



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



LIAKROKEN BARNEHAGE



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen.

Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med inkluderende fellesskap:.....	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring.....	8
Lek	8
Språk.....	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter.....	14
International Child Development Program (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	14
Overganger	15
Når barnet begynner i barnehagen.....	15
Overganger innad i barnehagen	15
Overgang fra barnehage til SFO – skole	16
Kalender for barnehageåret 2025/2026.....	17

Denne årsplanen er godkjent i samarbeidsutvalget 26.juni 2025



Barnehagen vår



I Liakroken barnehage har vi et særlig fokus på den varme og grensesettende voksne (den autoritative voksenrollen). Sensitive voksne sikre at alle barn daglig opplever å bli sett, hørt og inkludert, slik at barnehagen blir et godt sted å være sammen, leke sammen og oppdage verden sammen.

Samspillsmetoden ICDP er vår grunnleggende plattform og utgangspunkt for vårt pedagogiske arbeid med barna. Denne metoden skal bl.a. hjelpe oss til å fremme en sensitiv og uttrykksfull kommunikasjon mellom voksne og barnet, slik at det følelsesmessige forholdet mellom de to blir positivt og utviklende.

Vennskap er en viktig dimensjon i vår barnehagehverdag. Vi ønsker at alle barn skal ha en eller flere venner, og kjenne seg betydningsfull i et inkluderende fellesskap.

I Liakroken barnehage er vi sammen i lek og fellesskap. Vi er en syngende barnehage» og bruker sang og musikk gjennom barnehagedagen. Å synge sammen kan gi gode musikkopplevelser og skape glede, trygghet og samhold. Sang kan også bidra til å fremme språkutvikling hos barna.

Fra musikk til språk er et verktøy vi benytter for å styrke barnets språk og da særlig barn med et annet morsmål enn norsk. Vi har musikkstunder hver uke og deler barna i mindre faste grupper med 2 faste voksne på hver gruppe.

Vi vil at barn, foreldre og andre som er innom barnehagen skal oppleve å bli møtt på en måte som gjør at de ønsker å komme tilbake.

Fakta om barnehagen:

- 7 avdelinger i to bygg
- Antall barn: 93 i alderen
- bygg 1, tre avd. 1-3 år.
- Bygg 2 fire avd. 3-6 år
- Åpningstider: 7:30-16:30
- Måltid/matservering: medbrakt frokost og frukt. Lunsj blir servert



*Kontaktinformasjon: Liakroken 24a, 5132 Nyborg. Tlf. 40812457 / 53034560
e-post: liakroken.barnehage@bergen.kommune.no*

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

I Liakroken barnehage skal alle barn få erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. (Rammeplan for barnehagen, 2017)

Barnehagen har nulltoleranse for mobbing og krenkelser og arbeider systematisk for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn. Barnehagen har utarbeidet en lokal handlingsplan for å ivareta arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet og for å sikre at plikten personalet har til å følge med, melde ifra og gripe inn blir ivaretatt.

I Liakroken barnehage skal vi skape gode relasjoner, der alle barn blir sett, hørt og bekreftet. Det enkelte barn skal oppleve gleden av å tilhøre små og store fellesskap.»

For oss i Liakroken barnehage betyr dette at:

- Vi bruker ICDP og «Fra musikk til språk» som et verktøy
- Vi har fokus på vennskap, både i avdelingen og på tvers av avdelinger
- Vi har lekegrupper
- Vi har felles arrangement / tradisjoner som skal styrke fellesskapet
- Vi deler barna i mindre grupper for å bli bedre kjent
- Vi legger til rette for lek med fokus på samarbeid

Sang og musikk gir trygghet og bygger vennskap.

Vi skal legge opp til mye sang i alle situasjoner. Felles sangopplevelser stimulerer produksjon av hormonet oksytocin. Det fører bl.a. til at vi får lyst til å være sammen.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Sangsamling for nye barn: vi inviterer nye barn og foreldre til 2 samlinger i juni. Barn og foreldre får treffe hverandre sammen med ansatte på den avdelingen barnet skal begynne. Vi synger, leker og blir kjent

Oppstartsamtaler: i juni eller ved oppstart høst

Daglig kontakt: i bringe- og hente situasjonen. Telefonkontakt ved behov

Foreldresamtaler: gjensidige forberedte samtaler 2 ganger for året. Ved behov kan både foreldre og barnehagen ta initiativ til flere samtaler.

