



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Kniksens plass barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE

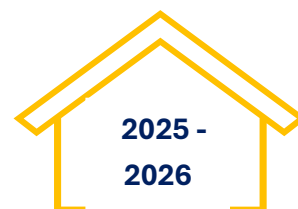




Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med inkluderende fellesskap:.....	6
.....	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring.....	8
Lek	9
Språk.....	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.....	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Overganger	15
Når barnet begynner i barnehagen.....	15
Overganger innad i barnehagen	15
Overgang fra barnehage til SFO – skole	16
Kalender for barnehageåret 2024/2025.....	17
Lenker.....	18

Barnehagen vår



Kniksens plass barnehage er lokalisert i byens storstue, i Brann stadion. Her oppdager små og store verden sammen og hverdagen er fylt med varme, trygghet, glede og undring.

Barnehagens profil er fysisk aktivitet og sunt kosthold.

Helt spesielt for Kniksens plass barnehage er at vi har tre utelekeplasser – nærlekeplassen like utenfor barnehagen, vår egen fotballbane som vi benytter hele åpningstiden og fjernlekeplassen lokalisert i Roald Amundsens vei. Vi har i tillegg avtale om bruk av gymsal i Haukelandshallen to ganger i uken. Barnehagen er mye på tur og en liten spasertur unna barnehagen finner du Christieparken og Leaparken som brukes flittig. Lekeplassen ved Haukelandshallen er også et mye besøkt turmål for både store og små barn gjennom hele året. Nærhet til Bybanen gjør at vi kan ta med oss barna på små og store utflukter utenfor barnehagen.

Barnehagen tilbyr tre måltider daglig. Til frokost og ettermiddagsmåltidet har barna med egen matpakke, mens lunsj dekkes av matpenger som foreldrene betaler. I løpet av uken får barna servert et varmmåltid samt et måltid med havregrøt/kjøleskapsgrøt. En gang i uken har vi fiskelunsj der barna får tilbud om fiskepålegg på brødskeive. Fiskelunsj kan også være et varmmåltid med fiskekaker, fiskepinner el. på skive. De øvrige dagene er det smøremåltid med variert pålegg. Det serveres melk, frukt og grønnsaker til alle lunsjmåltider.

Barnehagen bruker sensitiviseringsprogrammet ICDP. Hos oss møter du kompetente, varme, trygge og omsorgsfulle voksne som vil det beste for barnet ditt.

Våren 2025 startet vi opp *Kniksens plass barnehagecup*, som skal være en årlig fotballturnering for førskolebarna i de kommunale barnehagene i Årstad bydel.

Fakta om barnehagen:

- Godkjent for 80 barn.
- Hybridbarnehage med to hjemområder og fem primærgrupper.
- Åpningstider: **7.30-16.30.**
- Måltid/matservering: Varmlunsj en gang i uken, grøt en gang i uken, smørelunsj hvorav ett med fiskepålegg.
- Sentral beliggenhet, tre utelekeplasser.



Kontaktinformasjon: Kniksens plass 3/ 55 56 76 80/
KniksensPlass.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Alle barn skal ha utbytte av sin barnehagehverdag og kunne delta i lek og aktiviteter ut fra egne forutsetninger og behov. Barnehageåret 2025-2026 har vi valgt lekemiljø og den lekende voksne som fokusområde.

Vi skal:

- Legger vi til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og de voksne. Dette gjør vi gjennom systematisk arbeid med sensitiviseringsmodellen ICDP og aktiv bruk av denne inn i det daglige arbeidet med barna.
- Være tilgjengelig og til stede der barna er, og støtter dem i relasjonsbygging og utvikling av samspillsmønstre. Dette gjør vi gjennom å være tett på barna og deltakende i barnas lek og aktiviteter.
- Arbeide systematisk med å utvikle barnas kommunikasjonsferdigheter og språk, både i spontane og tilrettelagte situasjoner. Dette gjør vi gjennom å være tilstedeværende, engasjerte og omsorgsfulle voksne som legger til rette for lek og aktiviteter i små grupper.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Et godt samarbeid mellom personalet og foreldrene har stor betydning for hvordan barnet opplever hverdagen i barnehagen. Den viktigste samarbeidsarenaen er når foreldrene leverer eller henter i barnehagen.

Ved levering skal alle barn og foreldrene oppleve å bli sett, møtt med varme og bli hilst på. Barna skal bli tatt imot med omsorg og interesse og foreldrene skal oppleve at personalet er imøtekommende og tilgjengelig for informasjon som har betydning for barnets dag i barnehagen.

