



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Nordnes oppvekstun barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Vi jobber med inkluderende fellesskap:	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
.....	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens prosjekt	12
.....	13
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	14
Overganger	15
Når barnet begynner i barnehagen	15
Overganger innad i barnehagen.....	15
Overgang fra barnehage til SFO – skole	16
Kalender for barnehageåret 2025/2026	17

Barnehagen vår

2025 -
2026

Vi holder til i lyse og flotte lokaler ved Nordnesparken i Bergenhus bydel og er en del av Nordnes oppvekststun. Her har vi blant annet tilgang på gymsal og bibliotek.

Bybarnehage – En barnehage i bevegelse.

Vi er en urban barnehage som bruker byen som en levende og dynamisk læringsarena. Vi er en barnehage i bevegelse – både fysisk, sosialt og pedagogisk. Gjennom daglige turer, utforskning og deltakelse i byens liv gir vi barna erfaringer som bygger kunnskap, tilhørighet og livsmestring. Vi har tilgang til egen buss to dager i uken, den gir oss mulighet til å utforske ulike deler av Bergen, besøke kulturelle og historiske steder, og bli kjent med byens mangfoldige tilbud.

Hva betyr det for oss å være i bevegelse?

Fysisk bevegelse: Vi er ofte ute og på farten – i parker, på biblioteket, på museer og i byens gater. Barna får bruke kroppen, sanse omgivelsene og oppleve byen med hele seg.

Pedagogisk bevegelse: Vi følger barnas interesser og lar dem være med på å forme innholdet i hverdagen. Vi er fleksible og nysgjerrige, og vi utvikler oss sammen med barna.

Sosial bevegelse: Vi møter mennesker, steder og historier som gir barna innsikt i mangfoldet i byen og samfunnet. Dette styrker barnas forståelse og fellesskapsfølelse.

Fakta om barnehagen:

- **Antall barn:** 40
- **Organisering:**
Statsraaden: 24 barn (2-6)
Beffen: 15 barn (1-3)
- **Åpningstider:** 07:30-16:30
- **Måltid:** matboks til frokost, vi serverer lunsj.
- Sommerstengt i 3 uker i juli



Adresse: Nordnesparken 3

Tlf: 91719745

Epost: barnehage.nordnesoppvekststun@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Barnehagen skal være en inkluderende arena der alle barn opplever tilhørighet, sosial deltakelse og anerkjennelse. Det er et grunnleggende prinsipp at hvert barn skal få mulighet til å etablere vennskap, erfare sosialt fellesskap og utvikle en positiv selvforståelse.

Vi arbeider systematisk for å fremme likestilling og verdsette mangfold, samt forebygge, avdekke og håndtere alle former for diskriminering, mobbing og andre krenkelser. Dette er i tråd med barnehagens samfunnsmandat og rammeplanens føringer.

Et trygt og inkluderende psykososialt miljø forutsetter at barna utvikler sosiale ferdigheter, empati og evne til å håndtere konflikter. Gjennom lek, samspill og voksenstøttede aktiviteter får barna erfaring med å uttrykke og gjenkjenne følelser – både egne og andres – noe som bidrar til utvikling av emosjonell kompetanse og sosial forståelse.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Personalet har faglig kompetanse i å skape trygge og stimulerende læringsmiljøer.
- Personalet legger til rette for mestring og trivsel ved å møte barna der de er og støtte dem i lek og samspill.
- Det arbeides bevisst med små grupper og tett voksenkontakt for å styrke relasjoner og trygghet.
- Personalet er oppmerksomme på barnas initiativ, behov og interesser, og følger disse aktivt opp.
- Personalet jobber daglig med å utvikle barnas sosiale ferdigheter, gjennom lek, veiledning og ved at de er gode rollemodeller.
- Fellesopplevelser som måltider, turer og samlingsstunder brukes som arenaer for fellesskap og sosial læring.
- Utestenging og ekskludering tas på alvor, og personalet følger opp med konkrete tiltak for inkludering.
- Personalet involverer foreldrene og inviterer til medvirkning i barnehagens aktiviteter.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er avgjørende for barnets trivsel, utvikling og trygghet. Den daglige kontakten ved levering og henting danner grunnlaget for en tillitsfull relasjon mellom foreldre og personalet. Her utveksles viktig informasjon, og det skapes rom for dialog og felles forståelse. Vi har også oppstartsamtaler og overgangssamtaler.