Foreldremøter: barnehagen inviterer til et møte høst og vår. Barnehagen informerer om innhold og metoder i arbeidet vårt. Det kan også være et tema knyttet til

Vigilo: digital kommunikasjonsportal mellom barnehage og foreldre. Her skrives kun opplysninger av praktisk karakter, ingen sensitive personopplysninger.

Tilbakeblikk: sendes ut i månedsskiftet fra alle avdelingene

Foreldreundersøkelsen: resultater fra undersøkelsen tas med i planer videre, bevaring og utvikling

Dialog møte: foreldrerepresentanter deltar i barnehagen systematiske vurderingsarbeid

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Barnehagens årsplan fastsettes i SU.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Trygge og forutsigbare rammer: Barnehagens dagsrytme skal sikre barna en forutsigbar hverdag med kjente rutiner. Dagsrytmen skal være fleksibel for å kunne ta hensyn til barnas medvirkning. Trygge voksne skal støtte barna til å bli selvstendige, gi trøst og beskytte og hjelpe barna til å akseptere og håndtere alle typer følelser. Barna skal møte voksne som anerkjenner hele barnet, også når barnet har det vanskelig. Voksne skal hjelpe barnet til å håndtere egne og andres følelser og støtte dem i å håndtere utfordringer på en hensiktsmessig måte. Voksne skal støtte barnet i å kunne holde ut, sette ord på følelser og oppleve at det stilles krav og forventninger til dem i hverdagen.

Tilrettelegge for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Verdiene varme, trygghet, undring og glede skal prege personalets væremåte i møte med barna. I Liakroken barnehage skal relasjonsbygging og det gode fellesskap prege vår måte å være sammen. Humor, glede og kreativitet skal bidra til å gi barna positive erfaringer sammen med andre. Ved bruk av bl.a. musikk, drama og bevegelse skal personalet stimulere til kreativitet sammen med barna.

Sang og musikk - Forskning har vist at musikk fremmer god helse og læring. Sanger og regler styrker barnets utvikling på en rekke områder, som den språklige, motoriske, emosjonelle og sosiale utvikling. Gjennom sang og musikk skal vi styrke relasjonene og skaper trygghet og fremme glede. Sang og musikk hjelper barnet med å formidle følelser og forstå andre og i tillegg motiverer det til å gjøre de daglige rutiner. Sang og musikk gjør oss glad. «En glad hjerne» tar lettere imot kunnskap, derfor skal sang skal brukes flittig på alle områder.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Lekemiljø med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger. Barna skal møte et miljø i barnehagen som inspirerer til lek, kreativitet og fantasi. Kjennetegn for å oppnå dette er:

- **Rommet som den 3. pedagog:** Innrede rommet slik at det er kroker for å skjerme leken. Leker har sin faste plass i rommet. Hyller og kasser er merket med bilde av hvilke leker som tilhører der. Vi vil at leker skal ha et allsidig bruksområde og være bevist på hvilke leker barna tilbys. Barnas interesseområde skal også påvirke det lekemateriellet som tilbys.
- **Lekegrupper:** Dele barna i grupper inne og ute. Skjerme lek så barn får leke uten for mye avbrytelser. Vi skal skape gode møteplasser både ute og inne der barnas interesser og forutsetninger ivaretas

Støtte barnas deltakelse i lek. Voksne skal medvirke til at barnet kommer inn i leken, tilrettelegge slik at leken skjermes og bidra til at leken utvikles og fornyes. Voksne skal være aktivt deltagende og hjelpe barn inn i leken, samt støtte dem til å bli værende i leken.

- **Sang og musikk**
Sang «bryter isen», skaper god stemning og styrker samholdet. Sang gir trygghet og bygger vennskap. Voksne fanger opp sanger, regler og sangleker fra barna og løfter det fram i fellesskapet.



lek



livsmestring

Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling:

Personalet skal systematisk observere barnas språknivå og sette inn tiltak ved behov og så tidlig som mulig. Personalet skal bidra og støtte alle barn slik at de får mulighet til å delta i fellesskapet uavhengig av hvordan de kommuniserer

Et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet:

I Liakroken barnehage skal bevisstheten rundt språk og språkutvikling gå naturlig inn i barnehagens daglige rutiner og gjøremål. Alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Vi bruker ASK og Tegn-til-tale for sikre at alle barn blir gitt muligheten til å kunne kommunisere med andre. Voksne skal beskrive og sette ord på alle handlinger og situasjoner gjennom dagen. Personalet bruker bilder til støtte og hjelp i kommunikasjonen med barna. Vi bruker metoden «fra musikk til språk» og hverdagssang til støtte i språkstimuleringen.