Ved henting skal personalet være tilgjengelig for spørsmål og gi informasjon om barnets dag i barnehagen. Gjennom denne daglige samtalen kan personalet formidle viktige detaljer om barnets dag i barnehagen. Hentesituasjonen kan noen ganger være travel, spesielt når mange barn hentes samtidig, det kan derfor være lurt å beregne god tid til henting. Får du ikke snakket med noen fra personalet kan du alltid ta kontakt med pedagogisk leder eller ringe barnehagen på et senere tidspunkt.

Andre samarbeidsarenaer:

- Oppstartsamtaler for oransje gruppe og nye barn på blå/grønn.
- Foreldremøter.
- Foreldresamtaler i løpet av vårhalvåret, eller ved behov.
- Foreldrearrangementer som familiefest, Lucia, sommerfest.
- Besøksdager for nye barn og foreldre.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Vi fortsetter samarbeidet med Team Skyfritt og videreutvikler strukturer og samhandlingskompetane barna imellom og mellom de voksne og barna.

Vi vil jobbe med å:

- o skape trygge og forutsigbare rammer for barna gjennom en godt planlagt dagsrytme.
- o være i forkant og planlegger det pedagogiske innholdet godt. Det pedagogiske innholdet synliggjøres gjennom månedsplaner, ukeplaner og dagsplaner.
- o sensitiviseringsmodellen ICDP og bruker denne aktivt i det daglige arbeidet med barna.
- o ha rom for det uforutsigbare og en hverdag fylt med humor, glede og undring.
- o Hos oss skal barnas beste alltid komme først!

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Barnehageåret 2025-2026 har vi valgt lekemiljø og den lekende voksne som fokusområde.

Vi skal utvikle det fysiske leke- og læringsmiljøet:

- o Barna skal bli møtt av et tilrettelagt og innbydende lekemiljø hver morgen.
- o Det skal være variasjon i lekemiljøene gjennom uken, måneden og året.
- o Lekemiljøene skal være tilrettelagt ut fra barnas interesser, alder og utvikling.
- o Leker skal være tilgjengelig slik at barna selv kan nå dem.
- o Vi lager rom i rommet og ulike lekesoner.
- o Lekemiljøene er planlagte og gjennomtenkte, og vi unngår å ha alt framme til samme tid.
- o Vi tilbyr lekematerialer der barna kan bruke fantasien.
- o I personalet jobbes det systematisk med tema og de ansatte skal tilegne seg kunnskap om hva som kjennetegner gode lekemiljøer.

Vi skal ha tilstedeværende og lekende voksne:

- o Voksne observerer og lytter til barnas tanker og interesser, og lar det være inspirasjon for tilrettelegging av lek og valg av utstyr.
- o Vi legger til rette for mindre lekegrupper som gir den voksne bedre oversikt og der alle barna får anledning til å bli sett.
- o Vi legger til rette for samspill barna imellom og sørger for at alle barna får bidra i leken.
- o Voksne hjelper barn som trenger støtte til å bli inkludert i leken.
- o Voksne er aktive deltakere i barnas lek og går inn i leken på barnas premisser.
- o I personalet jobbes det systematisk med tema og de ansatte skal tilegne seg kunnskap om hvordan være gode voksne i barnas lek.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

De voksne er gode språkmodeller gjennom aktiv deltakelse i barnas lek, aktiviteter og daglige gjøremål.

- o Vi legger til rette for lek og aktiviteter på tvers av aldersgrupper der barna kan være språkmodeller for hverandre.
- o Barnelitteratur skal være lett tilgjengelig i barnehage og brukes daglig.
- o Vi legger til rette for situasjoner der barn og voksne kan undre seg sammen og oppmuntrer barna til å bruke språket.
- o Vi dyrker fortellertradisjonen og gjenforteller fortellinger, hverdagshistorier og oppmuntrer barna til å fortelle.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Barnehagen skal tilrettelegge for barnas medvirkning på måter som er tilpasset deres alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. For å fange opp hva barna er opptatt av må de voksne være tett på barna, observere, lytte til og delta i barnas lek og aktiviteter.

Dette kommer til syne i hverdagen gjennom at de voksne:

- er oppmerksom på barnas ulike uttrykk og tar dette med i planlagte og spontane situasjoner, så langt dette er mulig.
- voksne observerer og lytter til barnas tanker og interesser, og lar det være inspirasjon for tilrettelegging av lek og valg av utstyr.
- er forståelsesfulle voksne som er følelsesmessig til stede i møte med barna.
- møter foreldrene på en respektfull og god måte, og tar deres innspill på alvor.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Fokusområde for barnehageåret 2025-2026 er **Lekemiljø og den lekende voksne**.

