



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Løvås oppvekststun barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE

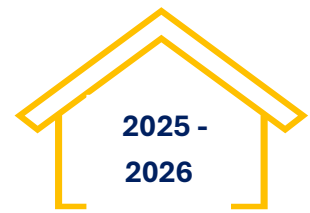


Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring	9
Lek.....	10
Språk	11
Medvirkning.....	12
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.....	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	14
Arbeidsmåter.....	15
International Child Development Programme (ICDP)	15
Planlegging og vurdering av praksis	15
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:.....	15
Overganger	16
Når barnet begynner i barnehagen	16
Overganger innad i barnehagen.....	16
Overgang fra barnehage til SFO – skole.....	17
Kalender for barnehageåret 2024/2025.....	18



Barnehagen vår



Løvås oppveksttun barnehage ligger sentralt plassert langs hovedveien i Fyllingsdalen. Barnehagen åpnet 31. august 2009 og er lokalisert i bygget til Løvås skole. Som oppveksttun drar vi nytte av skolens ressurser som gymsal, skolekjøkken og svømmehall. Samlokaliseringen gir gode muligheter til kvalitet i det pedagogiske arbeidet. I tillegg til barnehagens eget uteområde benytter vi nærområdet aktivt i barnehagehverdagen. Vi besøker parker, lekeplasser, fjell, skog og mark som er å finne i barnehagens nærmiljø. Dette gir barna god kjennskap til bydelen vår, hvordan den ser ut- og hva den har å by på.

Løvås oppveksttun barnehage har fire avdelinger. Avdelingene Lilla og Blå er rene småbarnsavdelinger, med barn fra 0-3 år. Avdelingene Rød og Gul har barn fra 3-6 år. Som hovedregel begynner barna på stor avdeling det året de fyller 3 år, og vi bruker våren til tilvenning og til at barna får bli kjent på sin nye avdeling.

Vi tenker tverrfaglig, både i hverdagssituasjoner og i pedagogiske opplegg. Gjennom å tenke helhetlig, trekker vi inn de ulike fagområdene i både formelle og uformelle læringssituasjoner. Leken er alltid vår viktigste inngangsport til arbeid med verdier, fag- og satsningsområder.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 60
- 4 avdelinger
- Åpningstider: kl. 07.00 – 16.30
- Måltid/matservering: Medbrakt frokost. Vi serverer lunsj og frukt. Varmlunsj en gang i uken.
- Vi tilbyr vanntilvenning for førskolebarna våre



Kontaktinformasjon: adr./telefon/epost

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

Løvås oppvekststun barnehage er en barnehage med stort mangfold. Vi har om lag 40 % flerspråklige barn og mange ulike språk og kulturer er representert. I tillegg har vi barn som vokser opp i ulike familieformer og barn med ulike interesser, personlighet og behov. Her hos oss er alle like mye verdt, uansett ...!

«Vi skaper gode relasjoner, der alle barn blir sett og bekreftet. Det enkelte barn skal oppleve gleden av å tilhøre små og store fellesskap.»

- Alle barn møtes med tillit, respekt og anerkjennelse uansett forutsetninger
- Vi legger til rette for fellesskapende aktiviteter, og gode opplevelser
- Likheter- og ulikheter gir rom for undring og gode samtaler
- Barna får mulighet til å bruke egne erfaringer i fellesskapet, og oppleve demokrati
- Barnehagen legger til rette for et godt og oversiktlig ute- og innemiljø, for å sikre at ingen barn blir utestengt/mobbet
- Vi tilrettelegger for at barna får oppleve vennskap, og gode relasjoner
- Personalet viser interesse for barnets familiemedlemmer, bakgrunn og kultur
- Personalet synliggjør barnas interesser i det pedagogiske arbeidet
- Vi feirer *fargefest* i juni måned, for å understreke vår inkluderende praksis



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Ved oppstart samarbeider personalet med foreldre, for å sikre en trygg og god overgang, mellom hjem og barnehage. Barnet møtes av sin primærkontakt, samtidig som barnet blir kjent med resten av personalet.

