|Et bilde som inneholder utendørs, tre, plante, eiendom

KI-generert innhold kan være feil.Et bilde som inneholder Font, sketch, Grafikk, clip art

Automatisk generert beskrivelse

Salhus barnehage

ÅRSPLAN 2025 – 2026

**Vi oppdager verden sammen**

Et bilde som inneholder tegning, Barnekunst, kunst, illustrasjon

Automatisk generert beskrivelse

B

ergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet –   
UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

**TRYGGHET**

**GLEDE**

**UNDRING**

**VARME**

**Et bilde som inneholder sketch, Barnekunst, Font, Grafikk

Automatisk generert beskrivelse**

Innhold

[Innhold 3](#_Toc395155022)

[Barnehagen vår 4](#_Toc333224876)

[Et trygt og godt barnehagemiljø 5](#_Toc1776596148)

[Foreldresamarbeid 7](#_Toc610814844)

[Satsningsområder **Feil! Bokmerke er ikke definert.**](#_Toc1277860563)

[Livsmestring 8](#_Toc1666367346)

[Lek 8](#_Toc1005415784)

[Språk 10](#_Toc651821982)

[Medvirkning 11](#_Toc1043974054)

[Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde 11](#_Toc481803376)

[Systematisk vurderingsarbeid 13](#_Toc1629744792)

[Arbeidsmåter 14](#_Toc1441235774)

[Overganger 15](#_Toc761497957)

[Kalender for barnehageåret 2025/2026 17](#_Toc1456453780)

[QR-koder og lenker 18](#_Toc1930376636)

**Et bilde som inneholder sketch, Barnekunst, Font, Grafikk

Automatisk generert beskrivelse**

# **Hjem konturBarnehagen vår**

**2025 -2026**

Salhus barnehage er en liten koselig kommunal barnehage, som er idyllisk plassert i «hjertet av Salhus». Med nærhet til skog, fjell, sjø og strand har vi et unikt turområde som vi bruker aktivt gjennom hele året.

Vi er en én avdelings barnehage med 15 barn i alderen 1 til 6 år. Vi er tett på barna i lek, læring og pedagogiske aktiviteter. Aktiviteter tilpasses barnas evner, alder og interesser med leken i fokus, for gjennom leken former barna sitt eget leke- og læringsmiljø.

Barnehagens uteområde er lite, men svert variert. I kjøkkenhagen får barna erfare hele prosessen fra såing og vekst til innhøsting. Dette gir verdifull læring og mestring i nærkontakt med naturen.Personalet jobber aktivt for å skape et inkluderende og utviklende leke- og læringsmiljø. Gjennom deres initiativ og deltakelse ønsker vi å skape et miljø der leken står i sentrum, og hvor barna får oppleve mestring, glede og livsmestring. Vi gir barna kjennskap til nærmiljøet og utforsker Salhus’ historie.

Gjennom lek bygger barna relasjoner, lærer regler, og utvikler vennskap. Leken er et naturlig verktøy til å følge opp kravene i rammeplanen og gir barna allsidig læring og erfaring.

Vi er heldige som har tilgang til bl.a Salhushallen, Trikotasjemuseet, kirken, og gymsalen på skolen, disse arenaene gir oss verdifulle utvidelser av vårt pedagogiske arbeid. Samt andre kultur tilbud i Åsane.

*Egen tekst om barnehagen – utdypninger – nærmiljø – særtrekk/profil osv.*

*(Det anbefales ikke å skrive mer enn det som får plass i tekstboksen)*

Et bilde som inneholder sko, person, grunn, klær

KI-generert innhold kan være feil.

**Fakta om barnehagen:**

* 15 barn på en avdeling i alderen 1-6 år
* Åpningstider: 7:30 -16.30
* Måltid/matservering:
* Vi serverer lunsj, barna medbringer selv frokost og frukt.
* Barnehagen ble Rehabilitert i 2021 og ny godkjenning helsevernsgodkjent i 2022.