For å sikre kontinuitet og god informasjonsflyt benytter vi kommunikasjonsverktøyet Vigilo, hvor vi deler månedsplaner, månedsbrev, bilder og annen relevant informasjon.

Vi legger til rette for foreldremedvirkning

- Arrangerer foreldremøter med rom for dialog, spørsmål og refleksjon.
- Involverer foreldre i planlegging eller evaluering av aktiviteter og temaer.
- Bruker foreldrenes kompetanse og erfaringer som ressurs i barnehagens arbeid.

Vi inviterer til felles opplevelser og arrangementer

- Skaper møteplasser som Lucia-feiring, påskekafé, FN-dag og sommerfest.
- Legger til rette for uformelle samtaler og relasjonsbygging mellom foreldre og ansatte.
- Inkluderer foreldrene i turer og/ eller temadager der det er mulig.

Systematisk arbeid med foreldresamarbeid

- Har foreldresamarbeid som tema i personalmøter og refleksjon.
- Evaluerer jevnlig hvordan samarbeidet fungerer og hvordan det kan forbedres.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Barnehagen skal legge til rette for et helsefremmende miljø, og ha voksne som støtter barna i å mestre sosiale utfordringer. Dette gir mestringsstro, styrket robusthet og god selvfølelse.

Trygge og forutsigbare rammer

Personalet jobber aktivt for å skape en hverdag preget av trygghet og forutsigbarhet for barna. Dette gjøres gjennom tydelig dagsrytme, faste rutiner og klare regler som gir struktur og oversikt.

Når rammene er trygge og forutsigbare, skapes det et miljø der barna føler seg sett og ivaretatt. Dette legger grunnlaget for gode relasjoner og bidrar til å forebygge konflikter og uønsket atferd. Barn som føler seg trygge, våger å utforske, knytte vennskap og uttrykke seg selv. Slik trygghet er avgjørende for både trivsel, lek og læring.

Humor, glede og kreativitet

Personalet legger til rette for humor, glede og kreativitet gjennom lek, samspill, dans, sang og musikk. Slike aktiviteter skaper et positivt og inspirerende miljø der barna blir mer åpne for å lære, utforske og delta aktivt i hverdagen.

Barna får uttrykke seg gjennom kreative aktiviteter som kunst, musikk, fantasilek og problemløsning. Når de får bruke fantasien og skape noe eget, styrkes både selvtillit og mestringsfølelse. Kreativ utfoldelse gir barna mulighet til å utvikle seg på egne premisser – og oppleve gleden ved å skape og lære.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlaget for trivsel, glede og utvikling.

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger.
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek.

I bergensbarnehagene anerkjennes leken som barnets viktigste uttrykks- og læringsform. Leken er lystbetont, indrestyrt og har egenverdi. Gjennom lek får barna utforske, bearbeide erfaringer, uttrykke følelser og utvikle sosial kompetanse. Leken fremmer barns utvikling på tvers av alle områder – intellektuelt, språklig, fysisk, sosialt og emosjonelt.

For å skape et stimulerende og inkluderende leke- og læringsmiljø, arbeider personalet systematisk med å tilrettelegge hverdagen ut fra barnas interesser, behov og forutsetninger. Lekemiljøet formes i tett samspill med barna, og utvikles kontinuerlig gjennom observasjon, refleksjon og justeringer.

Personalet er aktive deltakere i barnas lek. De støtter og veileder barna, og bidrar til at alle inkluderes i meningsfulle samspill. Gjennom sin tilstedeværelse hjelper de barna med å utvikle lekeferdigheter, bygge relasjoner og styrke sosial kompetanse.