Pedagogisk leder gjennomfører oppstartsamtale innen 1-2 uker etter oppstart. Målet er å utveksle informasjon og bygge gode relasjoner.

Det holdes foreldremøte i juni for nye foreldre og i september for hele foreldregruppen.

Foreldresamtaler tilbys minst to ganger i året, og ved behov. Samtalene skal være en trygg arena for å dele informasjon og drøfte barnets trivsel og utvikling.

Et godt samarbeid krever tillit og jevnlig dialog. Foreldre skal kunne delta i beslutninger og evalueringer, og det legges til rette for gjensidig informasjonsflyt.

Vi deltar i FORUT- aksjonen og arrangerer foreldrekafé i oktober og sommerfest i juni. I tillegg holdes mindre arrangementer knyttet til høytider og markeringer.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

For å skape trygghet og trivsel må barna møte omsorgsfulle og tilstedeværende voksne. Hvert barn skal bli sett og møtt ut fra sin personlighet og behov. Trygge relasjoner er grunnlaget for barnets utvikling og selvfølelse. Vi bruker ICDP for å styrke relasjonskompetansen hos de ansatte, og fremmer en sensitiv og varm kommunikasjon. Det er de voksnes ansvar å følge barnets uttrykk og tilpasse omsorgen deretter.

Barn trenger støtte for å håndtere følelser, motgang og endringer. Klare, kjærlige grenser gir trygghet og styrker selvfølelsen. I møte med andre lærer barna å regulere seg og oppføre seg sosialt. Voksne skal være trygge veiledere som gir rom for å prøve og feile. Et godt samarbeid med hjemmet og felles tilnærming gir forutsigbarhet og trygghet i hverdagen.

Vennskap, tilhørighet og inkludering er viktig for barns trivsel og utvikling. Alle barn skal bli sett, hørt og få delta, uavhengig av bakgrunn og ferdigheter. De lærer demokrati gjennom samspill og turtaking. Barnehagen jobber systematisk for å forebygge mobbing og utestenging, i tråd med lokal handlingsplan.

Vi oppdager verden sammen, gjennom engasjerte, lekne og tilstedeværende voksne, som viser interesse for- og følger barnas innspill og interesser.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Lek er barnas viktigste arena for samspill, læring, utvikling og glede. Gjennom lek uttrykker barna fantasi, følelser og engasjement. Vi legger til rette for varierte og inkluderende lekemiljøer ute og inne, med fokus på barnas interesser. Personalet er engasjert og deltar aktivt, veileder og støtter for å sikre at alle barn inkluderes og får gode lekeopplevelser. Lekegrupper brukes for å styrke kvaliteten i leken og sikre trygghet og tilstedeværelse.

I Løvås Oppvekststun barnehage legger vi til rette for ett miljø som stimulerer til kreativitet og undring. Vi sørger for at barna får påvirke barnehagens lekemiljø, gjennom å være lydhøre og oppmerksomme på barnas innspill og interesser.

Personalet er tett på og støtter barna i alle typer lek, også fysisk, risikofylt lek. Vi reflekterer over voksenrollen i lek og justerer praksis ved behov.

Vårt lekemiljø gjenspeiler mangfoldet i barnegruppen.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Barnas evne til kommunikasjon og språk påvirker alle sider ved barns utvikling. Dette er en avgjørende faktor, for å gi barna et godt utgangspunkt før skolestart. Språkutvikling er viktig for barns trivsel og mestring. Barnehagen støtter dette gjennom varierte aktiviteter som lek, musikk, samtaler og tekst.