Bøker skal være tilgjengelig for alle barn og tilpasset barnas interesser og bakgrunn. Personalet bruker konkrete og bildestøtte i samlingsstunder og aktiviteter.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Tilrettelegge for at barna deltar i demokratiske prosesser:

Barna skal få delta aktivt og komme med ønsker og innspill som påvirker innholdet i barnehagehverdagen. Voksne skal være tilgjengelige for barn ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i lek og aktiviteter.

Barna skal medvirke i utviklingen av leke- og læringsmiljøet i barnehagen. Det skal tas hensyn til barnets lekeutviklingsnivå og interesser. Personalet skal legge til rette for medvirkning som tilpasses barnas alder, erfaring og forutsetninger. Barna skal delta i praktiske gjøremål i barnehagen.

Samarbeid med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning:

Interesser barna har hjemme innenfor musikk, bøker og lek ol. kan brukes som inspirasjon i barnehagehverdagen. Foreldre og barnehagen deler informasjon om barnet som har betydning for barnets trivsel, utvikling og medvirkning.

Alle foreldre skal gis anledning til å medvirke i barnas hverdag. Barnehagen skal være tydelig i formidlingen av den pedagogiske praksisen, for på den måten gi foreldrene en bedre forståelse av hvordan de kan medvirke.



Barnehagens tema

Tema: Vi er sammen - i lek, vennskap og et inkluderende fellesskap

Vi skal skape og legge til rette for at vennskap oppstår gjennom barnas lek. Voksne skal bidra, støtte og videreutvikle et lekende samspill mellom barn. Alle barn skal oppleve å ha minst en venn som venter i barnehagen.

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet, være i positivt samspill med barn og voksne. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Vi skal bruke «Løveloven» som gir en tydelig og forpliktende ramme for hvordan barn og voksne skal ha det sammen.

Hvordan: I barnehagen bruker vi felles objekter som barna skal kunne kjenne igjen på tvers av avdelingene. Objektene som blir tatt i bruk skal være hjelpemiddel til å formidle ulike temaer vi arbeider med i løpet av året. I musikk til språk samlingene vil felles sanger med faste objekter vil gå igjen i alle samlingene. Objektene som skal følge oss er:

0-3 år – Fantorangen og Fantus

3-6 år – Løvungen og Frk. Kanin

Alle barna skal også få bli kjent med Regnbueløven.

Løveloven

Kan du løveloven?

Jeg skal være meg

Men gi plass til andre slik at de blir seg

Bry meg om en annen,

hjelpe når jeg kan

Slik blir livet bedre for barn i alle land

Ser du en som plager?

Det er ikke bra

Alle må stå sammen om å si i fra

Alle barn på jorden

Har den samme rett

Til å være trygg og til å være sett



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Mål: uteleken skal preges av lek, fellesskap og inkludering i et kreativt miljø

Det innebærer at voksne:

- tilrettelegger for lek og aktiviteter hvor det tas hensyn til barnas interesser og innspill
- skjermer lek og bidra til at leken utvikles og fornyes
- medvirker til at alle barn inkluderes i lek
- følger med og sikrer at alle barn har et trygt og godt lekemiljø ute
- (navngitte) setter i gang felleslek hver dag

Uteområdet i barnehagen er stort og uoversiktlig. For å kunne ivareta plikten om å følge med og sikre at barna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, må personalet være tett på der barna er til enhver tid.