*Kontaktinformasjon: Salhus barnehage, Vikaveien 10, 5107 Salhus*

*Mobil: 994 68 832. dorthe.christiansen@bergen.kommune.no*

# **Et trygt og godt barnehagemiljø**

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har ret til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



## **Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø**

Barnehagen har hovedvekt på å skape et trygt og godt barnehagemiljø, for det er grunnleggende for barnas trivsel.

Vi er tett på barna, er delaktig i lek fo rå legge til rette for den gode samtalen. Der barna få utrykke seg og fortelle om det de selv ønsker og være undrende sammen med dem.

Det å bli sett og hørt og bli tatt på alvor er viktig for å oppleve at man er en del av felleskapet. Personalet skal møte barna med nysgjerrighet og vise med kroppsspråk at vi er tilstede og vil dem vel.

Et viktig verktøy vi bruker i barnehagen er bruk av ICDP International Child Development Programme. Dette hjelper oss å bli bevisst og utvikle gode relasjoner med barna.

Gjennom disse tre fasene:

Den Emosjonelle fasen:

Vi viser barna at vi ser dem, hører dem og bryr oss om dem. Vi skaper trygghet og danner en «grunnmur» for et godt forhold.

Den meningsskapende fasen:

Vi støtter barna i å forstå og sette ord på sine tanker og følelser, ved å være nysgjerrig og undre oss. Vi hjelper dem å sette ting i sammenheng slik at barnet utvikler forståelse for verden rundt seg.

Den regulerende dialogen:

Vi setter klare, og forutsigbare forventninger/ rammer for barets adferd. Dette hjelper barnet å forstå regler, konsekvenser og hvordan man tar ansvar for egne handlinger.

# **Et bilde som inneholder sketch, Barnekunst, Font, Grafikk Automatisk generert beskrivelse**

# **Et bilde som inneholder tegning, Barnekunst, maling, illustrasjon Automatisk generert beskrivelseForeldresamarbeid**

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

* ***Oppstart***: Nye barn vil bli invitert til besøksdag før oppstart. Her vil barn og foreldre møte personalet, se barnehagen, de andre barna og leke.
* ***Oppstartsamtale*:** Alle nye barn vil få en samtale kort etter oppstarten, dette er for å bli bedre kjent med barnet og familien*.*
* ***Foreldremøte:***Foreldrene blir invitert til foreldremøte, som hovedsakelig er informasjonsmøte. Her vil personalet fortelle om barnehage hverdagen, utfordringer og satsningsområdene for året.
* ***Foreldresamtaler:***Blir avholdt 2 ganger i året. Disse samtaler er fortrolige samtaler om det enkelte barn. Pedagogisk leder innkaller til disse møtene eller foreldrene kan selv be om et møte.
* ***Daglig dialog****:* I forbindelse med levering og henting er det rom for gjensidig informasjon om barnet.
* ***Foreldrearrangementer****: Samarbeidsutvalget barnehagens grunnlag drøftes og årsplanen fastsettes. FAU samarbeider om tradisjoner og aktiviteter. Dialogmøter, foreldrerepresentanten deltar i barnehagen vurderingsarbeid.*
* ***Vigilo****, Digitalt kommunikasjonsverktøy mellom barnehagen og foreldre.*

*Barnehagen informerer gjennom denne plattformen.*

**Foreldreråd og samarbeidsutvalg**

*For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.*

*Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.*

*Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. (Barnehageloven, § 4).*

**Satsningsområder**

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:

## **Livsmestring**

**Mål:** I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

**Strategier:**

* Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
* Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

## **Lek**

Livsmestring er viktig for at barna skal kjenne seg sett, hørt og at de kan påvirke sine omgivelser.

Dette handler om gode holdninger og ved å gi barna erfaringer og opplevelser som gjør at de mestrer livet. Dette gjør vi mellom annet ved å arbeide med følelser, kjenne på og sette ord på dem. Dette kan vi gjøre ved bildebruk, bøker, samtaler, samt lage rom for refleksjoner og selvregulering.