I Løvås Oppveksttun barnehage skal vi sikre at alle barn får et språkstimulerende tilbud, av høy og jevn kvalitet, uansett hvilken avdeling de går på. For å klare dette har vi utviklet et system for begrepsinnlæring, som følger barna gjennom hele barnehageløpet. Hver måned utarbeides en plan for innhold, der konkrete begreper og mål for begrepsinnlæringen presenteres. Planen knyttes opp mot barnehagens tema og tilpasses barnas alder og utvikling.

Løvås Oppveksttun barnehage er en Lesefrø-barnehage, som samarbeider tett med Bergen Offentlige Bibliotek. Vi har eget bibliotek med bøker på norsk og ulike morsmål. Alle familier kan låne bøker i barnehagen. Målet er språkstimulering, med utgangspunkt i leseaktiviteter og etablering av gode lesevaner. Når barnehagebarn «leser» er det ikke lesing i tradisjonell forstand, men det gir økt bevissthet rundt hva lesing er og hvordan språket er oppbygget. Barna får førstehåndserfaring med litteratur og de utvikler en begynnende lesekompetanse.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Barn har rett til å bli hørt og påvirke sin hverdag i barnehagen, uansett alder. De uttrykker seg både med kropp og språk, og personalet skal være lydhøre og tilrettelegge for aktiviteter som følger barnas behov og interesser. Medvirkning skjer gjennom samtaler, lek, prosjekter og samspill, og støttes gjennom tegn til tale, bilder og kroppsspråk, for å inkludere alle.

I Løvås Oppvekststun legger vi til rette for at alle barn får delta i demokratiske prosesser. Demokrati i barnehagen handler om mer enn valg – det er en kontinuerlig prosess som krever lydhørhet og etisk bevissthet fra personalet. Relasjonskompetanse er avgjørende for å balansere enkeltbarnets behov med fellesskapets interesser. Medvirkning skal tilpasses barnas alder, erfaring og forutsetninger. Vi samarbeider med barnas foreldre i arbeidet med barns medvirkning. I tillegg benytter vi samtaler og observasjoner for å finne ut hva barna trenger, liker og er opptatt av.

Personalet snakker sammen om hvordan de løfter fram barnas stemme, og justerer praksis der det trengs. Vi har felles forståelse for hva medvirkning betyr, og viser det i hverdagen. Barnehagen har rutiner som sikrer medvirkning fra barn, foreldre og ansatte.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Lek - Rekomp:

I inneværende- og neste barnehageår skal Løvås Oppvekststun barnehage delta i et utviklingsprosjekt i samarbeid med Høgskolen på Vestlandet (HVL). Prosjektet er en del av Rekomp, en nasjonal satsing som skal styrke kompetansen i barnehagesektoren. Målet er å utvikle og forbedre den pedagogiske praksisen i barnehagen, i tett samarbeid med høyskolesektoren. Vi har inngått et partnerskap med HVL, og sammen skal vi jobbe med temaet lek, med særlig fokus på utelek og inkluderende lekemiljø.

I løpet av høsten starter vi med å utarbeide en projektskisse og formulere en problemstilling, som skal danne grunnlaget for prosjektarbeidet. Gjennom ståstedsanalyse og tydelige målformuleringer skal vi finne retningen for prosjektet og legge til rette for faglig utvikling blant personalet.

Språk/begrepsinnlæring:

Vi fortsetter med- og videreutvikler vårt arbeid med helhetlige systemer for begrepsinnlæring i barnehagen. Gjennom vår «**plan for innhold**» og helhetlige språkpraksis, opprettholder vi vårt kontinuerlige arbeid, med å sikre alle barn en optimal språkutvikling, ut ifra egne forutsetninger.

Relasjonskompetanse ICDP:

Vi bruker ICDP, International Child Development Programme, i arbeidet med å styrke- og utvikle relasjonskompetanse sammen med barna. ICDP hjelper oss til å bli bevisste på barnets uttrykk, og tilpasse omsorgen til barnets behov og initiativ. Den profesjonelle voksne har ansvar for relasjonen og det er alltid den voksne sitt ansvar å møte barn med varme blikk og en inkluderende holdning. Vårt mål er å være profesjonell og hjertevarm i møte med barna, for å sikre en tidlig tilknytning, som skal danne grunnlag for gode og trygge relasjoner, som varer barnehagelivet ut.



