



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Småpudden barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synliggjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet –

UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold.....	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Foreldresamarbeid	7
Satsingsområder	8
Livsmestring.....	8
Lek	9
Språk.....	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter	14
Overganger.....	15
Kalender for barnehageåret 2024/2025	17



Barnehagen vår



Søre skogvei og Damsgårdssundet barnehage blir fra barnehageåret 2025 – 2026 samlokalisert i Småpudden barnehage i Damsgårdsveien 62. Vi har flotte nye lokaler med fire hjemområder, to hjemområder for barn i alderen 0-3 år og to hjemområder for barn i alderen 3-6 år. Hjemområdene vil samarbeide på tvers ut fra relasjoner, alder og forutsetninger.

Barnehagens lokaler har rom for fysisk aktivitet og egne temarom som sanserom og vannlekerom i tillegg til et bibliotekområde. Vi har nærhet til et maritimt miljø i Damsgårdssundet og har Nygårdsparken som et naturlig turområde. Hjemområdene har navn fra det maritime; Dyphavet og Fjæra som er for barn i alderen 3-6 år og Korallrevet og Tareskogen som er for barn fra 0-3 år.

Vi har et ekstra lekeareal tilknyttet barnehagen rett over veien ved St. Markus kirke som kalles Matpakkehuset og her kan grupper med barn leke i løpet av barnehagedagen. Et inkluderende leke- og læringsmiljø er i barnehagens fokus gjennom hele året. Barn i Småpudden barnehage skal møtes ut fra deres eget ståsted og vi skal gi dem utfordringer med utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, kompetanse og ferdigheter.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 60
- Hjemområder 0-3 år og 3-6 år
- Åpningstider: 0730-1630
- Måltid/matservering:
Smøremåltid med brødmat,
pålegg og grønnsaker til lunsj.



Kontaktinformasjon: Damsgårdsveien 62, 5058 Bergen

Tlf: 53 03 49 30

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Vi er opptatt av at alle skal bli sett og hørt i vår barnehage, både barn, voksne og foreldre. Et inkluderende leke- og læringsmiljø er grunnleggende for alt vårt arbeid i barnehagen. Vi skal legge til rette for gode leke- og læringsmuligheter gjennom hele barnehagedagen. Gjennom lek og samhandling kan vi skape felles opplevelser og referanser samt mulighet for et felles språk.

Vi skal sikre at alle barn blir sett ut fra behov for lek og utvikling og at alle barnas stemmer blir hørt. Vi skal være oppmerksomme på det verbale språket, men også det non-verbale med gester og kroppsspråk slik at vi fanger opp alle uavhengig av kommunikasjonsferdigheter. Alle barn og foreldre skal oppleve å bli sett, respektert og inkludert uavhengig av familieform, tanke- og væremåter, kjønn, alder, kulturell bakgrunn, språk og funksjons- og utviklingsnivå. Vi anerkjenner egenverd og ressurser i hver enkelt.

Hele barnehagen arbeider med samme tema for ICDP (International Child Development Program, se mer info om ICDP på side 14) og mål for vårt pedagogiske arbeid gjennom hele året. Arbeidet kan komme til uttrykk på ulike måter med tanke på aldersgrupper og inndeling. I månedsbrevene for avdelingene som vi sender ut via Vigilo vil vi beskrive det pedagogiske arbeidet vårt. Vi deler barna i grupper ut fra relasjoner, alder, interesser og forutsetninger.

Ettersom barnehagen får nye lokaler dette året, vil det å skape et godt leke- og læringsmiljø, både inne og ute, for alle være i fokus dette barnehageåret.

I personalgruppen arbeider vi med medvirkning til pedagogisk planlegging og pedagogiske planer slik at alle får mulighet og opplever at de blir inkludert og kan bidra aktivt med sin deltakelse. Vi er opptatt av å ha et godt og inkluderende foreldresamarbeid og foreldre blir invitert til å medvirke og mulighet for innflytelse på barnas hverdag.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

Vi er opptatt av å ha gode relasjoner og en god dialog med alle foreldre og foresatte i barnehagen, både med tanke på enkeltbarn og hele barnegruppen. Samarbeidet mellom hjem og barnehage foregår i ulike former.

