



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Blokkhaugen barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	8
Språk	9
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2024/2025	Feil! Bokmerke er ikke definert.
QR-koder og lenker	Feil! Bokmerke er ikke definert.



Barnehagen vår



Blokkhaugen barnehage er en kommunal barnehage. Barnehagen ligger i Myrdalsskogen, sentralt i Åsane bydel med 5 min gange til Åsane Senter.

Barnehagen har skogen som nærmeste nabo. Store deler av barnehagens uteområder er beholdt som naturtomt, med lyng, stier og trær. Nærheten til skogen gir barna mange fine naturopplevelser gjennom året. Vi legger vekt på å gi barna gode opplevelser knyttet til det å leke og ferdes i naturen.

Bergensbarnehagenes (de kommunale barnehagene i Bergen) visjon: Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Dette gjør vi ved å ha fokus på barnas lekemiljø og de voksnes rolle i lek.

Barnehagen har 6 pedagoger, 4 pedagogisk ledere og 2 barnehagelærere og 8 fagarbeidere/assistenter i grunnbemanningen. I tillegg har vi pedagogisk konsulent, styrer og ekstraressurser.

Vi hever personalets kompetanse ved å jobbe med kompetansepakken fra UDIR om lek og i tillegg er barnehagen deltager i Move Early prosjektet i regi av HVL.

Barnehageåret 25-26 skal vi ha fokus på psykisk helsefremmede lekemiljøer, lekens betydning og de voksnes rolle i uteleken.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 64
- 2 avdelinger med barn i fra 0-3 år og 2 avdelinger med barn i fra 3-6 år
- Åpningstider: 07.30-16.30
- Vi serverer lunsj
- Vi er studentbarnehage for HVL



*Kontaktinformasjon: Blokkhaugen barnehage, Myrdalskogen 55, 5118 Ulset
tlf: 53034070 e-post: blokkhaugen.barnehage@bergen.kommune.no*

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap

I Blokkhaugen barnehage jobber vi systematisk og forebyggende med kap.8 ved å prioritere lek og relasjoner som det viktigste i hverdagen. Lek handler i stor grad om opplevelse av trivsel, relasjoner, inkludering og det å få være et betydningsfullt menneske i møte med andre. Og ikke minst handler lek om å gi barn muligheter til å tenke og skape selv, men også sammen med andre, slik at de får de mestingsopplevelsene de trenger for å bygge seg robuste. Et frodig lekemiljø skaper grobunn for vennskspsrelasjoner.

Gjennom blant annet observasjoner, praksisfortellinger, barnesamtaler, lysglimtjakt og hjerteøvelse jobber vi systematisk for å se på vår egen praksis i forhold til lek og relasjonsbygging mellom barn- barn og barn -voksen.

Personalet jobber etter ICDP- et verktøy i relasjonsarbeidet. Vi reflekterer sammen hver fredag der vi snakker om ulike temaer i forhold til lek og relasjonsarbeid. Vi har smågrupper på tvers av avdelinger der barna bygger relasjoner med barn på samme alder. Vi har et mangfold av barn, familier, land og kulturer og vi jobber med respekt for andre mennesker uansett hvem vi er.

Vi bruker mye sang og musikk i leken og relasjonsarbeidet. Det øker trivsel, øker tilknytning, minker stressnivået og skaper nye relasjoner.

Barnehagen er med i MoveEarly prosjektet i regi av HVL

Hovedmålet med MoveEarly er å utvikle og prøve ut en pedagogisk praksis som fremmer et rikt miljø for bevegelse, lek og utforskning i barnehagen. Prosjektet vil skape et engasjerende miljø og en meningsfull hverdag som beriker barnas vilkår for god helse, utvikling og trivsel. MoveEarly-pedagogikken består av 7 prinsipper som bygger på antagelsen om at barn erfarer verden med hele seg, gjennom å sanse, tenke og interagere med sine fysiske og sosiale omgivelser. Gjennom en slik holistisk tilnærming er målet at de pedagogiske prinsippene skal styrke barnehagen sin pedagogiske kvalitet, barns fremtidige muligheter og et bærekraftig samfunn.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Barnehagen har følgende møtepunkter med foreldre for å skape et godt foreldresamarbeid:

- Våren: Foreldremøte for barn som begynner til høsten.
- Besøksdager for nye barn
- Foreldreundersøkelsen (bevarings- og forbedringsområder)
- Dialogmøte, foreldrestemmen inn i målarbeid.
- Foreldremøte overgang til stor avdeling.
- Foreldresamtaler 1-2 ganger i året
- Den viktigste arena- levering og henting i garderoben
- Foreldrearrangementer som sommerfest
- FAU (Foreldreråd/Foreldrenes arbeidsutvalg)
- SU(Samarbeidsutvalget).
- Informasjon og kommunikasjon gjennom Vigilo
- Lage nyhetsbrev til foreldre om personalets kompetanseheving

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

I Blokkhaugen barnehage jobber vi for å skape robuste barn ved å:

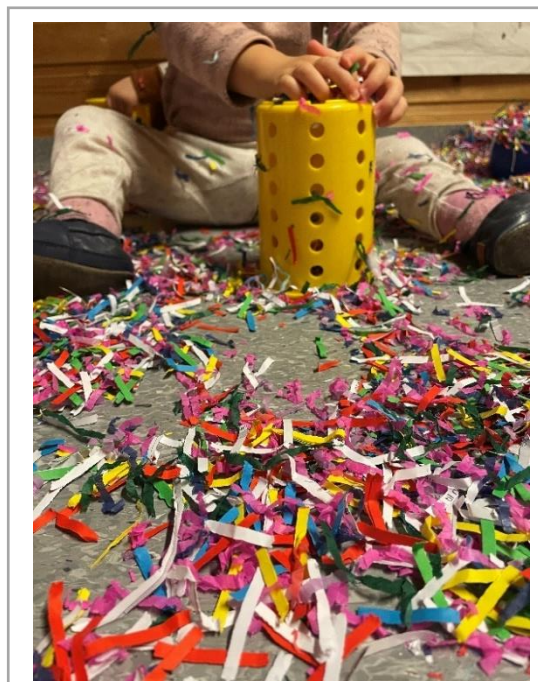
- Øke personalets kompetanse om lek. Vi jobber etter STYD.no sine prinsipper om å ha nok lekemateriell av det vi har og bruker mye udefinert materiell i lekemiljøet.
- Ha en dagsrytme som gir barna trygghet og forutsigbarhet.
- Gjennomføre en humoruke i februar, i forbindelse med karneval. Humor er med på å skape gode relasjoner mellom mennesker
- Ha gruppedeling. Dele barnegruppen inn i mindre grupper. Dette er et godt grunnlag for relasjonsbygging og at man klarer å se hvert enkelt barn.
- Ha en fleksibel holdning hos personalet, evnen til å justere seg etter barnas initiativ. ICDP
- La barna medvirke i egen hverdag innenfor gitte rammer og å gi barna mestringsfølelse og voksne som støttende stillas der de trenger det.
- Leke, undre og bevege seg i MoveEarly prosjektet
- Trygg i vann; vi øver i Åstveithallene 3 ganger i året med grupper barn
- Skape vennskap. De voksne skal beskytte og oppmuntre til vennskap mellom barn.
- Skape fellesskap og demokrati. Barna skal oppleve verdien ved å være en del av et større fellesskap.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlaget for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
 - Personalet støtter barnas deltakelse i lek
- De voksne øker sin kunnskap om lek gjennom at vi følger UDIR sin kompetansepakke om lek [Kompetansepakken lek i barnehagen | udir.no](https://www.udir.no/kompetansepakke-om-lek-i-barnehagen) og vi jobber etter STYD.no sine prinsipper om å ha nok lekemateriell av det vi har og bruker mye udefinert materiell i lekemiljøet.
 - De voksne er til stede der barna er.
 - De voksne deltar i lek.
 - Vi tilbyr barna udefinert lekemateriell for at alle barna skal ha like muligheter til å delta i leken. Det trengs ingen forkunnskap for å bruke.
 - Vi skjermer leken selv om det går utover planer og tidsskjema.
 - Vi organiserer dagen med leken i fokus, tidligvakten kommer før barnehagen åpner for å lage til lekemiljø, en møteplass på avdelingen.
 - Vi deler barna i mindre lekegrupper.
 - Barnas interesser skal gjenspeiles i lekemiljøet.
 - Vi bruker observasjoner og refleksjoner som utgangspunkt for justeringene vi gjør.
 - Barna skal møte kreative, nytenkende og humørfylte voksne.
 - Barna skal møte et aktivt personale i uteleken.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