Det settes av rikelig med tid til lek både inne og ute, slik at barna får mulighet til å fordype seg og utvikle leken over tid. Barna får også impulser og inspirasjon gjennom bøker, sanger, turer og andre opplevelser som stimulerer fantasi og nysgjerrighet.

Det fysiske miljøet, både inne og ute, er utformet for å fremme kreativitet, variert lek og utforskning. I tillegg organiseres lekegrupper med mål om å styrke vennskap, fellesskap og inkludering, slik at alle barn får oppleve tilhørighet og glede i barnehagehverdagen.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap.

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet.

Et godt språkmiljø i barnehagen er avgjørende for barns utvikling og trivsel. Språket er selve grunnlaget for kommunikasjon og relasjonsbygging, og det gir barna mulighet til å uttrykke tanker, følelser og behov. Språkutvikling henger tett sammen med kognitiv utvikling, og gjennom språket lærer barna å tenke, reflektere og forstå verden rundt seg. I tillegg er språket en viktig drivkraft i lek, læring og utforskning, og det gir barna verktøy til å samarbeide og skape mening sammen med andre. Et rikt språkmiljø er også nøkkelen til inkludering og integrering i barnegruppen. Derfor er tidlig innsats og målrettet støtte i språkutviklingen avgjørende for å legge et godt grunnlag for barnets videre læringsløp.

Barnehagen arbeider aktivt for å fremme barns språk gjennom et rikt og stimulerende miljø. Personalet bruker et variert språk i hverdagen og setter ord på følelser, handlinger og opplevelser sammen med barna. Det legges til rette for et språkrikt miljø med tilgang til bøker, bilder, konkreter, og symboler. Visuell støtte som dagstavler og bildesekvenser brukes for å styrke forståelse og uttrykk.

Gjennom aktiviteter som høytlesning, rim og regler, sang, fortelling og samtaler får barna varierte erfaringer med språk. Personalet deltar aktivt i lek for å støtte barnas språklige samspill og legger til rette for mindre språkgrupper der alle barn deltar. Språkutviklingen følges opp gjennom observasjon og kartlegging, og det samarbeides tett med foresatte for å gi veiledning og støtte også hjemme.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap.

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser.
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning.

Barns medvirkning er en grunnleggende verdi i barnehagen og har stor betydning for barnets utvikling, trivsel og opplevelse av å være en viktig del av fellesskapet. Medvirkning styrker barnets selvfølelse og identitet, fremmer læring og utvikling, utvikler språk og kommunikasjon, bidrar til demokrati og medborgerskap og er med på å skape trygghet og tillit

Personalet lytter aktivt til barnas verbale og nonverbale uttrykk, og tar hensyn til barnas perspektiv i vurderinger og avgjørelser. Vi gjennomfører regelmessige barnemøter der barna får erfaring med å uttrykke egne meninger, ta valg og oppleve medansvar i fellesskapet. Dette styrker barnas selvfølelse og gir dem en reell mulighet til å påvirke.

For å støtte barnas emosjonelle utvikling møter personalet barnas følelser med varme og tydelighet. Vi hjelper dem med å utvikle evnen til følelsesregulering og selvforståelse, noe som er viktig for trivsel og sosial kompetanse.

Hver høst gjennomfører vi barnesamtaler med 5-åringene, og hver vår med 4-åringene. Samtalene fokuserer på trivsel, vennskap og medvirkning, og gir verdifull innsikt i barnas opplevelser og behov.

Samarbeid med foresatte er en viktig del av vårt arbeid. Vi inviterer til foreldremøter, foreldresamtaler og samarbeidsmøter, der foresatte får mulighet til å bidra til barnets trivsel og utvikling, samt barnehagens innhold og planer. Foreldreundersøkelsen er et viktig verktøy i vårt arbeid med utvikling og kvalitetssikring, og vi bruker resultatene aktivt i vårt forbedringsarbeid.

