



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Rolland-Ulsetåsen barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE

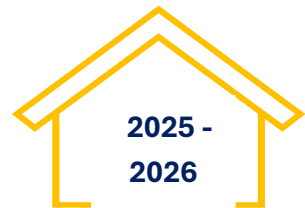


Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	8
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2024/2025	17
QR-koder og lenker	18



Barnehagen vår



Rolland-Ulsetåsen barnehage

I barnehagen er det 7 avdelinger fordelt på 2 hus, med ca. 90 plasser for barn i alderen 0-6 år. På hus Rolland er det fem avdelinger, og på hus Ulsetåsen er det to avdelinger.

Begge husene har gode utelekeplasser med variert terreng, og nærhet til spennende naturområder med skog og fjell. Lokalene inne er lyse og romslige. Hver avdeling har flere rom, noe som gir mulighet til å dele barna i mindre grupper inne og ute i løpet av dagen.

Vi arbeider for å skape gode relasjoner, der alle barn blir sett og bekreftet. Det enkelte barn skal oppleve gleden av å tilhøre små og store fellesskap.

Hovedfokuset vårt er et godt psykososialt leke- og læringsmiljø for alle barna i barnehagen.

Sentrale begrep i arbeidet med barna er:

- omsorg og nærhet
- trivsel, trygghet og tilknytning
- dialog og anerkjennelse

Til grunn for arbeidet vårt ligger et syn på barnet som kompetent og ressurssterkt, nysgjerrig og utforskende allerede fra fødsel av. Barn er små mennesker i utvikling som skal være aktivt deltagende i sin egen hverdag.

Fakta om barnehagen:

- ca. 90 barn
- Avdelingsbarnehage, 0-3 år og 3-6 år
- Åpningstider: Rolland 07.00-16.30
Ulsetåsen 07.30-16.30
- Vi serverer lunsj hver dag
- Barnehagen har lokaler på to adresser; Rolland i Åslia 7 og Ulsetåsen i Ulsetskogen 7



Rolland-Ulsetåsen barnehage

Åslia 7 5115 ULSET

Telefon: 53034770

E-post: Rolland-Ulsetasen.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

I vår barnehage skal alle barn oppleve et trygt og godt psykososialt leke- og læringsmiljø. Trygghet er et grunnleggende behov og en forutsetning for at barna skal trives i fellesskapet i barnehagen.

Hos oss er personalets tilstedeværelse det viktigste i arbeidet med barnas trygghet. Personalet skal være der barna er, og delta i, støtte og utvider leken. Personalet har ansvar for å sette i gang lek og aktiviteter, og for å følge opp barn som ikke deltar i lek med andre.

For at barna skal oppleve trygghet er forutsigbarhet viktig. Vi har en gjennomtenkt dagsrytme og faste rutiner i hverdagen. Barna deles i mindre grupper deler av dagen for bedre ivareta hvert enkelt barn i fellesskapet. Små grupper gjør at barna lettere kan hevde seg, justere seg og øve på godt samspill.

Barnehagen skal være et inkluderende sted for fellesskap og vennskap. Relasjonene mellom barn, og mellom voksne og barn, skal preges av likeverd og anerkjennelse. Kvaliteten på relasjonene er den voksnes ansvar. I dette arbeidet bruker vi ICDP og lyttende pedagogikk. Personalet justerer seg og møter barnet på barnets egne premisser.

For å sikre at barn opplever at de betyr noe i fellesskapet skal personalet være lydhøre, se og følge barnas initiativ. Barna skal oppleve at de er verdsatt og erfare tilhørighet i gruppen.

På hver avdeling jobber vi med små og store tema og prosjekt, med utgangspunkt i barnas interesser. Dette skaper felles oppmerksomhet og samhörighet i barnegruppene.

Lek og aktiviteter innenfor prosjektet MoveEarly er felles for hele barnehagen.

