



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Skansemyren barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2024/2025	17



Barnehagen vår



Skansemyren barnehage har en flott beliggenhet midt imellom by og fjell.

Fløyfjellet og Skansemyren idrettspark er like ved og vi bruker nærområdet til lek, turer og utflukter.

Vi ønsker at sang og musikk skal være et naturlig innslag i hverdagen til barna og vi har vår egen festival på våren.

I Skansemyren barnehage er relasjonsarbeidet «grunnmuren» i alt vi gjør. Vi har stort fokus på høy kvalitet i vårt relasjonsarbeid, barn-barn, og barn-voksne.

Marte Meo er vår praktiske metode i relasjonsarbeidet vårt. Vi er sertifisert som Marte Meo barnehage der vi har egne veiledere.

Vi jobber med å stadig øke vår kompetanse på området og vi har ulike temaer knyttet til Marte Meo på våre møter. Vi jobber praktisk med barna og barnegruppene for å skape et trygt og godt psykososialt miljø for alle i barnehagen.

Marte Meo bygger på et relasjonsorientert utviklingssyn, der samspillet mellom mennesker er den sentrale dimensjonen. Metoden bygger på et positivt menneskesyn.

Skansemyren barnehage har overvekt av barn under 3 år, og mange av barna flytter over til Fløyfjellet naturbarnehage når de nærmer seg 3 år.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 51
- Organisert i 5 team
- Åpningstider: 7.30-16.30
- Måltid/matservering:
Barnehagen serverer lunsj



Ole Irgens' vei 90, tlf 53 03 68 90

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

At barnehagemiljøet er trygt betyr blant annet at barna ikke skal komme til skade og at barna føler at barnehagen er et trygt sted å være. At barnehagemiljøet er godt handler på sin side om barnas trivsel, inkludering i gruppen og i fellesskapet. Det er barnas subjektive opplevelse av barnehagemiljøet som avgjør om det er trygt og godt (Utdanningsdirektoratet).

For å ivareta et trygt og godt barnehagemiljø arbeider vi systematisk med barnehagens psykososiale- og fysiske miljø. Ettersom barnas subjektive opplevelse skal danne utgangspunkt for våre vurderinger, er det avgjørende at vi legger til rette for at deres stemme blir hørt og har innvirkning på barnehagens praksis. For å sikre dette deltar vi i lek og gjør fortløpende observasjoner av de mellommenneskelige forholdene i barnehagen, enten det gjelder relasjonene mellom barna og de voksne, eller barna imellom.

Samtidig vil det fysiske miljøet sette premisser for barnas muligheter til å uttrykke seg, delta og være i aktivitet. For eksempel vil barnas behov for å delta i estetiske prosesser i stor grad være prisgitt de voksne hvis formingsmateriellet er lagret utenfor barnas rekkevidde. Et annet eksempel er hvordan struktur og organisering kan åpne eller begrense barnas muligheter til deltakelse og utfoldelse. For å sikre et fysisk miljø som understøtter barnas initiativ sørger vi for å tilby barna variert lekemateriell, vi reflekterer jevnlig over møblering av rom inne og ute og tar høyde for synspunktene som kommer til uttrykk når vi leker sammen med barna eller observerer dem i aktivitet og samhandling.

Sett under ett skal dette bidra til at barna og personalet skaper og videreutvikler et trygt og godt barnehagemiljø sammen.

Samtidig er det alltid den voksnes ansvar å sikre at det psykososiale- og fysiske miljøet i barnehagen er trygt og godt. Dersom undersøkelsene våre viser at noe ikke er som det skal, enten det gjelder samspill barn imellom, samspill mellom barn og voksne, eller at det fysiske miljøet er begrensende eller utrygt, har vi gode rutiner for å følge opp dette.

Hverdagen i barnehagen skal romme både demokrati hvor alle får mulighet til å delta og ytre seg, samtidig som gjensidig respekt og speiling av mangfold er fundamentalt.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Eksempler på foreldresamarbeid i Skansemyren barnehage:

- Besøksdager før oppstart
- Oppstartsamtale for nye barn
- Foreldremøter
- Foreldresamtaler
- Daglig dialog
- Vigilo
- Foreldrearrangementer
- FAU og SU møter
- Involvering i det systematiske vurderingsarbeidet
- Foreldreundersøkelsen for barnehager (Utdanningsdirektoratet)

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Livsmestring er et vidt begrep som åpner for ulike tolkninger, men peker grunnleggende sett mot individuelle og åpne læreprosesser (Biesta, 2011). Begrepet gir på denne måten barna autonomi, for eksempel til å gi retning for innholdet i barnehagen, eller ta styring over sin egen utdannelsesmessige agenda. Samtidig medfører bruk av begrepet tungt individuelt ansvar for egne liv nå og i fremtiden, et ansvar som det er viktig å reflektere over betydningen av i både et kortsiktig og et langsiktig perspektiv (Qvortrup, 2004; Biesta, 2011).