Vi legger stor vekt på å møte både barn og foresatte med raushet, anerkjennelse og respekt. Gjennom en åpen og tillitsfull dialog ønsker vi å bygge sterke relasjoner som fremmer barnets beste.

For å synliggjøre barnehagens arbeid og barnas hverdag, sender vi jevnlig ut månedsbrev og dokumentasjon via Vigilo. Dette gir foresatte god innsikt i hva barna opplever og lærer, og styrker samarbeidet mellom hjem og barnehage.



Barnehagens prosjekt

Å jobbe med prosjekt i barnehagen handler om å ta utgangspunkt i barnas interesser og nysgjerrighet, og la dem utforske et tema over tid gjennom lek, samtaler, eksperimentering og kreativt arbeid.

Vi har valgt at personalet setter tittelen og rammene for prosjektet. På denne måten sikres det at prosjektet er faglig forankret i rammeplanen., det gir struktur og retning, og det gjør det lettere å planlegge tverrfaglige aktiviteter og progresjon. Selv om rammene er satt, utvikles innholdet underveis basert på barnas interesser og innspill.

Vi har valgt å ha to prosjekt hvert barnehageår.

Høstens prosjekt: «Rett til å være med»

Et prosjekt om barns rett til deltakelse, lek og fellesskap – lokalt og globalt. Prosjektet "Rett til å være med" handler om å synliggjøre og styrke barns rett til deltakelse, lek og tilhørighet – både i barnehagen og i samfunnet rundt dem. Det tar utgangspunkt i barnekonvensjonen og fokuserer på hvordan barn kan oppleve seg som verdifulle deltakere i fellesskap, uavhengig av bakgrunn, språk, funksjonsevne eller personlighet.

Vårens prosjekt: "Bybarna – små borgere i stor by"

I prosjektet "Bybarna – små borgere i stor by" får vi mulighet til å utforske barns tilhørighet, deltakelse og opplevelser i Bergen som en levende og dynamisk læringsarena.



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året.

I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:

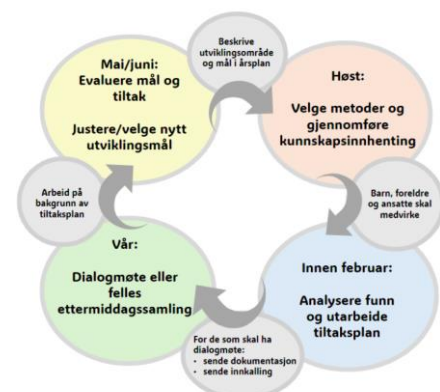
Mål for barnehagens vurderingsarbeid:

- **Implementere ICDPs åtte samspillsprinsipper som grunnlag for relasjonskompetansen og emosjonell trygghet.**
- Bli kjent med å bruke prosjektarbeid som metode for å skape meningsfulle læringsprosesser basert på barns interesser, undring og utforskertrang.
- Reflektere systematisk over hvordan samspill og prosjektarbeid støtter barns utvikling, og hvordan personalets praksis kan videreutvikles.
- Dokumentere barns deltakelse og læring i prosjekter, og bruke dette som grunnlag for videre planlegging og vurdering.

Medvirkning og innflytelse

Gjennom blant annet prosjektarbeid legger vi til rette for at barnas stemmer blir hørt og tatt på alvor. Foreldrene får innsikt og deltakelse i barnehagens utviklingsarbeid. Dette skjer gjennom:

- Samtaler og dialog i hverdagen
- Foreldremøter og utviklingssamtaler
- Brukerundersøkelser og tilbakemeldinger
- Dokumentasjon som inviterer til refleksjon og dialog



Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetninger for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Vi har fått innvilget Rekompmidler for 2025-2027 og skal samarbeide med Høgskulen på Vestlandet. Rekomp står for Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage, og er en nasjonal satsing i Norge som skal bidra til systematisk og varig kompetanseutvikling i barnehagesektoren.