Livsmestring er også viktig for å kunne samarbeide, dele, vente på tur, og konfliktløsning. Dette gjør vi gjennom å organisere lek der vi voksne er tett på for å støtte / veilede dem gjennom å sette og respektere grenser for seg selv og for andre.

Trygghet og tilhørighet er viktig for det psykososiale miljøet i barnehagen. Her jobber vi for å gi gode relasjoner, ha en fast struktur på dagen og for at det skal være forutsigbart. Her får barna ta del i hverdagsaktiviteter og vi voksne bekrefter og støtter barnas initiativ.

**Mål:** I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

**Strategier:**

* Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
* Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Leken er en grunnleggende del av barnets hverdag i barnehagen og en sentral arena for trivsel, glede og utvikling. Gjennom leken får barna mulighet til å uttrykke seg, utforske, skape og lære sammen med andre. Leken gir rom for både fantasi og virkelighet, for prøving og feiling, og for å utvikle sosial kompetanse og selvfølelse.

Hvert barn har sin stemme, og vi legger stor vekt på at alle barn har rett til å bli hørt og tatt på alvor. Noen barn har lett for å ta plass og uttrykke seg, mens andre trenger mer støtte for å bli sett og hørt. I barnehagen skal det være trygt for alle barn å være seg selv. Personalet gir støtte og oppmuntring slik at barnet kjenner at «jeg er viktig».

Personalet lytter aktivt, observerer og samtaler med barna. Vi er fleksible i regelverk og søker løsninger i fellesskap med barna, slik at de opplever reell innflytelse. Personalet hjelper barna med å sette ord på følelser og uttrykk, tolker nonverbale signaler, slik at de føler seg forstått. Personalet tar barnas innspill på alvor og støtter dem i å gjennomføre egne ideer og initiativ. Vi gir barna ansvar og oppgaver tilpasset deres forutsetninger, slik at de opplever mestring og betydning. Leker og materiell er lett tilgjengelig, slik at barna får mulighet til å skape og utvikle leken selv.

Leken er barnas viktigste uttrykksform, og er bærende elementet i det pedagogiske arbeidet. Gjennom lek skapes fellesskap, utvikles språk, følelser bearbeides, og barnet får mulighet til å være seg selv i denne magiske tilværelsen.

Et bilde som inneholder innendørs, møbler, gulv, hylle

KI-generert innhold kan være feil. Et bilde som inneholder utendørs, gress, tre, vandring

KI-generert innhold kan være feil.

**Plass til bilde(r)**

## **Språk**

**Mål:** I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

**Strategier:**

* Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
* Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

**Barnehagens arbeid med barnas språkutvikling** Språket er barnets viktigste verktøy for å uttrykke tanker, følelser og behov, og for å bygge relasjoner. I barnehagen legger vi til rette for et rikt språkmiljø gjennom lek, samtaler, bøker og hverdagsaktiviteter. Hvert barn har sin stemme, og vi legger stor vekt på at alle barn skal bli sett, hørt og forstått. Noen barn uttrykker seg lett, mens andre trenger mer støtte for å finne ordene og bli trygg i kommunikasjonen. Derfor er vi voksne bevisste på å lytte, støtte og anerkjenne barna i det de formidler – både verbalt og nonverbalt.

For å fremme barnas språkutvikling:

* Vi samtaler med barna, lytter og observerer.
* Vi hjelper barna å sette ord på følelser og opplevelse.
* Vi gir støtte og oppmuntring ut fra hvem de er
* Vi griper barnas innspill og hjelper dem å realisere egne ideer.
* Vi tilbyr lett tilgjengelig lekemateriale som inviterer til språk og samspill.
* Vi gir ansvar og oppgaver tilpasset barnets forutsetninger.
* Vi søker løsninger i fellesskap, heller enn å styre med mange regler.

Gjennom trygge relasjoner og et miljø som stimulerer til nysgjerrighet og kommunikasjon, bidrar vi til at barna utvikler et språk som gir dem både mestring og tilhørighet.