I tråd med rammeplanen skal barna få prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap – og de skal få støtte når de møter motgang, står ovenfor utfordringer, og bli kjent med egne og andres følelser (Kunnskapsdepartementet, KD, 2017). Slik læring har verdi for barna senere i livet, men skal ikke være «enda et» område de skal prestere på – det viktige er at de har det godt i seg selv og sammen med andre, her og nå, i barnehagen, hjemme og i nærmiljøet. Det er med andre ord ikke snakk om å lære barn teknikker for å håndtere livet – derimot skal arbeidet vårt bidra til at barna utvikler selvtillit og livsglede som kommer dem til gode når de møter motgang i barnehagen eller på andre arenaer i livene deres.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Barnas lek skal gi gode vilkår for barnas utvikling og læring, og for sosial og språkling samhandling (Kunnskapsdepartementet, 2027, s.30), men den skal ta utgangspunkt i barnas egne initiativ og premisser. Sagt med andre ord skal barna få leke lystbetont og for lekens egen skyld – uavhengig av de voksne aktørenes pedagogiske intensjoner.

I Skansemyren Barnehage vektlegger vi lekens egenverdi. Vi sørger for at barna har tilgang på spennende og variert lekemateriell og rom for å inspirere til ulike typer lek, men legger generelt få føringer for leken innenfor de rammene som materiellet og rommene gir. På denne måten tilrettelegger vi for gode prosesser der barnas lek viser vei for det pedagogiske innholdet, heller enn at leken skal være et verktøy for å nå et forhåndsdefinert mål. Samtidig vil perspektiver om inkludering, makt og samspillsmønstre aktualisere betydningen av voksendeltakelse i barns lek. For å ivareta disse perspektivene reflekterer vi jevnlig over voksenrollen og vurderer fortløpende om det er behov for å:

- Bidra til å gi barna felles erfaringer og tilrettelegge for utvikling av leketemaer.
- Observere, analysere, støtte og delta i og berike barnas lek.
- Veilede barna når leken medfører uheldige samspillsmønstre.
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

På denne måten skal vi ivareta barnas behov for å leke på egne premisser, samtidig som vi understøtter et inkluderende lekemiljø ved å være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 23).

Ettersom barn har ulike forutsetninger, vektlegger vi i en bred forståelse av språk og kommunikasjon. For eksempel vil en 1-åring som regel ha helt andre forutsetninger for å uttrykke seg enn en 6-åring som snart skal begynne på skolen. For å stimulere til ulike typer uttrykksformer som kommer alle til gode legger vi til rette for sang og musikk, forming og lek i det daglige. Gjennom slik aktivitet kan barna mediere synspunkter, følelser og mening gjennom både verbale og non-verbale uttrykk.

I aktivitet, lek og samspill anerkjenner og responderer vi på barnas språkuttrykk, inspirert av Marte Meo-metoden og Trygghetssirkelen. Vi speiler og støtter barna ved å sette ord på, gjenta og gjøre fortolkninger av deres handlinger og intensjoner i samspill med andre barn og voksne. Med bruk av disse metodene jobber vi for å utvikle en (demokratisk språk-) arena der alle skal bli sett og hørt. Samtidig bidrar arbeidsmåtene til at personalet kan plassere det barna har fokus på i en språklig kontekst for dem, som videre bidrar til god språkstimulering.

Vi har et språklig mangfold i barnehagen vår, og anser dette som en berikelse for barnegruppen. I det daglige fremhever vi at det finnes ulike (tale)språk, også internt i personalet og barnegruppen, og støtter flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål, samtidig som vi aktivt fremmer og utvikler barnas norsk- og samiskspråklige kompetanse.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal følgelig ivareta barnas rett til medvirkning ved å tilrettelegge for og oppmuntre barna til å uttrykke seg om sitt syn på barnehagens daglige virksomhet (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 27). I bunn for vårt arbeid ligger et perspektiv om at barn er meningsskapende subjekter med genuine og verdifulle erfaringer og synspunkter som det er viktig å lytte til. Vi tar barna på alvor og observerer og følger opp deres innspill og uttrykk med bruk av systematiske metoder, deriblant Marte Meo-metoden og pedagogisk dokumentasjon, men tar også i bruk mer eller mindre uformelle metoder i daglig samspill med barna, som for eksempel samtaler og deltakelse i lek.