Vi har utarbeidet en handlingsplan for barnehagens psykososiale barnehagemiljø som skal arbeides med i personalgruppen.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

Vi har ulike arenaer for å skape et godt samarbeid:

- Foreldre/foresatte og barnet inviteres til et første møte med pedagogisk leder og avdelingen på en besøksdag i mai/juni. Å få et innblikk i barnehagen kan gi en følelse av forutsigbarhet og trygghet.
- Foreldre/foresatte får tilbud om oppstartssamtale like etter barnet har startet i barnehagen.
- Barnehagen inviterer til foreldremøte på høsten der vi legger vekt på at foreldre/foresatte skal medvirke i planer og innhold.
- Foreldre/foresatte får tilbud om 2 foreldresamtaler hvert år. Her drøftes blant annet barnets utvikling og trivsel. Foreldre/foresatte kan be om flere samtaler ved behov.
- Små samtaler mellom foreldre/foresatte og personalet ved henting og levering skaper en trygg og åpen relasjon, og gir rom for å dele informasjon som kan være viktig for barnets dag.
- I samarbeid med FAU arrangeres det forskjellige arrangementer og aktiviteter i løpet av året.
- Vigilo er et digitalt verktøy som brukes i kommunikasjonen mellom foreldre/foresatte og ansatte.
- Månedsbrev sendes ut ved starten av en ny måned. Dette gir et tilbakeblikk fra forrige måned og en plan for kommende måned. Avdelingene sender ut et glimt fra uken i Vigilo

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen.

Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Trygge og forutsigbare rammer

I vår barnehagen skal barna oppleve et trygt og godt barnehagemiljø. Barna skal kjenne trygghet og tilhørighet, slik at de kan bruke opplevelser og erfaringer til å fremme sin psykiske og fysiske helse.

Trygge relasjoner mellom barn og voksne er de voksnes ansvar. Personalet skal uttrykke varme, trygghet, undring og glede i samspill med barna. Vi vektlegger at personalet er til stede der barna er i hverdagen. Barna skal få støtte og veiledning i rutiner, lek og aktiviteter.

Vi vektlegger at barna har god oversikt over sin egen hverdag. Dagsrytmen skal være gjennomtenkt, forutsigbar og skape oversikt og trygghet. For å sikre at barna opplever gode relasjoner, deles barnegruppen i mindre grupper i lek og aktiviteter. Barna skal gis mulighet til være seg selv, utvikle sin evne til å stole på seg selv og tørre å stå imot når noe ikke kjennes riktig. Barn skal bli sett og ha betydning i fellesskapet.

Humor, glede og kreativitet

Personalet skal gripe øyeblikkene og bygge videre på barnas initiativ og det barna er opptatt av. Barna skal få mulighet til å uttrykke seg på ulike måter i lek, bevegelse, musikk, drama og forming. Hverdagen skal være preget av utforskning, humor og glede.

Barnehagen deltar i forskningsprosjektet «MoveEarly». Gjennom arbeidet med prosjektet skal barna oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidig lek og bevegelse. Vi skal skape rike fysiske miljø, tilrettelegge for mer aktivitet ute og mer lek med udefinert materiale.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlaget for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Lekemiljø

Barna i vår barnehage skal oppleve lekeglede i et variert og inspirerende lekemiljø inne og ute. Lekemiljøet skal gi mulighet for fantasi, kreativitet, undring og bevegelse. Det skal være tydelige møtesteder som innbyr til lek.

Personalet støtter opp under barnas interesser, samtidig som vi tilfører noe nytt. Når vi tilfører noe nytt, vekkes barnas nysgjerrighet. Leken kan videreutvikles og vare lenger. Vi vil ha spesielt fokus på udefinert materiale. Slikt materiell er mer fleksibelt, og kan brukes på ulike måter. Eksempler på udefinert materiell er klosser, naturmateriale, rør, tepper, stoff, kjegler, pinner, planker og puter. De kan brukes både inne og ute.