Den daglige kontakten i bringe- og hentesituasjoner som skjer mellom foreldre og barnehagen er en veldig viktig samarbeidsform. Disse situasjonene bør være preget av gjensidig tillit og trygghet mellom foreldre og barnehagens personale slik at vi sikrer det beste for barnets. I denne dialogen er viktig informasjon om barnet, oppfølging av barnets behov og formidling av barnas opplevelser gjennom barnehagedagen aktuelle tema.

Vi tilbyr samtale ved oppstart i barnehagen og det vil bli tilbud om foreldresamtale i løpet av året hvor barnas trivsel og utvikling på ulike områder er i fokus. Vi legger til rette for flere samtaler om det er behov for det.

Barnehagen har ansvar for å skape en god kommunikasjon og forståelse mellom hjem og barnehage. Vi legger til rette for at alle foreldre blir hørt og får mulighet til å påvirke barnehagen pedagogiske praksis. Vi har foreldremøte i løpet av året med aktuelt innhold og vi har arrangementer i løpet av året for barn, foreldre og personale.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsingsområder

Satsingsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsingsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Barnets erfaringer fra barnehage er med på å legge grunnlaget for barnets liv. Vi skal sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet, mestring, inkludering og trivsel hver dag, i et stimulerende leke- og læringsmiljø.

Barnehagen skal være et trygt sted hvor barna skal føle seg gode nok som de er. Gjennom nære relasjoner til omsorgspersoner vil barnet få opplevelsen av seg selv som individ, og en følelse av å være verdifulle og betydningsfulle slik de er og som en del av fellesskapet. Barna skal bli tatt på alvor med sine meninger og følelser.

Vi har en faste rutiner og en fast dagsrytme slik at barna opplever forutsigbarhet. Vi har også en ukeplan som vi følger med faste aktiviteter som tur, grupper og fordeling av de ulike temarommene.

Vi bruker ICDP som metode for arbeidet vårt med relasjoner og daglig samspill. Personalet skal være tilstede og imøtekommende. Barnas behov skal være i fokus, vi lytter, bekrefter forstår og viser glede sammen med barna. Vi oppmuntrer barna til å gi hverandre omsorg ved å være gode rollemodeller. Vi skal støtte barna i det å bli selvstendige og hjelpe dem til å håndtere ulike følelser.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

I vår barnehage skal alle barn få oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om barnas lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Leken har en verdi i seg selv og er en grunnleggende livs- og læringsform. Vi tar barns innspill på alvor og leken foregår på barnas premisser. Leken er barnets naturlige uttrykksform og skal ha en fremtredende plass. Vi legger til rette for et variert lekemiljø som gir barnet utfordringer, skaper utvikling, opplevelse av mestring og som stimulerer barns nysgjerrighet og utforskning. Utelekeplassen har lekeapparater og leker utendørs, som innbyr til ulike typer lek. Vi deler barna inn i grupper der den voksne deltar, støtter og veileder for å bidra til god og inkluderende lek. Personalet er bevisste egen rolle i lek, de er deltakende i leken og setter ord på handlinger i leken. Personalet skal hjelpe barn som trenger det å komme inn i leken samt hjelpe dem til å utvikle lekeferdigheter og bidra til at barna kan håndtere ulike samspillsmåter. Vi skal legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling. Vi lytter og følger opp barns nysgjerrighet, utforskning og undring. Vi skal følge barnas initiativ, interesser og barnets behov for læring gjennom leken. Vi skal utfordre barnas nysgjerrighet og kreativitet ved å tilføre nytt materiell i leken. Dans og bevegelse til musikk er også en naturlig del av barnas lek.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