Samtidig skal barnas synspunkter tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal med andre ord ikke overlates til ansvar de ikke er rustet til å ta (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 27). For eksempel er det mulig å argumentere for at den voksnes perspektiv må trumfe gjennom når barnet ikke ønsker å ha på votter og lue når gradestokken kryper under 0 grader om vinteren, selv om det da går på bekostning av barnets rett til medvirkning i den aktuelle situasjonen.

Samlet arbeider vi for å utvikle en kultur/praksis som ikke bare er skapt for, men også med, barna i vår barnehage. Arbeidet foregår ikke kun til gitte tider og situasjoner, men er et kontinuerlig pågående arbeid gjennom hele barnehageåret.



Barnehagens tema: «Spill opp»

Mål:

"Vi skal gi barna musikalske inntrykk. Barna kan få uttrykke seg gjennom ulike musikalske uttrykk. Sang og musikk skal være et naturlig innslag i hverdagen til barna "

I rammeplanen står det at: «I arbeid med fagområdet (kunst, kultur og kreativitet) skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk.»

Det finnes også mange måter å gi barna musikalske inntrykk i hverdagen. Vi kan synge ved stelletbordet, gi en beskjed med syngende stemme, vi kan sette oss ned hvor som helst og begynne å synge. Det er kun fantasien som setter begrensninger. I barnehagen er det mange ansatte med forskjellige måter å gi barna musikalske inntrykk, det er en styrke da de har mange ulike inntrykk å bli inspirert av.

Når barn uttrykker seg gjennom musikalske uttrykk kan vi speile og utvide deres uttrykk, dette gjør at barna ser at deres bidrag er viktig og meningsfylt, noe som igjen gjør noe med deres selvfølelse. Små inntrykk kan bli store med støtte fra ansatte som er tonet inn og ser hvilken støtte akkurat det barnet trenger.

Regler og sang kan sies å være en «snarvei» inn i språket. Det gjelder også for de tospråklige barna. De kan være med i sang, og de kan være med og si fram regler, uten at de nødvendigvis forstår alle ordene. I tillegg til språkutvikling er motorisk utvikling og arbeid med tilknytning noe som drar nytte av arbeid med musikk.

Festivalen «Skansefesten» var en suksess og vi planlegger å ha en ny festival til våren. Det planlegges også en uke med «Jul på Skansen». Begge steder vil forskjellige former for musikalske inntrykk og -uttrykk få plass gjennom mellom annet sang, dans og musikk.

Barnehagen deltar også på diverse arrangement vi får tilbud om fra ulike arrangører.



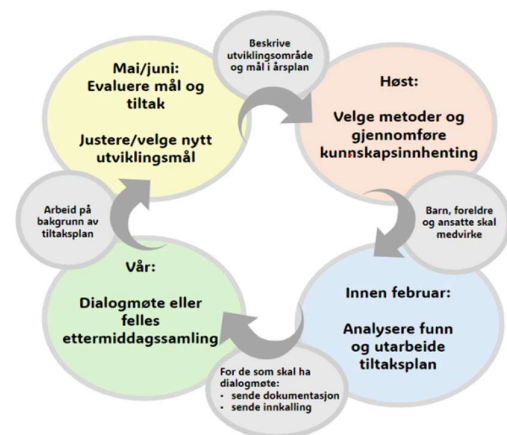
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For innværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Mål for barnehagens vurderingsarbeid:

"Vi skal gi barna musikalske inntrykk. Barna kan få uttrykke seg gjennom ulike musikalske uttrykk. Sang og musikk skal være et naturlig innslag i hverdagen til barna "

Det systematiske vurderingsarbeidet tar utgangspunkt i barnehagens tema «Spill opp» og skal styrke barnehagen i det vi trenger å bli bedre på for å nå målet. Gjennom den første fasen med kunnskapsinnhenting vil vi finne frem til delmål som vil være med oss videre i arbeidet.



Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Vår pedagogiske plattform bygger på Marte Meo.

«Marte Meo» er en veilednings- og kommunikasjonsmetode basert på naturlig samspill mellom barn og voksne. Marte Meo er en barnesentrert metode der barnet er fasiten og i fokus hele tiden. Metoden er internasjonalt anerkjent og det brukes bilder og video til å bevisstgjøre de ansatte hvordan de møter barna. Hensikten med å bruke denne metoden er å støtte barnet i dets utvikling, og at barnet opplever mestring i kommunikasjon, samspill og relasjon med andre.