I Blokkhaugen barnehage legger personalet til rette for et rikt språkmiljø ved at:

- Vi har fokus på aktiviteter som legger til rette for at barn skal oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre.
- De voksne er aktive i kommunikasjon med barna og bruker et rikt språk ovenfor barna med blant annet benevning.
- Vi vil fortsette arbeidet med å bygge opp gode lekemiljøer for barn, for hvordan barn kan kommunisere med voksne og andre barn, hvordan de kan sette ord på erfaringer, fortelle om noe viktig, diskutere og reflektere sammen med andre.
- Vi deltar i «Syngende barnehage» [Syngende barnehage — Krafttak for sang](#)
- For å stimulere til lek og leseglede, leser vi for barna, benevner det vi ser på bilder og gir rom for undring underveis.
- Tegn til tale med noen barn
- Noen barn trenger bildestøtte i kommunikasjonen med andre (ASK- alternativ og supplerende kommunikasjon)
- Vi har mange nasjoner representert hos oss og noen barn og ansatte er flerspråklige. Dette beriker mangfoldet i barnehagen vår.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Barna i Blokkhaugen barnehage skal oppleve at de blir sett, hørt og ha innflytelse på hverdagen sin.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- Voksne som er til stede, observerer og følger barns initiativ og interesser
 - De voksne skaper gode rammer for at barna kan velge aktiviteter og støtter barnet i valgprosesser
 - De voksne griper verdifulle her og nå situasjoner
 - De voksne lytter til det barna sier både med ord og kroppsspråk
 - Vi har felles fokus på medvirkning og trivsel i foreldresamtaler
 - Vi deler barna i grupper.
 - Vi sender ut og mottar informasjon mellom foreldre og barnehagen.
 - Barns undring og interesser er utgangspunktet for videre planer.
 - Vi legger stor vekt på tilknytning. En trygg tilknytning gjør barnet i stand til å møte, undersøke og mestre verden. Slik kan barnet utvikle og prøve sin egen selvstendighet og livsmestring.
- Dette gir oss muligheter til å forstå hva barnet ønsker og trenger.



Barnehagens fokusområde

LEK:

I psykisk helsefremmende barnehager er leken den grunnleggende aktiviteten.

Rammeplanen for barnehage sier: Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Vi har fått inspirasjon fra STYD og har forandret lekemiljøet inne.

[Lek og lekemiljøer — Styd](#) Nå tilbyr vi barna mer udefinert materiale og varierer lekemiljøene ved å skape møteplasser på avdelingene. Vi har mye lekemateriell av de tingene vi har. Dette gjør at barna kan leke friere og mer kreativt. Flere barn blir også inkludert i leken.

Vi har brukt UDIR sin kompetansepakke om lek og tatt for oss modul for modul.

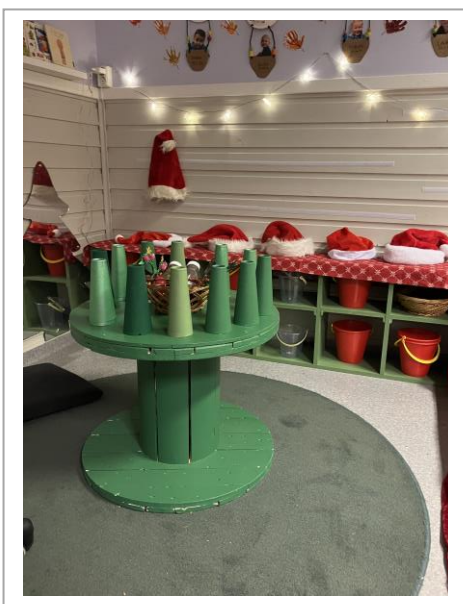
[Kompetansepakken lek i barnehagen | udir.no](#)

Vi har barnehageåret 2024/ 2025 hatt fokus på voksenrollen i lek. Vi har sett at personalet trenger mer bevissthet rundt hvilken rolle de tar i leken.

I barnehageåret 2025-2026 skal vi fortsatt ha fokus på voksenrollen i lek og i tillegg endre lekemiljøet på uteområdet.

Vi deltar i Move Early - prosjektet barnehageåret 2024/ 2026, som er et samarbeidsprosjekt mellom barnehager og Høgskolen på Vestlandet. Målet er å skaffe oss mer kunnskap om hvordan bevegelse, lek og utforskning påvirker barns utvikling, læring og trivsel.