**Et bilde som inneholder klær, person, Barnekunst, bord

KI-generert innhold kan være feil. Et bilde som inneholder tekst, sofa, innendørs, møbler

KI-generert innhold kan være feil. Et bilde som inneholder utendørs, klær, grunn, smårolling

KI-generert innhold kan være feil.**

**dd**

**Plass til bilde(r)**

## **Medvirkning**

**Mål:** I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge felleskap.

**Strategier** – personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser. Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning.

Barns medvirkning i barnehagen handler om at barn skal få mulighet til å utrykke seg og sine meninger. Hos oss skal barna oppleve å bli hørt og være en viktig bidragsyter og oppleve mestring av dette.

Gjennom å utrykke seg vil barna få innflytelse på egen hverdag, barna får være dagens hjelper, og her kan de få påvirke for eksempel hvor de vil på tur, hva de vil bake på matdagen, ønsker om forming, og ulike leker.

Vi har alderstilpasset medvirkning som vi vil si at medbestemmelsen er tilpasset barnets alder og modenhet.

Her er det viktig med lydhøre voksne som oppfatter de yngste barnas måte å utrykke seg på gjennom kroppsspråk, gester, mimikk og annet.

Vi jobber mye med trygghet og gode relasjoner slik at barna er såpass trygge at de vil og tør og utrykke sine ønsker, behov og tanker.

Barns medvirkning kan være alt fra valg av lek, aktivitet til valgt av pålegg, og hvilken bok som skal leses og videre til hvordan dagen skal være.

Barna får påvirke sin egen hverdag gjennom medvirkning: Barna får jevnlig mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og gjennomføring av ulike aktiviteter.

Vi har intervjuer med barna som vi tar med oss videre i vurderingsarbeidet vårt.

Barna får også være dagens hjelper som er rullerende slik at vi sikrer at alle barn får delta.

Et bilde som inneholder Papirkonstruksjoner, Kunstpapir, kunst, Barnekunst

KI-generert innhold kan være feil.

**Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde**

I Salhus barnehage fortsetter vi med prosjektet «Salhus». Vi ønsker at barna skal være stolt av bygden sin og bli godt kjent med den.

I prosjektet har vi fokus på barna og at dem alle bor her i Salhus, Vi starter med å snakke om fargen på huset, hage, nummer på huset osv. videre bestemte vi oss for å besøke alle barna sine hus og ta bilde av huset og henge det opp i barnehagen som er blitt til vår egen «prosjekt Salhus vegg» her henger bilde av alle barna sine hus.

Videre i prosjektet har vi snakket om fellesområder som vi er stolte av å ha i Salhus. Bana ble fort enige om at det å ha sin egen badeplass, skole, barnehage, kirke, salhushallen og sanitets huset bare var noe av det de hadde her i lille Salhus.

Vi tok prosjektet videre og fikk besøke kirken til jul, vi har brukt Salhushallen flere ganger og hatt ulike leker og aktiviteter her. Vi har også fått bedre kontakt med skolen og noen av de eldste barna har fått omvisning her. Vi har også fått til et samarbeid der vi låner gymsalen 1 gang i uken. Dette er veldig kjekt å mange gleder seg for å se om de møter på noen kjente eller søsken.

Vi har også vært så heldige at vi har fått besøke trikotasje museet vi har i Salhus. Det var stor stas for barna når de fikk komme inn det store bygget med de mange vinduene! Sett utenfra når vi har gått turer forbi.

Planen videre er at vi skal se på hvilke jobber som finnes i Salhus og bli bedre kjent med dem.

Et bilde som inneholder klær, sko, person, innendørs

KI-generert innhold kan være feil.

Et bilde som inneholder utendørs, himmel, eventyr, Turutstyr

KI-generert innhold kan være feil.

# **Systematisk vurderingsarbeid**

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. **Et bilde som inneholder tekst, Font, sirkel, skjermbilde

Automatisk generert beskrivelse**I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis. For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:

Mål for barnehagens vurderingsarbeid med beskrivelse og begrunnelse:

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vi I Salhus har valgt disse målene for kommende barnehageår.