Året igjennom skal leken ha en sentral plass i alle tema og prosjekter som gjennomføres i barnehagen. De voksne skal ha en sentral rolle som aktive deltakere både i spontan og planlagt lek. Det er den voksne ansvar å legge til rette slik at barna får inspirasjon til å utvikle leken sin gjennom barnehageåret, og alle tema skal planlegges med utgangspunkt i fokusområdet. Det skal være en rød tråd i hele barnehagen og alle tema og prosjekter skal komme til syne i alle aldersgrupper.

- **Brann og brannvern:** Vi lager varierte lekemiljøer der barna kan leke ut det de lærer gjennom temaperioden – brannstasjon, brannmann, brannbil osv. Vi bruker ulikt lekemateriell og henter inspirasjon fra Brannvernpakken Bjørnis og ulike bøker om tema.
- **Høst og halloween:** Naturen og høstfarger tas inn i barnehagen og vi lager inspirerende lekemiljøer der barna kan få erfaringer med årstiden. I utetiden går vi på turer og lager lekemiljøer i naturen. Tema avsluttes med halloweenfest i barnehagen.
- **Vi bygger en by:** Vi har fokus på konstruksjonslek og bygger vår egen by av pepperkakedeig.
- **Juleforberedelser:** Vi legger til rette for formingsaktiviteter, lesing av julebøker og feirer barnehagens tradisjoner. Barnas frilek står i fokus og de voksne er aktive deltakere i barnas lek.
- **Rollelek og drama:** Det lages lekemiljøer der barna får mulighet til å gå inn i rolle. Her tar vi utgangspunkt i hva barna er opptatt av «akkurat nå» og de voksne er aktive i barnas rollelek. Personalet lager små forestillinger for- og sammen med barna. Vi avslutter temaperioden med karneval.
- **Vår, spire, gro, insekter:** Vi tar utgangspunkt i Larven Aldrimett og La humla suse og tar dette med inn i barnas lek. Naturen og våren tas inn i barnehagen og vi lager inspirerende lekemiljøer der barna får erfaringer med årstiden.
- **Kniksens plass barnehagecup 2026:** Vi legger til rette for grovmotorisk lek, rollelek og et fysisk lekemiljø med fotball som tema.
- **Demokrati, mangfold og pride:** Vi lager lekemiljøer uten kjønnsbestemte leker. I uteleken og på tur lager vi lekemiljøer i naturen.



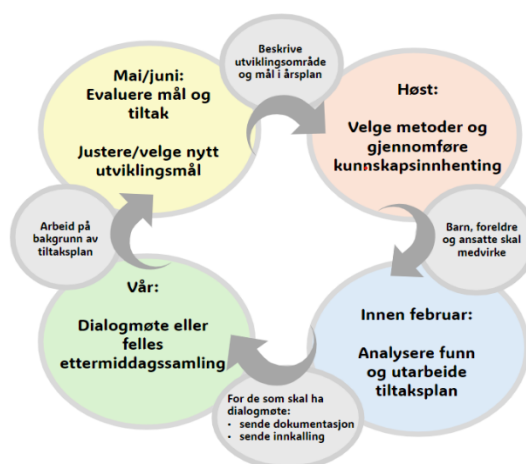
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Barnehageåret 2025-2026 skal barnehagen jobbe med å øke kvaliteten på det pedagogiske innholdet i barnehagen. Vi fordyper oss i lek som tema og arbeider med å legge til rette for stimulerende lekemiljøer for barna, samt voksne som er lekende og aktivt tilstedeværende i barnas lek.

Kunnskapsinnhenting, oktober-desember 2025:

Barna: Praksisfortellinger

Foreldrene: Dialogkafe

Personalet: Felles refleksjon og vurdering

Analyse og tiltaksplan, januar 2026:

Prosessarbeid i lederteamet

Dialogmøte vår 2026:

Dialogmøte med barnehagens lederteam, områdeleder, fagrådgiver, representant fra PPS og foreldrerepresentanter.

Justere/velge nytt utviklingsmål, mai 2026.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Barnehageåret 2025-2026 utdanner vi flere ICDP-veiledere i barnehagen og hele personalet skal kurses i metoden.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Før barnet begynner i barnehagen inviterer vi til besøksdager i barnehagen.

Når barnet kommer i barnehagen første dag, får det tildelt en primærkontakt. Primærkontaktens oppgave er å raskt etablere en relasjon til barnet, slik at barnet har en «trygg havn» når det skal være alene i barnehagen. Det er primærkontaktens ansvar å lede dere gjennom de første dagene og legger til rette for en tilvenning ut fra barnets behov. Pedagogisk leder vil også være tilgjengelig for råd og spørsmål om ikke tilknytningspersonen kan svare.