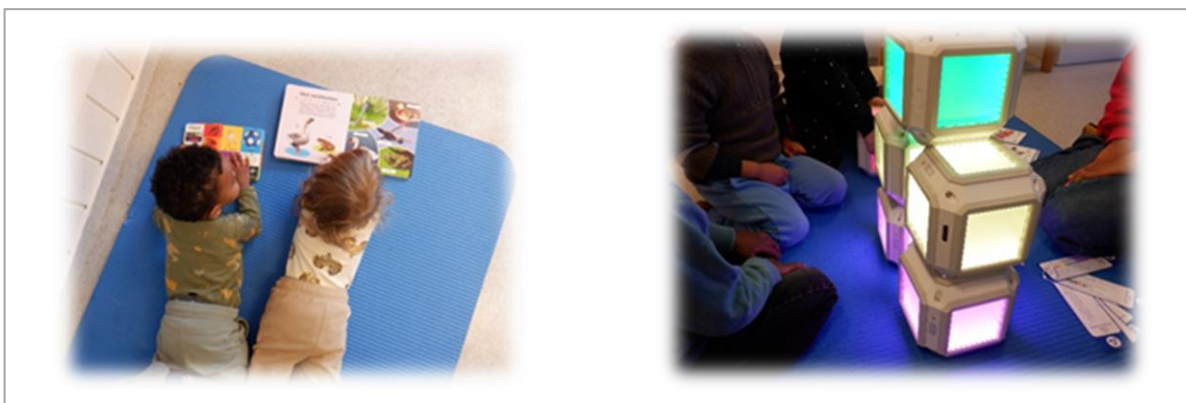
Barnehagen legger til rette for gode arenaer for språkutvikling og bruk av språk gjennom hele barnehagedagen. Vi er opptatt av å bekrefte alle barnas førstespråk, om det er norsk eller et annet språk, slik at alle opplever at deres språk og identitet er betydningsfullt. Leken og samhandling med andre er de viktigste områdene med tanke på vårt arbeid med språk og språkutvikling. Barnehagens hverdagssituasjoner samt at barna bruker språket aktivt i lek og samhandling med andre er gode arenaer for styrking og videreutvikling av språk. Hverdagssamtaler om det barna er opptatt av og interessert i vil være viktig i vårt arbeid.

Vi skal bidra til å støtte barna i dialog med hverandre, vi gjentar, bekrefter, beskriver og setter konkrete ord på handlinger og opplevelser. Barna skal få varierte opplevelser med gode språklige rollemodeller slik at barna forstår ord og begreper.

Vi viser interesse for og anerkjenner barnets førstespråk i hverdagsaktiviteter. Språksprell som er et metodisk opplegg for 4 og 5 åringene vil vi bruke i mindre grupper i løpet av året.

Sang og musikk sammen med rytmeinstrumenter er viktig med tanke på utvikling av barnas språk. Vi har også språkposer / språkkofferter med konkrete knyttet opp til tema og eventyr og vi visualiserer også ved hjelp av bilder.

Bokstavene samt rim og regler visualisert med bilder er synlig og tilgjengelig for barna. Vi har bøker fremme slik at barna får interesse av bilder og ord og de å se / lese bøker. Vi er en Lesefrø barnehage i samarbeid med Bergen offentlige bibliotek og vi har en boksamling fra biblioteket i barnehagen og barn og foreldre kan låne med seg bøker hjem.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Vi skal legge til rette for at barna opplever at de kan gi uttrykk for egne meninger og synspunkter og bli anerkjent for dette. Barna skal oppleve at deres bidrag er viktige og at de har en reell innflytelse på innholdet i barnehagen. Barna skal få være aktive i utformingen av lekens innhold og rammer, og de skal bli møtt med respekt og lydhøre voksne.

I barnehagen ha vi voksne som ser, hører og tar barnas innspill, verbale og non-verbale uttrykk på alvor.

Vi skal involvere barna i planlegging av lekemiljø, både inne og ute. Barna skal få bidra med plassering av leker og materiell.

Personalet skal observere hva barna er interessert i og opptatt av og dette skal danne grunnlag for involvering av barna i planleggingen av barnehagens innhold og aktiviteter.

Voksne skal være fleksible og følge barnas innspill og initiativ og barnas innspill og synspunkter skal bli møtt med anerkjennelse.

Vi vektlegger at barna skal bli møtt med anerkjennelse i hverdagssamtaler i barnehagen.



Barnehagens fokusområde

Barnehagen flytter inn i nye lokaler i Damsgårdssundet. Med tanke på dette vil vi i år arbeide med å utvikle og legge til rette for gode og inkluderende leke- og læringsmiljøer både inne og ute. Målet er å skape muligheter og rom som fremmer barnas lek og læring på en trygg og god måte. Vi må organisere oss og skape struktur i barnehagedagen i nye lokaler og tilpasse aktiviteten vår til nye lekeområder både inne og ute.

Barnehagen vil fra høsten 2025 være med i Rekomp (regional kompetanseordning) i samarbeid med Høgskulen på Vestlandet og vi blir en partnerskapsbarnehage i dette prosjektet.

Partnerskapet innebærer at barnehagen gjennomfører et toårig utviklingsarbeid i samarbeid med HVL. Hele personalet skal involveres og delta i kollektive læringsprosesser. Barnehagen får sin egen utviklingspartner fra HVL. Utviklingspartneren støtter barnehagen i planlegging, gjennomføring og evaluering av arbeidet.

Leke- og læringsmiljøet både inne og ute vil være vårt tema for utviklingsarbeid i dette prosjektet.

Barnehagen har gjennom flere år hatt foreldresamarbeid i fokus og vi vil opprettholde arbeidet med å utvikle foreldresamarbeidet med tanke på den daglige dialogen med



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.



I dette barnehageåret er leke- og læringsmiljø både inne og ute utgangspunkt for det systematiske vurderingsarbeidet i barnehagen.

Det toårige samarbeids- og utviklingsprosjektet med Høgskulen på Vestlandet (HVL) skal bidra til å heve kvaliteten på barnehagetilbudet til barna gjennom å heve barnehagens kollektive kompetanse.

Vi har ikke satt konkrete mål for utviklingsarbeidet vårt da dette er noe vi i personalgruppen sammen med HVL skal bruke høsten 2025 på å komme fram til.

For å lykkes med et utviklingsprosjekt handler noe av forutsetningen om å finne det reelle behovet i barnehagen og hos barna, før vi fastsetter målet.

Vi vil konkretisere og informere om arbeidet vårt på foreldremøter og i månedsbrev som hjemområdene skriver hver måned.

Vi vil benytte oss av ulike metoder i vurderingsarbeidet vårt slik at barn, personale og foreldre gis mulighet til å medvirke.

Arbeidsmåtene våre er nærmere beskrevet under neste kapittel og vi er opptatt av at hele personalet skal ha felles forståelse for barnehagens pedagogiske arbeid.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

I vårt planleggings- og vurderingsarbeid jobber personalet som regel på tvers av hjemområdene slik at alle får innsikt i og forståelse for ulike aldersgrupper og ulike måter å arbeide på. Vi bruker ulike metoder og verktøy som sikrer både individuell og kollektiv refleksjon samt lærende prosesser i personalet. Alle i personalgruppen deltar i vurderingsarbeidet og refleksjon over egen praksis.

Vi legger til rette for at hjemområdene samarbeider på tvers. Vi ser at lek og samspill på tvers av avdelinger ut fra relasjoner, barnas alder og interesser er berikende og utviklende både for barn og voksne.

På alle hjemområdene legger vi til rette for inndeling i mindre grupper i løpet av dagen og uken med utgangspunkt i barnas behov og mulighet for bedre oppfølging av barnet i gruppen.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Vi skal legge til rette for at barna får en trygg og god start når de begynner i barnehagen vår. Barna skal få tid til å bli kjent med, og danne gode relasjoner til personalet og andre barn i barnehagen. De skal erfare trygghet og tilknytning til personalet.

Tilvenningsperiodens varighet vil være ulik for hvert enkelt barn, og vi har tett oppfølging med både barn og foreldre i denne tiden. I tilvenningsperioden legger vi til rette for at barnet skal ha en fast voksen tilknyttet barnet den første tiden i barnehagen og vi tilrettelegger for at barnet skal bli kjent med andre barn i mindre gruppe

Organisering av rutiner, tid og rom skal tilpasses det enkelte barns behov

Den faste voksne skal være tett på barnet og være sensitiv for barnets uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg. Den voksne skal følge barnets interesser og

Overganger innad i barnehagen

Når barna bytter hjemområde internt i barnehage skal vi tilrettelegge på best mulig måte slik at denne overgangen oppleves trygt for både barn og foreldre. Vi starter med forberedelser i form av besøk på nytt hjemområde med kjente trygge voksne som følger dem. Vi legger til rette for lek i mindre grupper når barna besøker andre hjemområder. Vi går på jevnlig besøk og bruker god tid til å la barna bli kjent med andre barn, voksne og rom på hjemområdene slik at de opplever trygghet i denne overgangen. Gjennom hele året vektlegger vi at voksne er i kontakt med alle barn, spesielt i uteleken, uavhengig av hvilket hjemområde barna går på. Vi har også felles aktiviteter og aktiviteter på tvers av hjemområder som bidrar til at barna blir kjent og trygge på barn og voksne fra hele barnehagen. Vi er i dialog med foreldre om overganger internt i barnehagen slik at alle rundt barna samarbeider og fremmer dette på en positiv måte.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barnehagen er den del av barns helhetlige læringsløp. Når barna begynner på skole og eventuelt SFO skal de oppleve at det de har av erfaringer, kunnskaper og ferdigheter har en verdi. Skole og SFO skal bygge på det fundamentale barna har med seg fra barnehagen.

I løpet av det siste året i barnehagen legger vi til rette for barna skal føle trygghet og mestring i overgangen mellom barnehage og skole / SFO. For mange barn er SFO det første møtet med skolen før den offisielle første skoledagen. Derfor er det viktig at vi i barnehagen snakker både med barn og foreldre om forskjellene på SFO og skole.

I løpet av våren blir barna invitert til å besøke Ny-Krohnborg skole og SFO. Dette er den skolen de fleste barna skal gå på. Her får barna se klasserom, hilse på rektor, lærer og SFO ansatte og de får også møte andre barn som skal begynne på samme skole. Vi har et samarbeid med de andre barnehagene i nærmiljøet; Solheimslien, Gyldenpris og Ny-Krohnborg. Førskolebarna møtes på tur og samles i hverandres barnehager for ulike aktiviteter. På denne måten får barna møte flere og bli kjent med andre barn som de skal begynne på skolen sammen med.

Siste året i barnehagen har vi ulike aktiviteter og tilbud: Førskolegruppe som møtes hver uke gjennom året. I gruppen er det varierte aktiviteter både inne og ute. Språk, begrepsutvikling innen ulike tema, samarbeid og spesielt barnas lek er i fokus. Vi ønsker å gi barna felles opplevelse og erfaringer slik at de har felles referanser og har mulighet til å danne gode relasjoner til hverandre når de møtes på skolen.

Bergen kommune har en egen plan for overgang mellom barnehage og SFO-skole som vi følger i tett samarbeid med skolene barna våre skal begynne på.

<https://www.bergen.kommune.no/innbyggerhjelpen/barnehage-og-skole/grunnskole/grunnskoleopplaring/plan-for-overgang-mellom-barnehage-og-skolesfo-ibergen-kommune>





Kalender for barnehageåret 2025/2026

August Tilvenning ICDP Tema 1: Vis at du er glad i barnet ditt Tema 2: Se og følg barnets initiativ	September Tilvenning Planleggingsdag 8.september Foreldremøte ICDP Tema 1: Vis at du er glad i barnet ditt Tema 2: Se og følg barnets initiativ	Oktober Markering av FN-dagen-foreldre inviteres ICDP Tema 1: Vis at du er glad i barnet ditt Tema 2: Se og følg barnets initiativ
November Planleggingsdag 7.november ICDP Tema 3: Ta del i barnets følelser Tema 4: gi ros og anerkjennelse	Desember Nissefest for barna Jul: Barnehagen stengt 24.-26. desember og 31. desember ICDP Tema 3: Ta del i barnets følelser Tema 4: gi ros og anerkjennelse	Januar Barnehagen stengt 1.januar Planleggingsdag 2.januar Planleggingsdag 30.januar ICDP Tema 3: Ta del i barnets følelser Tema 4: gi ros og anerkjennelse
Februar Karneval for barna ICDP Tema 5: felles oppmerksomhet – felles opplevelse Tema 6: gi mening til opplevelser Tema 7: lag sammenhenger	Mars ICDP Tema 5: felles oppmerksomhet – felles opplevelse Tema 6: gi mening til opplevelser Tema 7: lag sammenhenger	April Påske: Barnehagen stengt 2. april tom 6.april. Kortere åpningstid 1.april 730-1200 ICDP Tema 5: felles oppmerksomhet – felles opplevelse Tema 6: gi mening til opplevelser Tema 7: lag sammenhenger
Mai Arbeidernes fridag 1.mai Kristi Himmelfartsdag 14.mai Planleggingsdag 15.mai Markering av 17.mai 2.pinsedag 25.mai ICDP Tema 8: Hjelp til selvhjelp - Hjelp barnet til å planlegge - Støtt barnet - Legg til rette for barnet - Sett positive grenser	Juni Sommerfest for barn, personale og foreldre Avslutningsfest for førskolebarna ICDP Tema 8: Hjelp til selvhjelp - Hjelp barnet til å planlegge - Støtt barnet - Legg til rette for barnet - Sett positive grenser	Juli ICDP Tema 8: Hjelp til selvhjelp - Hjelp barnet til å planlegge - Støtt barnet - Legg til rette for barnet - Sett positive grenser Barnehagen holder sommerstengt uke 29-30-31 (13.07.26 tom 02.08.26)

Barnehagen er stengt på planleggingsdager og helligdager