Formålet er å:

- Styrke barnehagens pedagogiske praksis gjennom samarbeid mellom barnehager, barnehageeiere og universitet/høgskoler.
- Bygge profesjonsfellesskap og utvikle felles forståelse for barnehagens samfunnsmandat.
- Sikre at kompetanseutvikling er forankret i barnehagens behov, og at den skjer i tråd med rammeplanen.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Trygg og tilpasset oppstart i barnehagen

Vi inviterer nye barn og foreldre på besøk i barnehagen før oppstart. Tilvenningsperioden tilpasses det enkelte barns behov, og vi organiserer hverdagen slik at barnet får tid og rom til å bli kjent med omgivelsene, etablere relasjoner og knytte seg til både personalet og andre barn.

Hvert barn og deres foreldre blir møtt av en primærkontakt som har ansvar for tett oppfølging i oppstartsfasen.

I løpet av de første ukene gjennomføres en startsamtale med foreldrene, der vi sammen utforsker barnets behov, interesser og familiens forventninger. Dette gir oss et godt grunnlag for å støtte barnets trivsel og utvikling fra første dag.

Overganger innad i barnehagen

Det settes av god tid til trygge og gradvise overganger mellom avdelinger i barnehagen. Når barna skal begynne på storbarnsavdeling, får de mulighet til å besøke den nye avdelingen flere ganger for å bli kjent med nye rutiner, barn og voksne. I denne perioden blir barna fulgt av en trygg og kjent omsorgsperson.

I løpet av den første måneden på ny avdeling inviteres foreldrene til en overgangssamtale. Her deles viktig informasjon, og det legges til rette for en felles forståelse og forventningsavklaring rundt barnets overgang.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Vårt arbeid med overgangen fra barnehage til skole og SFO bygger på «Plan for overgang mellom barnehage og skole/SFO i Bergen kommune».

Barnehagen samarbeider tett med skolen gjennom faste møter der vi deler informasjon og innsikt om hverandres planer, praksis og kultur. Disse møtene fungerer også som en arena for å avtale felles aktiviteter og treffpunkter mellom barnehage og skole/SFO.

Førskolebarna får delta i ulike aktiviteter som bidrar til å gjøre overgangen trygg og forutsigbar. De inviteres blant annet til lek, lesestunder på skolebiblioteket og aktiviteter i skolegården sammen med fadderne. Dette gir barna mulighet til å bli kjent med skolens miljø, ansatte og elever i trygge rammer.

Vi har foreldresamtaler på våren med foreldrene til førskolebarna. Vi snakker også med barna om deres forventninger knyttet til skolestart.





Kalender for barnehageåret 2025/2026

August 04.08. Oppstart nytt barnehageår 13.08. Vi feirer Nordnes oppveksttun barnehage 5 år 26.08. Temakveld 18:00-20:00 «It takes a village to raise a child»	September 08.09. Planleggingsdag 15.09. Foreldremøte 18:00-19:00 15-19.09. Brannvernuke med Brannbamsen Bjørnis	Oktober 23.10. Vi markere FN-dagen
November 07.11. Planleggingsdag	Desember Felles adventssamlinger 11.12. Vi markerer Lucia 17.12 Nissefest	Januar 02.01. Planleggingsdag 12-16.01. Førstehjelpsuke med Henry 30.01. Planleggingsdag
Februar 02-06.02. Markering av samenes nasjonaldag 19.02. Karneval	Mars Barnehagedagen 21.03. Rockesokk 26.03. Påskekafè 15:00-16:30	April 01.04. Onsdag før Skjærtorsdag, stenger vi kl. 12:00 02-06. Påskeferie 30.04. Vi markerer Nordnes nasjonaldag
Mai 09.05. Fotballtrøyledagen 13.05. Vi markerer 17.mai 15.05. Planleggingsdag Bergenhuslekene	Juni Tilvenning fra liten til stor avdeling 10.06. Besøksdag nye barn 11.06. Sommerfest	Juli Barnehagen er stengt i uke 28, 29 og 30