Oppholdstid blir avtalt med tilknytningspersonene fra dag til dag. Tilknytningspersonen vil vurdere dette ut fra barnets kjente rutiner og hvor fort barnet blir sliten av oppholdet i barnehagen. De første dagene vil foreldrene være barnets trygge base og de tar seg av stell og måltider. Etter hvert som barnet blir kjent med primærkontakten, overtar hen gradvis ansvaret for barnet. Hver tilvenning er forskjellig og vil bli tilpasset det enkelte barns behov.

Den første tiden barnet er alene i barnehagen kan det være lurt med kortere dager. Det er mange inntrykk for et lite barn og savnet etter foreldrene kan være stort. Foreldre melder ofte tilbake at barna er mer klengete, spiser dårligere eller sover dårlig, og dette er normale reaksjoner når barnet begynner i barnehagen. Bruk ettermiddagene den første tiden til å roe ned og tilbringe tid sammen med barnet. Små barn har stort behov for dette når de begynner i barnehagen.

Overganger innad i barnehagen

For at overgangen fra liten til stor avdeling skal bli så smidig som mulig, har vi tett samarbeid mellom barnegruppene gjennom hele året. Vi har ukentlige fellessamlinger, merkedager i løpet av året og felles opplegg i Haukelandshallen.

Fra uke 17 starter vi med besøksdager to formiddager i uken for de som skal over på storbarnsgruppen. Disse dagene har barna med seg en voksen fra egen gruppe og vi fokuserer på å etablere en god tilknytning mellom de nye barna og voksne og barn på storbarnsgruppen.

Den første tiden når barna starter på storbarnsgruppen skjermer vi barna sånn at overgangen blir mykest mulig. Barna skal også ha med seg en kjent voksen i denne overgangen. Høsten 2025 vil det være en ansatt fra små barn som følger dem i overgangen til storbarnsgruppen, og er sammen med dem den første tiden.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barnehagen er en del av barnas helhetlige læringsløp, og barna skal oppleve en sammenheng mellom barnehage og skole. Sammen med foreldre og skole, skal barnehagen legge til rette for en trygg og god overgang mellom barnehage og skole/skolefritidsordning.

I løpet av det siste barnehageåret arbeider vi med å forberede barna på skolestart:

- Vi har førskolegruppe en gang i uken, hvor målet er å gi barna erfaringer, kunnskaper og ferdigheter, som gjør dem trygge og motiverte til skolestart.
- Det utarbeides en egen plan for førskolegruppen.
- Siste året i barnehagen vil vi ha fokus på bøker, leker, sanger, gjenstander og arbeidsmetoder som kan bli gjenkjennbare i skole/SFO.
- Vi følger førskolebarna til besøksdager.
- Vi har egen fotballturnering for førskolebarna der de møter barn de skal begynne på skolen sammen med.





Kalender for barnehageåret 2024/2025

August TEMA: Vennskap og bli kjent Oppstartsamtaler oransje gruppe	September TEMA: Brann og brannvern Brannvernuke uke 38 Barnehagen bursdag (01.09) Familiefest Oppstartsamtaler grønn gruppe Oppstartsamtale blå gruppe Planleggingsdag 8. september	Oktober TEMA: Høst/halloween Oppstartsamtaler grønn gruppe fortsetter Oppstartsamtale blå gruppe fortsetter Besøksdager blå og grønn Foreldremøte
November Prosjekt: Vi bygger en by Planleggingsdag 7. november	Desember TEMA: Juleforberedelser	Januar Prosjekt: Rollelek og drama Foreldresamtaler gul gruppe Planleggingsdag 2. januar Planleggingsdag 30. januar
Februar Prosjekt: Rollelek og drama fortsetter Samefolkets dag 6.02 Morsmåldagen 21.02 Karneval 20.02 Foreldresamtaler oransje gruppe	Mars Prosjekt: Vår – spire, gro, insekter Barnehagedagen 10.03 Påske Foreldresamtaler grønn gruppe Foreldresamtaler blå gruppe	April Prosjekt: Vår – spire, gro, insekter fortsetter Verdens bokdag 23.04 Overgang til store barn uke 17 Foreldresamtaler grønn gruppe Foreldresamtaler blå gruppe
Mai Prosjekt: Kniksens plass barnehagecup 2026 17. Mai Foreldresamtaler rød gruppe Planleggingsdag 15. mai	Juni Prosjekt: Kniksens plass barnehagecup 2026 fortsetter Fotballturnering 04.06 Demokrati, mangfold, pride Sommerfest 11.06 Avslutning for førskolebarna Besøksdager	Juli Sommerferie

Lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for
bergensbarnehagen**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