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



I inneværende barnehageår vil Løvås Oppvekststun barnehage rette det systematiske vurderingsarbeidet mot satsningsområdet **lek**, med særlig fokus på voksenrollen i uteleken.

Gjennom arbeidet med barnehagens lokale handlingsplan har vi erfart at uteleken kan være en sårbar arena for barnas psykososiale miljø. Risikovurderinger og observasjoner viser at lavere voksentetthet ute – ofte som følge av pauseavvikling og møtetid – kan føre til mindre oversikt og økt risiko for konflikter, utestengning og mobbing. Uteleken preges ofte av frilek og færre organiserte aktiviteter, noe som kan gjøre det vanskeligere for personalet å fange opp alt som skjer.

For å møte disse utfordringene har vi prøvd ut ulike tiltak, blant annet økt voksentetthet og en mer aktiv voksenrolle i uteleken. Vi har også tatt med leker og aktiviteter fra innemiljøet ut. Erfaringene så langt er positive, og vi ønsker nå å undersøke nærmere hvordan og hvorfor disse tiltakene virker, og hvilken betydning de har for barnas psykososiale miljø.

Gjennom dette arbeidet vil vi utforske:

- Hvordan vi tilrettelegger for lek og inkluderende lekemiljøer ute
- Hvordan voksenrollen påvirker barnas trivsel og samspill
- Hva vi gjør bra- og hva vi må jobbe mere med.

Gjennom modellen for systematisk vurderingsarbeid, vil vi involvere barn, foreldre og ansatte i kunnskapsinnhenting, analyserer funn, utarbeide tiltaksplan og gjennomføre dialogmøte.

Dette arbeidet vil henge tett sammen med barnehagens Rekomp – prosjekt, for 2025/2026 og 2026/2027.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

- **Barnas utvikling dokumenteres** gjennom observasjon, barne- og foreldresamtaler. Barn med spesialpedagogisk hjelp har egne utviklingsplaner.
- **Barnehagens arbeid** styres av barnehageloven, Rammeplan for barnehage, Bergen kommunes kvalitetsutviklingsplan, samt barnehagens interne planer, som Årsplan og Lokal handlingsplan for psykososialt barnehagemiljø.
- **Vigilo** brukes til å dele dokumentasjon og kommunisere med foreldre.
- **Dokumentasjon** brukes som grunnlag for refleksjon, utvikling og endring i personalets praksis.
- **Pedagogisk arbeid vurderes** jevnlig for å sikre at alle barn får et godt og tilpasset tilbud. Vurdering skjer blant annet gjennom dokumentasjon, refleksjon og foreldre- og barnesamtaler.
- **Den nasjonale foreldreundersøkelsen** brukes som verktøy for vurdering, evaluering og videre utvikling av barnehagens arbeid.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

En god tilvenning er viktig for både barn og foreldre, ved barnehagestart. Målet er at alle skal føle seg trygge og ivaretatt, og at overgangen fra hjem til barnehage blir så god som mulig.

Tilvenning gir barn, foreldre og ansatte mulighet til å bli kjent med hverandre, rutiner og miljø. Som oftest varer denne perioden i tre til fem dager, men tid og progresjon må tilpasses hvert enkelt barn.

Et godt samarbeid med foreldre er avgjørende for å møte barnets behov. Før oppstart inviteres nye familier til en besøksdag med foreldre og omvisning. Dette bidrar for mange til en tryggere barnehagestart.

Foreldre får også et velkomstskriv med praktisk informasjon. Det gjennomføres en oppstartsamtale, senest 1-2 uker etter oppstart, for å dele erfaringer og sikre god oppfølging.

Overganger innad i barnehagen

Det året barnet fyller tre år, vil det få plass på stor avdeling. Overgangen vil som oftest skje, ved oppstart av nytt barnehageår i august. For å sikre en trygg og god overgang, starter vi forberedelsene allerede på vårparten. Barna får da besøke stor avdeling flere ganger, og deltar i aktiviteter som måltider, samlingsstunder og lekegrupper.

I Løvås Oppveksttun barnehage legger vi vekt på å ha «åpne dører» og et godt samarbeid på tvers av avdelingene. Dette gir barna mulighet til å bli kjent med både barn og voksne i hele barnehagen, noe som vi ser har positiv effekt på overgangen.

Foreldre vil få informasjon om overgangen så tidlig som mulig. Det legges til rette for god dialog mellom liten og stor avdeling, slik at både barn og foreldre blir møtt på en trygg og forutsigbar måte.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Vi arbeider etter Bergen kommune sin plan for overgang mellom barnehage og skole/SFO. Denne planen er utarbeidet i samarbeid mellom etat for skole, etat for barnehage og private barnehager, og skal sikre en helhetlig og trygg overgang for barnet. Målet er å skape sammenheng i utdanningsløpet og styrke barnets opplevelse av mestring og trygghet.

Barnehagen bruker elementer fra skolens hverdag, «overgangsobjekter» – som bøker, leker, sanger og arbeidsmetoder – for å gjøre overgangen gjenkjennbar og trygg. Vi benytter også gymsal, svømmehall og skolens område, som en del av forberedelsene.

Overgangs- og samarbeidsmøter mellom barnehage og skole/SFO gir rom for å dele kunnskap om praksis, rutiner og kultur. Foreldre tilbys samtale med skolen ved behov. For barn med spesialpedagogisk hjelp, gjennomføres overføringssamtale før skolestart.

Barn har rett til å medvirke i overgangen, blant annet ved å påvirke hvilken informasjon som deles med skolen og delta i aktiviteter knyttet til overgangen.

Flerspråklige barn har rett til særskilt språkopplæring. Skolen innhenter informasjon fra barnehagen og foresatte for å vurdere behov for norskopplæring, morsmålsopplæring eller tospråklig fagopplæring.

Som Oppveksttun har vi mange fordeler i dette overgangsarbeidet. Barna i barnehagen vår får god kjennskap til skolebygget, skoleplassen og miljøet rundt nærskolen. Vi har vanntilvenning for førskolebarna, i skolens svømmeanlegg.





Kalender for barnehageåret 2024/2025

August <i>Hvem er jeg?</i> <i>Grønne tanker, glade barn</i> Tilvenninger	September <i>Hvem er jeg?</i> <i>Grønne tanker, glade barn</i> Brannvernuke BlimE dagen	Oktober <i>Barn i den store verden</i> <i>Forut barneaksjon 2025</i> <i>Høst</i> Refleksaksjon Forut Kafè BlimE
November <i>Barn i den store verden–</i> <i>Forut barneaksjon 2025</i> <i>Høst</i> Diwali Farsdag	Desember <i>Jul med alle sanser</i> <i>Vinter</i> Adventsamlinger Lucia markering Nissefest	Januar <i>Vår eventyrverden</i> <i>Vinter</i>
Februar <i>Vår eventyrverden</i> <i>Vinter</i> Morsdag Samisk uke Morsmåluke Karneval	Mars <i>Vi ser det spirer</i> <i>Påske</i> Barnehagedagen Rockesokk Eid markering	April <i>Vi ser det spirer</i> <i>Påske</i>
Mai <i>Norge i den store verden</i> <i>Bærekraftig utvikling</i> Naturvernuke Idrettsdag for førskolebarn Bokbad med skolen 17.mai tog	Juni <i>Mangfold i barnehagen</i> Sommerfest Besøksdag for nye barn	Juli Barnehagen har sommerstengt i 3 uker.