barnet prøver ut ulike roller, alene og sammen med andre. Gjennom leken utvikles både ferdigheter, kunnskap og holdninger. Derfor er det viktig at barn opplever trygghet i leken.

Et godt lekemiljø stimulerer og legger til rette for lek slik at barnet opplever trivsel og glede. Barn trenger å bli invitert inn til interessante lekemiljøer som gir rom for undring. Varierte og fleksible lekemiljøer åpner opp for mange måter å leke på og mange måter å være menneske på. Personalets oppgave blir å være sensitiv på barnas interesser og la dette gjenspeile lekemiljøet. Vi må observere, delta, veilede og være fleksible for å kunne tilrettelegge for barns medvirkning. Personalet må ta vennskap og lek på alvor, og støtte barna i alle sider av leken.

Hver avdeling har en forutsigbar dagsplan som inneholder faste rutiner, aktiviteter og rom for lek. Det er viktig at barna får god tid i leken og ikke blir avbrutt.

Personalet skal vise respekt for leken og være fleksibel til å utsette nye aktiviteter for at barna skal få anledning til å avslutte på en god måte.

I leken får barna felles erfaringer i VI-fellesskapet. Barna utvikler evnen til samspill og sosial kompetanse, de får kjenne på ulike følelser og de får erfaringer med å løse konflikter.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

I barnehagen vår skal alle barn ha like utviklingsmuligheter i et inkluderende og variert språkmiljø.

Språkstimulering foregår ikke bare i organiserte aktiviteter. Personalet skal legge til rette for lek med språk, symboler og tekst, som stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Dette er viktig for at barna skal utvikle språket som redskap til å uttrykke tanker, følelser og behov.

Barnehagen benytter ulike kommunikasjonsformer for å støtte barns språkutvikling, blant annet tegn til tale. Dette er en spesielt god støtte for de barna som av ulike grunner ikke har et godt utviklet verbalt språk. Vi bruker også «InPrint» til bildestøtte. Verktøyet kan hjelpe oss og lage bilder med visuelle symboler som sammen med verbal kommunikasjon gjør språket mer tilgjengelig og lettere å forstå – spesielt for barn som enten mangler et verbalt språk, har forsinket språkutvikling eller som lærer norsk som andrespråk.

Språket er med oss gjennom hele dagen og er viktig for å kunne delta i det sosiale fellesskapet. I barnehagen stimuleres språket i samspill mellom barn og barn, og barn og voksne. Personalet skal være gode rollemodeller og oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme.

Hver avdeling har en språkambassadør som har ansvar for å følge opp og legge til rette for og utvikle arbeidet med språk på avdelingen. Arbeidet utføres i nært samarbeid med pedagogisk konsulent og barnehagelærer som har det overordnede ansvaret både for innhold, og evaluering av språkarbeidet i barnehagen.

Vi er med i Lesefrø som er et utviklingsprosjekt initiert av Bergen offentlige bibliotek som handler om språkstimulering gjennom høytlesingsaktiviteter.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Alle barn skal få oppleve at de er betydningsfulle og at de er en del av et fellesskap. Gjennom deltakelse i barnehagens hverdagsliv skal barna oppleve at de er med på å forme sin egen hverdag. I demokratiske prosesser vil personalet arbeide for både enkeltbarn og barnegruppens beste. I arbeidet med barns medvirkning er vi opptatt av å være tett på barna slik at vi kan være lydhøre for barnas interesser og behov. Vi er opptatt av å møte barns meninger og følelser. Dette innebærer at alle barn skal få medvirke, de skal bli hørt, sett og få mulighet til å uttrykke egne behov og stå opp for seg selv. Samtidig som de er en del av en gruppe der de skal lære å ta hensyn til andre barns behov.

Et godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet er viktig for å legge til rette for barnets medvirkning. Deling av informasjon om hva som skjer både hjemme og i barnehagen, gir oss bedre forutsetninger for å forstå og støtte barnet på en helhetlig måte.

Medvirkning handler om hvordan personalet møter barna i hverdagen og hvordan vi arbeider systematisk. Observasjoner og vurderinger av barns lek, vennskap og interesser gir grunnlag for det pedagogiske arbeidet vi gjør.



Barnehagens tema

«Kom, skal vi lese» - lek, fellesskap og fortellerglede»

Mål:

- Styrke leken og fellesskapet gjennom litteratur
- Skape rom for undring og medvirkning

Vi ønsker å gi barna et variert og inspirerende språkmiljø. «Kom, skal vi lese» handler om mer enn at barna skal bli lest for. Personalet skal bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, «stillebøker», sanger, bilder og uttrykksformer. Gjennom tema skal avdelingene arbeide tverrfaglig. Vi øver oss på å lytte, holde fokus og vi skaper sammenhenger. Ved å lese høyt, dramatisere, synge og leke fortellinger skaper vi felles referanser og erfaringsgrunnlag som kan bidra til et styrket fellesskap.

Gjennom å eksponere barn for et rikt utvalg av tekster skapes fantasi og undring, som vil bidra til å utvide leken og det sosiale samspillet. Leken er en viktig for språklære og språkutvikling, det er gjennom leken at barna lytter og lærer av hverandre.

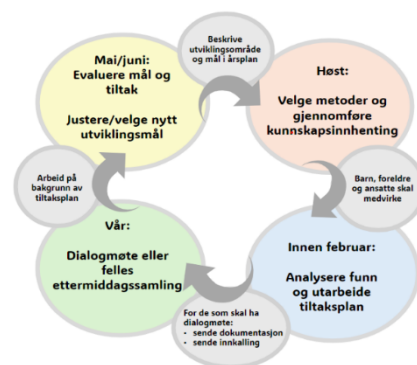
Samlingsstunder er en arena hvor vi synger, forteller eventyr og bruker rim og regler. Vi tar i bruk konkrete, som bilder, tegn og figurer som språkstøtte.