Vi bruker også Syngende barnehage sine prinsipper og ressurser i arbeidet rundt lek [Syngende barnehage — Krafttak for sang](#)



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis. For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Mål for barnehageåret 2025/2026:

Alle voksne i Blokkhaugen barnehage er lekende voksne med lekekompetanse som vises i praksis i uteleken

Tiltak for å nå målet:

- Veiledning av voksne som ikke klarer å være en lekende voksen
- Når en voksen setter i gang en aktivitet/ går i rolle- skal de andre ansatte stille opp, delta, bli inspirert eller heie
- Snakke faglig i uteleken; sette ord på det de voksne observerer og reflektere rundt det sammen

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.

International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Syngende barnehager

Sang skaper glede, inkludering, gir trygghet, bygger vennskap, styrker tilknytning og emosjonell utvikling

Sang styrker språket og musikaliteten

Refleksjonsfredag

Vi reflekterer sammen hver fredag om et område i forhold til ulike temaer vi holder på med.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

- I forkant av oppstart får foreldrene et eget informasjonshefte om barnehagen og den første tiden i barnehagen.
- Hver vår/sommer har vi et felles foreldremøte med informasjon til foreldre/foresatte som har barn som begynner til høsten.
- Vi arrangerer også besøksdager før sommeren slik at barn og foreldre kan bli litt kjent med barnehagen før sommerferien
- Vi oppfordrer foreldre til å besøke barnehagen sammen med barnet før oppstart.
- I løpet av den første tiden har barnets kontaktperson en samtale med barnets foreldre/foresatte hvor barnehagen og barnets hjem utveksler viktig informasjon.
- Vi legger vekt på at barn og foreldre skal bli møtt av trygge og oppmerksomme voksne som legger til rette for en god oppstart i barnehagen.
- Vi legger vekt på at barnet skal få tid til å gradvis bli kjent med nye voksne, barn og rutiner i barnehagen.

Overganger innad i barnehagen

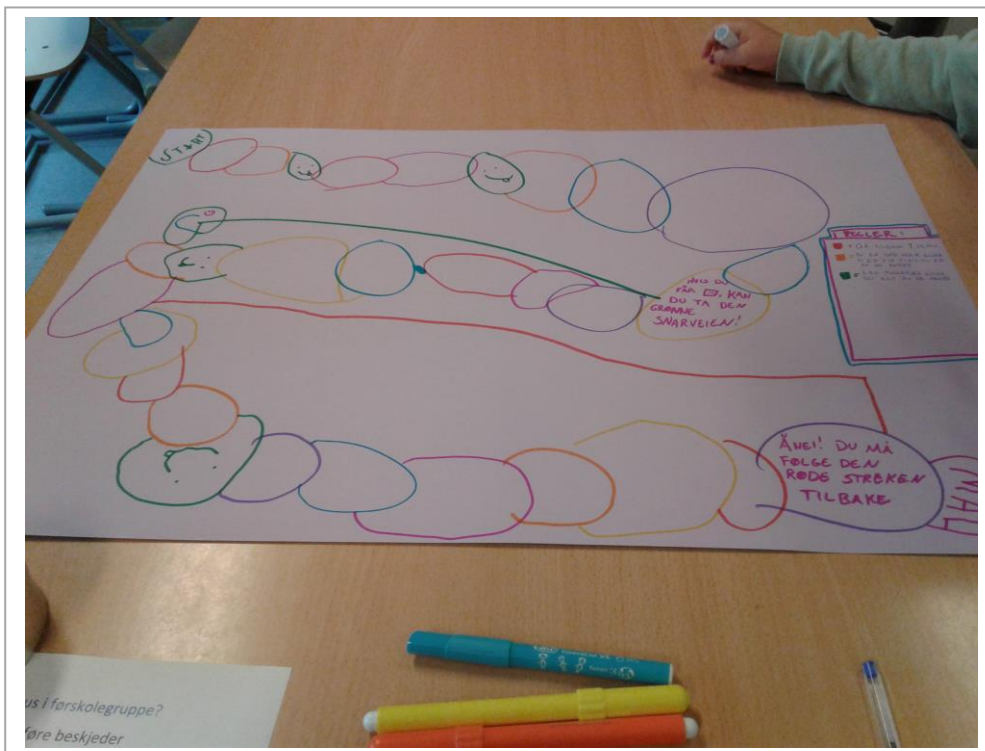
- Når barnet blir eldre og skal bytte avdeling, er det viktig at barnet får god tid i forveien til å bli kjent med sin nye avdeling. Dette gjør vi ved å gå på hyppige besøk og å være sammen i uteleken. En voksen som barnet er trygg på er alltid med.
- Vi har en plan for overgang til stor avdeling med progresjon ut over våren.
- Barna deltar i lek og lunsj på sin nye avdeling.
- Barna leker på den «store» lekeplassen.
- Barnet får med seg et «Her er jeg»-skjema