Udefinert materiell stimulerer fantasi, utforsking og kreativitet. Slikt materiell er med på å skape et inkluderende miljø der alle barn deltar og kan komme inn i leken.

Voksenrollen er avgjørende for barns trivsel og læring. Personalet skal være til stede i leken. Vi skal se samspillet i gruppen og hvilken lekekompetanse det enkelte barn har. Personalet skal støtte enkeltbarn og grupper av barn, og sette inn tiltak ved behov.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnets språkutvikling

Personalet skal ha god kompetanse på barns språkutvikling, De skal støtte barna og være gode rollemodeller. Barnas språk observeres jevnlig og det setter inn tiltak og hjelp ved behov.

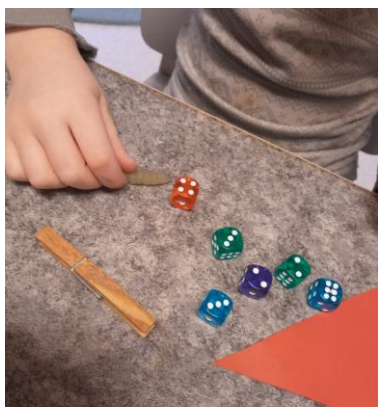
Språkstimulering foregår i alle situasjoner i løpet av dagen. Personalet er aktive samtalepartnere som setter ord på barnas tanker, følelser, behov og handlinger.

I barnehagen vil vi synliggjøre og anerkjenne flerspråklighet og legger til rette for et språklig mangfold.

Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

De ansatte i barnehagen bruker språket aktivt ved å benevne det som barnet opplever. Barna støttes i å sette ord på deres behov og ønsker. Vi tuller og tøyser og bruker humor når vi utforsker språket sammen med barna.

Det skal brukes riktige ord, uttale og begreper. Vi bruker konkrete, bilder og dagtavler for å synliggjøre språket for barna. Sanger, regler, og bøker i vårt daglige arbeid beriker språkmiljøet i barnehagen.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Barna deltar i demokratiske prosesser

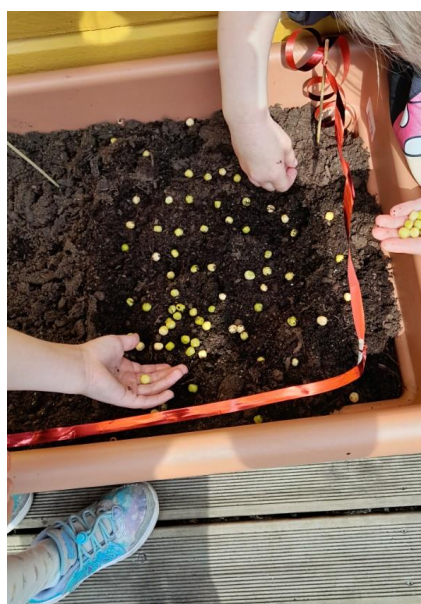
Å delta i en demokratisk prosess betyr å få mulighet til å medvirke. Medvirkning er at barna har mulighet til å si eller uttrykke sin mening. Barna skal bli lyttet til, bli tatt på alvor og møtes med respekt og anerkjennelse. Barna gis en aktiv medskapende rolle i sin egen hverdag og læringsprosess.

Personalet skal være lyttende og til stede. Gjennom observasjoner og barnesamtaler får personalet innblikk i, og forståelse for hva barna er opptatt av, og hvordan de opplever dagen sin. Disse observasjonene får innvirkning på valg av innhold i barnehagedagen.

Samarbeid med foreldrene/foresatte i arbeidet med barns medvirkning.

Daglig kontakt og samtaler med foreldrene/foresatte er viktige arenaer for et godt samarbeid. Her vi hverandre informasjon om barnets interesser, opplevelser og relasjoner.

Foreldre/foresatte kan gi et unikt innblikk i barnets familieliv og erfaringer. Kunnskap om barnets liv utenfor barnehagen gir personalet mulighet for å tilrettelegge slik at barnet får bearbeide, utvide, og holde fast ved det de er opptatt av.



Barnehagens tema - MOVEEARLY

MoveEarly er et stort forsknings- og utviklingsprosjekt som har som mål å utvikle og fremme en pedagogisk praksis i barnehagen, med fokus på bevegelse, lek og utforsking. MoveEarly startet opp høsten 2024, og vi ble valgt ut til å være med. I vårt arbeid med MoveEarly har vi valgt et hovedmål, og to delmål

MÅL

Hvert enkelt barn skal oppleve bevegelsesglede i et variert og inspirerende lekemiljø.

DELMÅL

- Tilrettelegge for mer variert aktivitet ute.
- Tilrettelegge for mer lek med udefinert materiell.

Det jeg hører, glemmer jeg

Det jeg ser, husker jeg

Det jeg gjør, forstår jeg

Kinesisk ordspråk

Avdelingene vil jobbe på ulike måter ut fra barnas interesser og alder. Barna opplever, erfarer og øker sin forståelse og kunnskap ut fra sine evner og forutsetninger.

Dette barnehageåret vil utemiljøet stå mest i fokus. Sammen med barna vil vi utforske uteområdene våre. Barnas stemme og medvirkning vil være viktig for utviklingen og fremdriften av prosjektet.



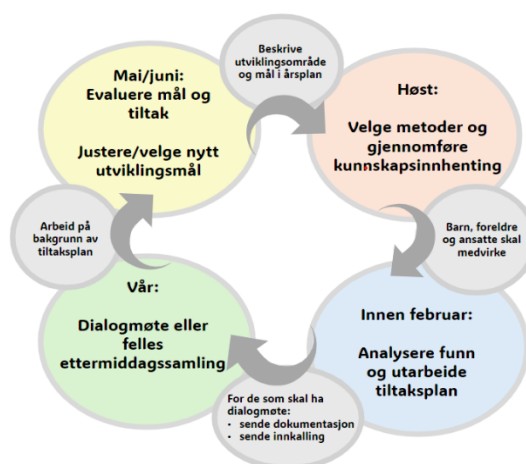
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Hvert enkelt barn skal oppleve bevegelsesglede i et variert og inspirerende lekemiljø.

For å nå målet skal personalet

- Få økt teoretisk kunnskap knyttet til lek, bevegelse, utforsking og pedagogisk dokumentasjon
- Analysere og reflektere over egen praksis
- Lage inspirerende lekemiljø
- Lage idebank over aktiviteter
- Synliggjøre MoveEarly-aktiviteter i foreldrearrangementene
- Informere foreldre om prosjektet i månedsskriv og ukesglimt

Vi gjennomfører barnesamtaler og observasjoner for å lytte ut barnets stemme. Foreldrene informeres om utviklingen av prosjektet, og kan gi innspill til aktiviteter.

Konklusjonen fra systematiske vurderingsarbeid skal jobbes med i personalgruppen. Vi vil på bakgrunn av det vi ser, justerer vi arbeidet vårt og planlegger veien videre.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø.

Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Lyttende pedagogikk

Lyttende pedagogikk handler om å være i dialog med barna og å anerkjenne deres meninger. I bunn ligger et syn på barnet som kompetent og ressurssterkt, nysgjerrig og utforskende.

Personalets syn på barn, og kvaliteten på relasjonen mellom barn og voksne, gir en god ramme rundt det pedagogiske arbeidet. Ved å se barnet og å anerkjenne deres uttrykk, kan vi gi det enkelte barn støtte og utfordringer, og gi dem mulighet til meningsfull deltakelse.

Innenfor Lyttende pedagogikk er pedagogisk dokumentasjon et viktig redskap, og vårt utviklingsområde i år. Gjennom dokumentasjon og refleksjon vil vi arbeide for å utvikle barnehagens pedagogiske praksis.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Kvaliteten på oppstarten er viktig for barnets trivsel og trygghet i barnehagen. Prosessen med å bli kjent starter allerede før barnet begynner i barnehagen. Barn og foreldre/foresatte inviteres på besøk en ettermiddag i mai/juni. Her gir vi rom for spørsmål, samtaler og deling av informasjon om barnet og barnehagehverdagen

Vi har gjennomtenkt organisering og rutiner og for å skape trygghet for barn og foreldre. Oppstartsperiodens varighet og innhold varierer ut fra barnets behov. Det viktigste i oppstarten er at barnet utvikler trygghet til personalet.

Vi prioriterer å ha erfarne ansatte tilgjengelig som toner seg inn på barnet og tar imot med varme og tydelighet.

Overganger innad i barnehagen

Når barna bytter avdeling, legger vi stor vekt på å skape trygghet og forutsigbarhet. Vi bruker ICDP som et verktøy for å møte hvert enkelt barn med varme, forståelse og respekt. Gjennom dette fokuset ønsker vi å styrke barnets opplevelse av å bli sett, hørt og tatt på alvor, slik at hverdagen blir trygg og positiv.

Barna skal være godt forberedt og trygge før endringene skjer. Barna er jevnlig på besøk på sine nye avdelinger og deltar i måltid, aktiviteter, lek og turer. Overgangene skal skje med sensitivitet, anerkjennelse og støtte, slik at hvert barn får en positiv opplevelse og god tilknytning i den nye gruppen.

For å sikre gode og trygge overganger for barna, starter vi planleggingen tidlig. I forkant bruker vi god tid på å observere hvert enkelt barn, og har tett dialog i personalgruppen for å finne de beste løsningene for hvert barn. Foreldre/foresatte tilbys foreldresamtale med ansatt på den nye avdeling i forkant eller like etter oppstart.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Overgangen fra barnehage til SFO og skole er en stor milepæl for barn, både emosjonelt, sosialt og praktisk. Overgangen skal være trygg og forutsigbar for barna.

Siste året i barnehagen har vi førskolegruppe og egne aktiviteter for de eldste.

Vi besøker skolen og SFO som en del av det å gjøre barna trygg før skolestart. Vi blir kjent med skolens inne og uteområdet. Gjennom året bruker vi skolens gymsal til ulike aktiviteter. Barna skal få oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. De eldste barna i barnehagen og de yngste i SFO og skole, skal ha tilgang og benytte de samme bøkene, spillene, sangene og regellekene. Der det er behov for ekstra informasjon til skolen, har vi overføringsmøter med foreldre, skole og eventuelt andre samarbeidsinstanser.

Vi arbeider målrettet med at barna skal bli selvstendige og trygge, slik at de blir i stand til å ta egne vurderinger og i økende grad ta vare på seg selv. Ved å planlegge godt, bygge relasjoner og sikre kontinuitet, kan vi gjøre denne overgangen til en positiv opplevelse. Et trygt barn lærer og utvikler seg bedre, og derfor er vår rolle i denne prosessen helt sentral.





Kalender for barnehageåret 2024/2025

August Oppstart nye barn og overganger innad i barnehagen. Fokus på å bli kjent, bli trygg og trivsel	September Foreldremøte	Oktober Verdensdag for psykisk helse Barnekonvensjon og FN dagen
November	Desember Lucia Nissefest	Januar
Februar Samenes nasjonaldag Tema-fest	Mars Barnehagedagen	April
Mai Tilvenning innad i barnehagen	Juni Tilvenning innad i barnehagen Sommerfest	Juli Sommerstengt 3 uker.

Barnas fødselsdager: Vi markerer barnets fødselsdag. Barnet får krone, vi flagger og gjør stas på bursdagsbarnet.

Ulike kulturelle markeringer: Gjennom året vil vi markere ulike høytidsdager som er representert på avdelingen barnet går på.

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for
bergensbarnehagen**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