Kompetanseutvikling:

- Kompetansepakken om lek i barnehagen – UDIR
- Faglitteratur: Lek og inkludering i barnehagen. Motvekt til utestengelse og mobbing. Kari Pape
- Observasjon som metode
Å bruke observasjon som metode handler om at vi systematisk samler inn informasjon og bruker det for å studere enkeltbarnet, barngruppen og egen praksis. Observasjon danner grunnlaget for å planlegge og legge forholdene til rette for gode hverdager for barna.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Program (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Fra musikk til språk

For å styrke barnets språk før skolestart og da særlig flerspråklige barn, har vi ukentlige musikkstunder. For å få sosialt innpass må man kunne litt av språket og for å lære seg språk trenger man sosialt innpass. Å synge med andre kan bidra til å skaffe seg innpass i et sosialt fellesskap. Nye felles positive opplevelser kan bidra til at man får opprettet kontakt også i lek og aktiviteter. Målene her skal være å:

- ♪ Stimulere lysten til å leke med ord, lyder, musikk og rytme
- ♪ Gi barn mot til å bruke stemmen i det daglige
- ♪ Skape nysgjerrighet for lyd og språk
- ♪ Skape glede og tilhørighet

Ask (alternativ supplerende kommunikasjon) og Tegn til tale

ASK bidrar til å skape trygghet, forutsigbarhet, oversikt, forberedelse og gir barna mulighet til å kunne uttrykke egne tanker, ønsker og behov. Vi bruker ASK i alle situasjoner.

Tegn-til-tale: man snakker morsmålet sitt, og bruker tegn som visuell støtte til talen. Vi setter tegn til det meningsbærende innholdet i setningen. Det er viktig å være bevisst på å bruke blick, mimikk og gester. Mimikk og gester har betydning for meningsinnholdet og bidrar til å gjøre kommunikasjonen mer visuell og tydelig.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare. Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Vi inviterer til sangsamling for nye barn og foreldre i mai/juni. Foreldre bes om å ta med sanger de synger hjemme. Foreldrene får informasjon om oppstart, tilvenning og en omvisning i barnehagen.

Pedagogisk leder avtaler tid for en oppstartsamtale der foreldrene kan informere om barnet sitt og komme med spørsmål de lurer på. Denne samtalen gjøres før sommerferien.

Velkomstbrev sendes ut med opplysninger om primærkontakt, starttidspunkt og litt informasjon om barnehagen.

Barn som får tilbud om plass midt i året får velkomstbrev og vi gjør avtale om besøk og oppstartsamtale før barnet begynner.

Overganger innad i barnehagen

For å gjøre overgangen fra «liten» til «stor» avdeling god og trygg for barna, gjennomfører vi to besøksdager i uken fra slutten av mai og ut juni. Barna treffer da barn og voksne og gjør seg kjent med sin nye avdeling.

Kjente voksne vil følge og være sammen med barna under besøkene.

Barn med behov for særskilt tilrettelegging vil få mer tid og hyppigere besøk.

Foreldre med barn som skal bytte til stor avdeling informeres om overgangen og rutinene på stor avdeling. De får hilse på personalet og får en omvisning på avdelingen/bygget.

De pedagogiske lederne utveksler informasjon om barna før de bytter avdeling.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barnehagen er en del av barnas helhetlige læringsløp. Når barna begynner på skole / SFO skal de oppleve at det de har av erfaringer, kunnskap og ferdigheter har en verdi. Skolen / SFO skal bygge på det fundamentet barna har med seg fra barnehagen.

Bergen kommune har utarbeidet en egen plan for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.

Vi samarbeider særlig med nærskolene Li og Flaktveit. Vi kontakter også andre skoler dersom vi har barn som skal begynne der.

Vi forsøker å gjennomføre besøksdager både på skole og SFO. Når det gjelder barn med behov for særskilt tilrettelegging begynner samarbeidet mellom skole, barnehage og foreldre i god før skolestart slik at barnet skal få en best mulig tilrettelagt skolehverdag. Barnehagen kan ha møter med skolene før skolestart der informasjon om barnet gis etter samtykke fra foreldre / foresatte.





Kalender for barnehageåret 2025/2026

August Start nytt barnehageår	September Planleggingsdag 8.9.	Oktober Foreldremøte 1.10. Brannvernuker i Ukene 42 og 43
November Planleggingsdag 7.11. Vennskapsfest 27.11.	Desember Lucia Nissefest Julaften og nyttårsaften er barnehagen stengt	Januar Planleggingsdag 30.1.
Februar Samisk uke (6) Karneval 20.2. Planleggingsdag 27.2.	Mars	April Påsken, barnehagen stenger kl. 12 1.4.
Mai Norsk uke (19/20) Planleggingsdag 15.5.	Juni Sommerfest Avslutning for førskolebarna	Juli Feriestengt i ukene 28 - 29 - 30