Medbestemmelse fra barn og foreldre: vi ønsker å få inn barnas og foreldres stemme i barnehagen slik at de kan påvirke sin hverdag. Dette gjør vi blant annet gjennom samtaler, foreldremøter, intervjuer med barna og mest i den daglige kommunikasjonen vi har sammen til dagen med barn og foreldre.

Overganger og Rutiner: Vi ser viktigheten av faste rutiner og at dette skaper ro, trygghet og forutsigbarhet i barnas hverdag. Vi ønsker å se nærmere på dette for å sikre at vi har gode og faste rutiner som følges.

Salhus prosjektet: vi ønsker at barna som går her skal bli kjent med Salhus og være stolt av stedet sitt. Dette gjør vi ved å besøke ulike steder, og tar kontakt med ulike instanser som skole, kirke, museum og annet for å kunne bli kjent med stedene og få litt historie.

# **Et bilde som inneholder tegning, Barnekunst, illustrasjon, kunst Automatisk generert beskrivelseArbeidsmåter**

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.

## International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

## Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

## Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Metodene vi bruker bygger på rammeplan for barnehage.

**Lekbasert læring:** Lek er grunnleggende i barnehagen og er en sentral læringsform. Gjennom lek utvikler barn sosial kompetanse, språk, kreativitet, blir kjent med seg selv og sine følelser m.m.

**Lekemiljø**: vi skaper rom i rommet og lager til ulike leke kroker etter barnas interesser.

**Utforskning og undring**: Vi oppmuntrer barna til å stille spørsmål og undre seg gjennom de ulike temaer, fagområder, naturen, kunst og kultur.

**Omsorg og relasjonsbygging**: trygge og gode relasjoner mellom barn og voksne er grunnlaget for læring og utvikling i barnehagen.

# **Overganger**

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og   
familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

## Når barnet begynner i barnehagen

For å gi barnet best mulig start i barnehagen er vi avhengige av et tett og godt samarbeid med de foresatte. Vi ønsker å ha en besøksdag i mai / juni slik at de nye barna og foreldrene kan komme og hilse på, leke litt og bli kjent. Vi oppfordrer også til at familiene gjerne kan bruke uteområdet utenom åpningstiden.

Et nært og tett samarbeide med familien skal sikre barnet en god og trygg oppstart i barnehagen. Den første dagen er barnet, foreldrene og primærkontakten inne på avdelingen sammen med noen få barn. Etter hvert vil barna bli introdusert for resten av barna og resten av personalgruppen.

Oppstart:

**Dag 1** : Barnet kommer til avtalt tid og blir møtt av sin primærkontakt som vil være den personen som følger opp barnet i oppstartsperioden. Vi blir inne på avdeling i ca en times tid der barnet gjør seg kjent med omgivelsene. Vi avtaler hvordan nestedag blir.

**Dag 2** : Barnet møter til avtalt tid og foreldre blir i bhg i en kort periode. Barnet spiser lunsj i barnehagen og blir hentet etter dette.

**Dag 3**: Barnet kommer til avtalt tid og tar farvel i garderoben. Barnet spiser og evnt sover. Barnehagen ringer når det våkner for å avtale henting.

Vi er fleksible på disse dagene og tar det i barnets tempo og avtaler underveis.

## Overganger innad i barnehagen

Barnehagen har en avdeling og våre barn er godt kjent med hverandre, og vil derfor ikke oppleve at de går fra en småbarnsavdeling til en stor barns avdeling.

Et bilde som inneholder himmel, utendørs, konstruksjon, sky

KI-generert innhold kan være feil.

## Overgang fra barnehage til SFO – skole

For oss i Salhus barnehage er det viktig å gjøre denne overgangen så smidig og positiv som mulig, overgangen fra barnehage til skole er en stor og viktig milepæl i barnas liv. Vi ser også at det er helt avgjørende med et godt samarbeid med skolen for å oppnå trivsel og trygghet på skolen og for videre læring.

Vi får besøk i barnehagen av SFO leder og lærer fra skolen.

Vi blir invitert til besøk på Salhus skole.

Vi har overgangsmøte med skolen der det er behov.