Eventyr og fortellinger skaper fantasi og undring hos barn. Ved å plukke opp hva barna interesserer seg for kan vi bygge videre på dette gjennom andre uttrykksformer. Barns medvirkning i møte med fortellinger kan være et utgangspunkt til videre arbeid med prosjektet. På denne måten får vi barnas stemme med inn i «Kom, skal vi lese».



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema. Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan. Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.



For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:

Øke kompetansen i det pedagogiske dokumentasjonsarbeidet

For dette barnehageåret har vi valgt ut pedagogisk dokumentasjon som vurderingsområde. I barnehagens vurderingsarbeid ønsker vi å styrke det pedagogiske arbeidet gjennom systematisk planlegging, gjennomføring og refleksjon rundt praksis. Barnehagens tema «Kom skal vi lese» er felles for alle avdelinger, og et naturlig utgangspunkt for dette arbeidet. De forskjellige avdelingene jobber med mye spennende og vi ønsker å bygge videre på hverandres erfaringer gjennom en levende delingskultur.

Metodene vi vil bruke er didaktisk planlegging og praksisfortellinger. Ved å knytte praksisfortellinger til de didaktiske planene, skapes det en bro mellom praksis og teori. Systematisk arbeid sikrer kvalitet i det pedagogiske arbeidet, og personalets medvirkning er med i hele prosessen. Praksisfortellinger og barnesamtaler skal bidra til å ivareta vi barnas perspektiv. Barnas opplevelser og erfaringer blir brukt videre i det pedagogiske arbeidet og i våre vurderinger.

Gjennom tett dialog i hverdagen holder vi foreldre oppdatert på det pedagogiske arbeidet. Foreldrenes innspill er viktig for oss. Deres tilbakemeldinger hjelper oss å utvikle barnehagens praksis. Foruten daglige møter og foreldresamtaler, vil vi benytte spørreundersøkelse knyttet til tema i vurderingsarbeidet for å hente inn foreldres synspunkter og perspektiv.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

I Gyldenpris barnehage har vi som mål å legge til rette for en trygg og god start i barnehagen, i nært samarbeid med hjemmet. Foreldre er de viktigste omsorgspersonene for barnet, men når barnet begynner i barnehagen vil personalet også bli viktige omsorgspersoner. Tilknytning er grunnmuren i relasjonene og det er viktig at barnet føler nærhet, varme og innlevelse fra personalet i barnehagen. Vi må være til stede og tett på slik at barnet føler trygghet og får de beste utviklingsmuligheter. Vi tilpasser rutiner og organiserer tid og rom slik at barnet får mulighet til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til både personalet og de andre barna. Etter hvert vil faste rutiner og aktiviteter gi forutsigbarhet og trygghet i barnehagehverdagen.

I forkant av oppstarten inviterer vi nye foreldre til et foreldremøte. Barn og foreldre vil få invitasjon til å besøke avdelingen før barnet skal begynne i barnehagen. Når barnet er begynt i barnehagen inviteres alle foreldre til en individuell startsamtale.

Barnehagen har en egen plan for overgang mellom hjem og barnehage som leveres ut til alle nye foreldre.

Overganger innad i barnehagen

I vår barnehage bytter alle barn avdeling fra liten til stor i løpet av barnehagetiden. Som oftest skjer dette byttet når barnet er rundt 2 år gammelt. I overgangen mellom liten og stor avdeling er vi opptatt av å skape en trygg, god og forutsigbar opplevelse for både barn og foreldre.

Det er viktig for oss at barna skal føle seg trygge, og personalet må gjøre seg kjent med alle barna i barnehagen. Ved overgang fra liten til stor avdeling får barna jevnlig komme på besøk slik at de blir kjent, og får en opplevelse av tilhørighet. Vi tilpasser overgangen individuelt, fordi barn er ulike og har forskjellige behov. Ved å involvere foreldre aktivt i denne prosessen skapes trygghet og forutsigbarhet.

Barnehagen har en egen plan for overgang fra liten til stor avdeling som alle ansatte kjenner til og jobber etter

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Overgangen fra barnehage til SFO-skole kan oppleves stor for både barn og foreldre. Det er ofte knyttet spenning og forventninger til skolestart, og det er viktig at overgangen blir positiv og trygg. Det siste året i barnehagen deltar alle de eldste barna i førskolegruppen på tvers av avdelingene. En dag i uken har førskolegruppen sin egen dag der barna får ulike opplevelser gjennom aktiviteter i barnehagen, turer, kulturtilbud og andre aktiviteter tilpasset deres alder. Mye av det vi arbeider med, og de aktivitetene vi gjennomfører i førskolegruppen er knyttet til sosiale ferdigheter og selvstendighetstrening.

De fleste barna fra vår barnehage begynner på Ny-Krohnborg eller Damsgård skole, men vi samarbeider med alle de ulike skolene barna våre skal begynne på. Barnehagene i nærområdet, Ny- Krohnborg, Solheimslie, Søre- Skogvei og Gyldenpris barnehage, har jevnlig treff gjennom det siste året i barnehagen. På den måten får alle barn en mulighet til å danne nye vennskap i en aldershomogen gruppe, uavhengig av om de skal begynne sammen på skole eller ikke.

Bergen kommune har en egen plan for overgang mellom barnehage og SFO-skole som vi følger i tett samarbeid med skolene barna våre skal begynne på.

<https://www.bergen.kommune.no/innbyggerhjelpen/barnehage-og-skole/grunnskole/grunnskoleopplaring/plan-for-overgang-mellom-barnehage-og-skolesfo-i-bergen-kommune>



QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage

