



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Ervik barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold.....	3
Barnehagen vår.....	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Foreldresamarbeid.....	7
Satsningsområder	8
Livsmestring.....	8
Lek	9
Språk.....	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger.....	15
Kalender for barnehageåret 2024/2025	16
QR-koder og lenker.....	17



Barnehagen vår



Ervik barnehage er sentralt plassert i Eidsvåg. Vi er lokalisert i gamle Ervik skole sine sjarmerende lokaler fra 1871. Barnehagen har blitt pusset opp flere ganger siden den gang. Nå er lokalene lyse og trivelige.

Vi har gode bussforbindelser både mot sentrum og til Åsane terminal. Med bil er det ca. 10 minutters kjøring fra Bergen sentrum.

Samtidig som vi har en sentral beliggenhet er barnehagen landlig plassert med både skog, sjø, fjell og bondegårder i nærmiljøet. Vi har et variert uteområde med en spennende hage på baksiden.

I Ervik barnehage har vi en rullerende turgruppe for barn over 3 år. Hver dag er en gruppe på tur kl. 9.30-13.30. Basen til gruppen er i parken ved Eidsvåg kirke. Vi benytter et rom i Eidsvåg kirke ved behov for ly og toalettbesøk. Vi bruker også det flotte nærmiljøet vårt til turer for alle barna i barnehagen.

En gang i uken samles alle førskolebarna i barnehagen til førskolegruppe. Her danner de vennskap og blir kjent med hverandre på tvers av avdelingene. Gruppen har felles turer, opplevelser, aktiviteter og samlinger. De leker sammen, har fokus på sosial kompetanse, finmotoriske øvelser og andre skoleforberedende aktiviteter.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 63
- 6 avdelinger
- Åpningstid: 07.30-16.30
- Måltid/matservering: Lunsj
- Lærested for bhg.lærer utdanning



Ervik barnehage

Ervikveien 27

5106 Øvre Ervik

Tlf: 53034250 / 95200619

Ervik.barnehage@bergen.kommune.no

www.ervikbarnehage.no

Trollskogen 40906409

Tyrhans 40906410

Bukkene bruse 40906411

Hans og Grethe 40906412

Askeladden 40906413

Eventyrloftet 40906414

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Ved at vi:

- Skaper et allsidig og sosialt lekemiljø
- Gir barna felles opplevelser
- Gir barna opplevelsen av å være betydningsfulle i fellesskapet
- Er gode rollemodeller, som er tett på barna og fremmer positive handlinger
- Deler barna i mindre grupper
- Er sensitive, tilstedeværende og omsorgsfulle voksne
- Anerkjenner og bekrefter barnets uttrykk

Ved å være gode rollemodeller skal personalet legge til rette for vennskap og gode relasjoner. Det er viktig at vi legger til rette for felles opplevelser for å stimulere samspillet, inspirere til lek, og å skape et inkluderende lekemiljø. Dette bidrar til at barna kan oppleve mestring i sosiale relasjoner og at alle får leke med noen. Gjennom observasjon og ulike kartleggingsverktøy sikrer vi at alle barn opplever gode relasjoner og har kontakt med personalet.

Små grupper gjør at barna blir bedre kjent og fordyper seg mer i lek med hverandre. Det gir muligheter for å utvikle og utvide vennskap. Personalet kommer tettere på barna og kan delta, veilede og støtte i lek og samspill.

Vi som arbeider i barnehagen skal snakke frem hverandres kultur, væremåte og egenskaper hos barn og voksne. Det er viktig at alle kan være seg selv, og at vi anerkjenner hver enkelt som den unike personen de er. Barna skal oppleve at det de gjør og sier blir tatt på alvor.

Vi møter barna som en ressurs, uavhengig av funksjonsevne, språk, etnisitet, livssyn, kultur og sosial bakgrunn. Vi inkluderer og nytter forskjelligheten til beste for fellesskapet alle inngår i, og barna lærer å verdsette og anerkjenne mangfoldet.

Barn har ulike tilretteleggingsbehov og det er viktig for oss å gi alle barn muligheten til å gjøre seg forstått og til å forstå. Vi bruker alternativ og supplerende kommunikasjon som tegn, bilder og konkrete.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Vi er opptatt av et godt samarbeid og at foresatte skal ha mulighet til medvirkning gjennom:

- Besøk i barnehagen før oppstart
- Oppstartsamtaler
- Brukerundersøkelse hvert år
- Årlig foreldremøte
- Daglig kontakt
- Arrangementer i regi av barnehagen
- Utviklingssamtaler
- Kommunikasjon i Vigilo
- Samarbeid med SU og FAU

Den daglige kontakten ved bringe – og hentesituasjonen er det viktigste møtet mellom hjem og barnehage. Der utveksles informasjon som er nyttig for å kunne ivareta barnet på best mulig måte.

Gjennom samtaler kan barnehagen og foresatte samarbeide til det beste for hvert enkelt barn. På foreldremøtene våre gir barnehagen foresatte nødvendig og viktig informasjon knyttet til barnas hverdag. Barnehagen arrangerer besøk for barn og foresatte der vi er sammen og blir kjent med hverandre.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Barna møter store og små utfordringer i hverdagen. I et trygt og forutsigbart miljø har barna bedre forutsetninger for å håndtere det som oppleves vanskelig, til å tåle et nei, bli satt krav til, og få tro på seg selv. Barna lærer også hva som er greit og ikke og hvilke konsekvenser deres handlinger får for andre. Barn skal oppleve at det de sier og gjør blir tatt på alvor.

Leken er barnas viktigste arena for livsmestring. Barn skiller ikke mellom lek og læring. Gjennom lek i hverdagen skal personalet støtte og oppmuntre barnas initiativ, interesser og kreativitet. Dette gir positive opplevelser, utfordringer og mestringsfølelse.

Vi har faste rutiner og dagsrytme som skaper forutsigbarhet. Vi har tydelige rammer og grenser slik at barna vet hva som forventes av dem. Dagsrytmen tilpasses etter barnegruppens behov. Gjennom dagen møtes barna med gjensidig glede, smil, latter og nærhet. Vi har det gøy sammen. Dette er viktig for barns trivsel og trygghet.

Barna oppmuntres til å samarbeide og hjelpe hverandre. Vi stiller åpne spørsmål og reflekterer sammen med barna for å finne gode løsninger på utfordringer.

Vi har fokus på at barn skal øve på å forstå egne og andres følelser og bidrar til at de skal håndtere dem ved å sette ord på hva vi ser og hører sammen med barna.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

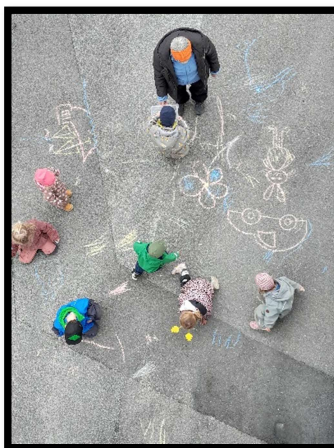
- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Den viktigste aktiviteten for barn er lek. Leken har en egenverdi og er en arena for utvikling. Gjennom lek lærer barna hvordan verden fungerer. Barna utvikler seg språklig, sosialt, emosjonelt, motorisk og kognitivt. Leken er også med på å utvikle kreativitet og evnen til problemløsning. Leken skal være lystbetont og skape gode vilkår for at barna skal danne vennskap og sin egen kultur.

Personalet skaper et inkluderende og positivt felleskap for alle barn, samt sørger for progresjon og mestring. Barnas nysgjerrighet og utforskning er drivkraften i leken og barnas innspill og interesser er utgangspunkt for lek og prosjektarbeid i barnehagen. Prosjektarbeidet drives på barnas premisser og personalet legger til rette for kreativitet, undring og et inspirerende lekemiljø.

Vi ommøblerer, bytter ut lekene og lager nye lekemiljø. Vi bruker naturmateriale og udefinert materiale til å utfordre barnas fantasi og kreativitet, og for å skape variert lek. Vi skaper ulike muligheter og bruksområder for lekene hvor vi gir liv til lekemateriale som igjen inspirerer til lek, felles opplevelser, humor og glede.

Vi deler barna i lekegrupper slik at leken blir skjermet og gir muligheter for at barna kan fordype seg i den over tid. Den ansatte er deltagende i leken og støtter, veileder og er gode rollemodeller slik at leken får god kvalitet for alle barna. På denne måten dannes det vennskap og relasjoner i barnegruppen.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

I vårt arbeid med barn er det viktig at personalet bruker språket aktivt i alle dagliglivets gjøremål. Vi legger til rette for et rikt språkmiljø og vi ansatte må være gode rollemodeller og ha kunnskap om hvordan barn tilegner seg språket, det som kan forsinke språkutvikling og hva som er språkvansker.

På avdelingene bruker vi sang og bevegelsesleker og legger opp til lek med språk, lyd rim og rytme. Gjennom sang, dans og musikk tar barna i bruk språk og rytme. Sang, rim og regler brukes i samlingsstund og musikk brukes i daglige aktiviteter.

Vi har tilgjengelig litteratur og bruker konkreter og bilder. Alle avdelingene har lesestol der barna blir lest for og der barn utforsker bøkene. Hvert år markeres Verdens bokdag der vi fordyper oss i litteratur på tvers av avdelingene. Vi har også et bibliotek med språkkofferter til bruk på avdelingene. Vi forteller og dramatiserer eventyr. Gjennom dette arbeidet skapes fortellerglede og inspirasjon til lek og samtaler.

Leken er også en viktig arena for barnas språkutvikling. Personalet er deltakende i leken hvor vi bruker språket aktivt og kreativt sammen med barna. Vi tøyser med ord, bruker gester, blick og mimikk og inspirerer på denne måten barna til selv å utforske og utvikle sitt språk i lek og samspill med andre.

For å gi barna oversikt og økt forståelse for innholdet i dagen, bruker vi bilde støtte. Dette er spesielt knyttet til overgangssituasjoner, måltid og garderobe. Tegn til tale brukes ved behov.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Alle barn skal få erfare at de er med å påvirke sin hverdag i barnehagen.

Vi griper her og nå situasjoner, tar barnas undring og utforskertrang på alvor og spør barna hva de ønsker der det er mulig. Vi bygger videre på barns innspill og interesser i lek og aktiviteter. Utfra dette velger vi fokusområde for prosjektarbeid og tilrettelegger lekemiljøet.

Ved å dokumentere barnehagens pedagogiske innhold gjennom bilder på avdelingen og på Vigilo, synligjør vi barns medvirkning.

Barna får mulighet til å være med i planlegging og deltagelse i praktiske gjøremål.

Vi er lydhøre og tar barnas meninger på alvor. Barna får ta valg innenfor gitte rammer.

Vi samarbeider med foresatte for å få frem barnas innspill, ønsker for hverdagen og hva som oppleves viktig for dem.

Alle avdelingene har et system der barna får tildelt ansvar og oppgaver. Dette kan være å dekke på bordet, velge sanger, lage mat og rydde. Dette bidrar til en positiv fellesskaps følelse og styrket selvbilde.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

ICDP – metode for å skape gode relasjoner og godt samspill mellom barn og omsorgspersonene. Dette har vi fokus på i det daglige arbeidet med barna. Vi bruker mye tid på å implementere ICDP i barnehagen slik at hele personalet skal ha trygghet og kjennskap nok til å anvende det. ICDP er grunnlaget for vårt systematiske vurderingsarbeid.

Prosjekt arbeid - hver avdeling har et prosjekt per halvår. Prosjektet blir til utfra barnas interesser og skal fremme læring med barnas lyst til å undersøke og utforske som drivkraft.

Temauker gjennom året: Brannvern, Matjungelen, Karneval, Fargesplæsj, Verdens bokdag/uke

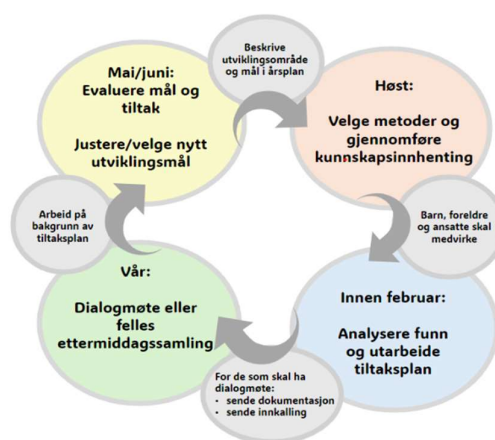


Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.



For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:

Lekegrupper bidrar til sosial kompetanse for barn og økt tilstedeværelse for voksne i leken

Vi ønsker å vurdere betydningen av å dele barna i mindre grupper og hvordan dette påvirker samspillet mellom barn og voksne. I første omgang vil vi finne ut om dette gir tilstedeværende, lekende voksne i samspill med barn.

Og i andre omgang vil vi vurdere hvordan deling i mindre lekegrupper kan bidra til at barna utvider og utvikler relasjoner, sosialt samspill, språkferdigheter, lekekompetanse, konsentrasjon og utholdenhet i lek.

Dette vil vi organisere for å få til på alle avdelinger med de ulike rammene man har og undersøke gjennom ansattes observasjon i lekegruppene.

Barnehagen analyserer funn fra kunnskapsinnhentingene. Det gjennomføres ved prosesser avdelingsvis, i ledergruppen eller i hele personalgruppen.

På bakgrunn av funn som er gjort vil vi gjennomføre tiltak og utarbeide en tiltaksplan. Dette danner igjen grunnlag for videre systematisk vurderingsarbeid neste barnehageår.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfarings basert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer. Barnehagen driver prosjektarbeid årlig på alle avdelinger.



Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

- Det er viktig at barnet får en trygg og god start i barnehagen. Et tett samarbeid med foresatte er avgjørende for en god barnehagestart.
- Foresatte og barn blir invitert på besøk en ettermiddag før oppstart. Vi hilser på hverandre og har en omvisning på avdelingen. Her får foresatte mulighet til å stille spørsmål.
- Barnehagen sender ut e post til foresatte i god tid før oppstart med informasjon om tilvenningsperioden i barnehagen, tidspunkt for oppmøte og hvem som skal ta imot barnet.
- Vi har fokus på å skape en trygg og god tilvenning for barnet, hvor barnet og foresatte får tett oppfølging og barnets behov vurderes og imøtekommes.
- Vi anbefaler korte dager ved oppstart.
- Foresatte får tilbud om oppstartsamtale når barna begynner.

Overganger innad i barnehagen

- Personalet bruker god tid på å bestemme hvilken avdeling barna skal begynne på, vi tenker langsiktig for at gruppene skal fungere best mulig.
- Foresatte og barn blir invitert på besøk en ettermiddag før bytte av avdeling, før sommerferien. Vi hilser på hverandre og har en omvisning på avdelingen. Her får foresatte informasjon og mulighet til å stille spørsmål.
- I god tid før barnet skal skifte avdeling besøker barnet avdelingen sammen med en av personalet. Barna som skal starte på samme avdeling går sammen på besøk flere ganger i løpet av juni.
- Barn og foresatte får hver sitt velkomstbrev fra avdelingen.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

- Barna i Ervik barnehage sokner til ulike skolekretser. Barnehagen og skolene (Eidsvåg og Kalvatræet) har ulike former for samarbeid (dette kan for eksempel være tur, teaterforestillinger vi blir invitert til på skolen, besøk i et klasserom og på SFO). På våren har barnehagen og skolene overgangsmøter for å gjøre skolestart/SFO-start til det beste for hvert enkelt barn. Vi besøker også skoler til barn som ikke er nærskolene til barnehagen, dersom det er mulig.



Kalender for barnehageåret 2025/2026

August Oppstart nytt barnehageår	September 04.09 Foreldremøte storgr 08.09 Planleggingsdag 09.09 Foreldremøte smågr Uke 39: Tema Brannvern	Oktober Uke 43: Foreldretreff på avdelingene 24.10 Markere FN dagen
November 07.11 Planleggingsdag	Desember 12.12 Lucia feiring 19.12 Nissefest	Januar 02.01 Planleggingsdag Uke 4: Tema Matjungelen 30.01 Planleggingsdag
Februar 06.02 Samefolkets dag 13.02 Fastelavn 20.02 Karneval	Mars 10.03 Barnehagedagen Uke 12: Tema Fargesplæsj Uke 13: Påskefrokost på avdelingene	April 23.04 Verdens bokdag
Mai 13.05 Markere nasjonaldagen 15.05 Planleggingsdag	Juni Regnbuemåned 04.06 Sommerfest	Juli Feriestengt uke 28-29-30

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning. Kvalitetsutviklingsplan
for bergensbarnehagen**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