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Vi samarbeider som regel med flere ulike skoler hvert år. I løpet av våren deltar vi på informasjonsmøter på de ulike skolene. I samarbeid med PPT har vi kontakt med de skolene som skal ta imot de barna som har særlige behov for tilrettelegging inn i skolen.

Det siste året i barnehagen samles alle skolestarterne i hele barnehagen til 5 – års gruppe/ekorngruppen. I denne gruppen legger vi vekt på å øve på å delta i strukturerte aktiviteter, å lytte til en beskjed og trening på selvstendighet i hverdagsaktiviteter.

Fra mars-april går vi turer til de ulike skolene, slik at barna får vise frem «sin» skole.





Årsoversikt 2024-25



Måned	Stengt- Fri	Diverse markeringer	Tema gj.n året	Fokusområde ICDP
August			Tilvenning Fra jord til bord Lek	Vise positive følelser
Sept	Planleggingsdag 8.9 BHG stengt	Foreldremøte Nasjonal brannvernuke	Tilvenning Fra jord til bord Lek	Vise positive følelser
Okt		Individuelle foreldresamtaler FN dag markering	Lek	Juster deg til barnet og følg dets initiativ
Nov	Planleggingsdag 7.11 BHG stengt	Individuelle foreldresamtaler	Lek Jul og ventetid	Snakk med barnet om ting det er opptatt av og prøv å i gang en følelsesmessig samtale
Des	Juleferie 24.,25.og 26.12	Nissefest Luciatog	Jul	Gi ros og anerkjennelse for det barnet klarer å gjøre
Jan	Juleferie 01.01 Planleggingsdag 02.1 og 30.1 BHG stengt		Lek	Gi ros og anerkjennelse for det barnet klarer å gjøre
Feb		Samenes nasjonaldag 6. feb Karneval	Lek	Hjelp barnet til å samle oppmerksomheten sin slik at dere har felles opplevelse av det som er rundt dere
Mar		Barnehagedagen 11. mars Rocke sock 21.mar	Påske Fra jord til bord	Gi mening til det barnet opplever ved å sette ord på det, med følelser og entusiasme
Apr	Påskeferie 17.4- 21.4 BHG stengt	ID, Muslimsk høytid Individuelle foreldresamtaler Verdens bokdag 23. apr	Fra jord til bord	Utdyp og gi forklaringer til det du opplever sammen med barnet
Mai	14.mai Kr. Himmelfartsdag 17. mai- nasjonaldag Planleggingsdag 15.mai BHG stengt	Internasjonaldag for biologisk mangfold 22. mai Individuelle foreldresamtaler	Fra jord til bord	Hjelp barnet å kontrollere seg selv ved å planlegge sammen og ved å sette grenser på en positiv måte
Juni		Fargefest Grønnsuperdag Sommerfest	Fra jord til bord	Hjelp barnet å kontrollere seg selv ved å planlegge sammen og ved å sette grenser på en positiv måte
Juli	Ferieavvikling			

Det kan komme
endringer i
årsoversikten

Planleggingsdager barnehageåret 2025/2026

8. september 2025

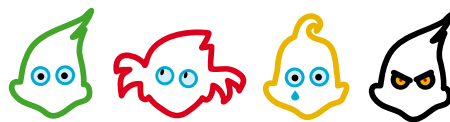
7. november 2025

02. januar 2026

30. januar 2026

15. mai 2026

Disse dagene er barnehagen stengt



Blokkhaugen barnehage

Myrdalsskogen 55

5118 Ulset

E-post: blokkhaugen.barnehage@bergen.kommune.no

[Bergen kommune - Blokkhaugen barnehage](#)



**BERGEN
KOMMUNE**