I tillegg bruker vi Trygghetssirkelen (Cos) som et supplement. Den har et stort fokus på betydning av små barns tilknytning til de «nære voksne». Vi bruker prinsippene og elementene fra disse metodene i alle sammenhenger i samspill med barna, og har jobbet med dette siden barnehagen var ny i 2017.

Marte Meo og Trygghetssirkelen er svært gode pedagogiske metoder i arbeidet med å møte og støtte barnas ulike behov i de forskjellige aldersgruppene. Ved å tone oss inn på barnas fokus «her og nå», og benevne og bekrefte deres initiativ, sikrer vi at barna får medvirke i sin hverdag. Ved å støtte barna i deres utforsking og utvide deres perspektiver, sikrer vi at barna får en god progresjon i sin utvikling.

Det er vesentlig for en god utvikling at barn får mulighet til å utfolde sine egenskaper og potensiale. Det er derfor viktig at vi har oversikt over og legger til rette for barns ulike behov i de ulike aldersgruppene i barnehagen med bakgrunn i metodene våre.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Forskning viser at kvaliteten på tilvenning til barnehage har mye å si for barns trygghet og trivsel, og tilknytning til omsorgspersonene i barnehagen. Barna skal bli kjent med det fysiske miljøet, nye omsorgspersoner og de andre barna. De skal lære å ferdes og være i det nye hverdagsmiljøet.

Når foreldre blir kjent og tryggere på å forlate barnet deres i det nye miljøet, smitter tryggheten over på barnet.

Det tar tid å bygge relasjoner og utvikle tilknytningsbånd til primærkontaktene, og vi legger derfor vekt på å begynne tilvenningsarbeidet for nye barn og foreldre i god tid, med tilbud om besøksdager før oppstart.

Marte Meo og Trygghetssirkelen brukes kontinuerlig i alt vi gjør, også som grunnlag for tilvenningsarbeidet.

Overganger innad i barnehagen

Vi legger vekt på å bruke god tid på å skape gode og trygge overganger/tilvenninger når barn bytter team.

Dette foregår blant annet ved at vi har besøksdager til det nye teamet som barna skal begynne på, i tiden før overgangen skjer.

Andre måter vi blir kjent med andre team på, er for eksempel ved å ha felles-samlinger, leke sammen ute/inne, og ved å besøke hverandre.

Vår barnehage har i tillegg en annen type «intern» overgang for flere av barna fordi vi er en rekrutteringsbarnehage for Fløyfjellet Naturbarnehage. Hver vår har vi en eller flere turer til Fløyfjellet for å hilse på de voksne og barna i den nye barnehagen. Fløyfjellet barnehage inviterer også barna på besøksdag sammen med sine foresatte.

Vi øver på å ta Fløibanen som er en viktig del av tilkomsten til Fløyfjellet naturbarnehage.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Det er viktig at barna får en trygg og forutsigbar overgang til skole.

Noen av skolene i vårt nærmiljø vil besøke barnehagen i løpet av våren for å hilse på førskolebarna og få informasjon om hva vi legger vekt på i barnehagen, for å sikre en godovergang til skolen

Førskolebarna får også invitasjon til å besøke skolen de skal begynne på.

Bergen kommune inviterer til samarbeidsmøte mellom skoler og barnehager hver høst, samt om våren inviterer skolene barnehagene til samarbeidsmøte.





Kalender for barnehageåret 2025/2026

August Oppstart nytt barnehageår	September 8.9 Planleggingsdag Foreldremøter teamvis 26.9 Fellessamling	Oktober Utviklingssamtaler 31.10 Fellessamling
November 7.11 Planleggingsdag Utviklingssamtaler 28.11 Fellessamling	Desember JUL PÅ SKANSEN uke 50 Utviklingssamtaler 18.12 Fellessamling	Januar 2.1 Planleggingsdag 23.1 Fellessamling 30.1 Planleggingsdag
Februar 27.2 Karneval og fellessamling	Mars Utviklingssamtaler 27.3 Fellessamling	April Utviklingssamtaler 24.4 Fellessamling Overgang bhg-skole
Mai SKANSEFESTEN uke 19 15.5 Planleggingsdag Utviklingssamtaler Overgang bhg-skole 29.5 Fellessamling	Juni Overgang Fløyfjellet Sommeravslutninger teamvis 26.6 Fellessamling	Juli Barnehagen sommerstengt uke 29-30-31