Vi jobber skoleforberedende oppgaver i egen gruppe for førskolebarn. Her skal barna oppleve mestring og føle seg forberedt og klar for skolen.

Vi har god dialog med skole, foresatte og barna om skoleovergangen og hva som skal skje.

**Et bilde som inneholder sketch, Barnekunst, Font, Grafikk

Automatisk generert beskrivelse**

# **Et bilde som inneholder tegning, kunst, Barnekunst, illustrasjon Automatisk generert beskrivelseKalender for barnehageåret 2025/2026**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **August**  **Oppstart av nye barn.**  **Tema vennskap** | **September**  **Oppstart av nye barn.**  **Foreldremøte** | **Oktober**  **FN dagen**  **Forut kafe’** |
| **November**  **Oppstart av juleverksted** | **Desember**  **Advent/ Jule samling**  **Lucia feiring**  **Besøk i kirken**  **Nissefest** | **Januar**  **Vinteraktiviteter** |
| **Februar**  **Samenes nasjonaldag**  **Rockesokkdagen**  **Karneval** | **Mars**  **Påske forberedelser**  **Besøk av SFO og skolen** | **April**  **Påske (2.-6. april)**  **Tema vår** |
| **Mai**  **Plante og Sette poteter**  **Vi øver til nasjonaldagen** | **Juni**  **Sommerfest og**  **Førskoleavslutning** | **Juli**  **Sommerstengt i 3 uker**  **28,29 og 30.** |

# **QR-koder og lenker**



Et bilde som inneholder Font, Grafikk, rød, logo

Automatisk generert beskrivelse

[**Lov om barnehage**](https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64)

Et bilde som inneholder mønster, piksel

Automatisk generert beskrivelse

Et bilde som inneholder tekst, Font, logo, Grafikk

Automatisk generert beskrivelse

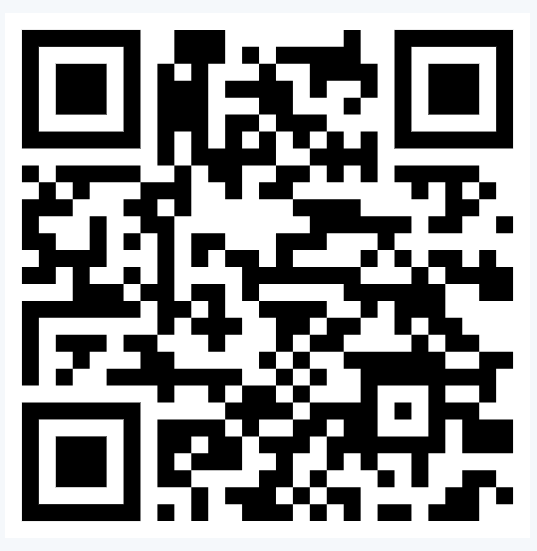
[**Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver**](https://www.udir.no/contentassets/5d0f4d947b244cfe90be8e6d475ba1b4/rammeplan-for-barnehagen---bokmal-pdf.pdf)



Et bilde som inneholder tekst, logo, emblem, Varemerke

Automatisk generert beskrivelse

[**Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagen**](https://pub.framsikt.net/plan/bergen/plan-5208f228-cc53-467f-b9c6-3656322f0a1e-3137/#/)



Et bilde som inneholder tekst, logo, emblem, Varemerke

Automatisk generert beskrivelse

[**Skyfritt – inkluderende oppvekstmiljø i Bergen**](https://www.bergen.kommune.no/hvaskjer/tema/skyfrittinkluderende-oppvekstmiljo-i-bergen/barnehagens-ansvar)

Et bilde som inneholder mønster, maske, monokrom

Automatisk generert beskrivelse

Et bilde som inneholder tekst, logo, emblem, Varemerke

Automatisk generert beskrivelse

[**Plan for overgang mellom barnehage og skole/SFO**](https://bergen.extend.no/cgi-bin/admin/document/document.pl?pid=bergen&RevisionID=77289)

**Et bilde som inneholder sketch, Barnekunst, Font, Grafikk

Automatisk generert beskrivelse**