



BERGEN
KOMMUNE

Sæterdal barnehage



Årsplan 2025 - 2026

Etat for barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME



TRYGGHET



UNDRING



GLEDE



Barnehagen vår



Sæterdal barnehage har to avdelinger, en 1-3 års avdeling og en 3-6 års avdeling. Det er totalt 25 barn i barnehagen.

Størrelsen på barnehagen gir barna og de voksne en unik mulighet til tette relasjoner, og barna får en trygg tilknytning til flere voksne. Vi legger til rette for varierte opplevelser inne, og uteområdet med både natur og lekeapparater innbyr til allsidig lek og aktivitet. Barnehagen ligger fint til i et område med flere lekeplasser utenfor barnehagen, og med mange skogsområder vi kan bruke til pedagogiske opplegg og ulike turer.

Vi er syv ansatte i barnehagen. Vi er opptatt av å møte barna på deres følelser og deres gode intensjoner bak handlingene, i tillegg til å sette trygge og tydelige grenser for barna.

Vi jobber med satsingsområdet “nærværende voksne i lek” og Rekomp-prosjekt innenfor barns medvirkning som vi startet med høsten 2025.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 26
- Avdelingsbarnehage
- Åpningstider: 0730-1630
- Måltid/matservering: matpenger dekker smørelunsj hver dag og yoghurt en til to ganger i uken til fruktmåltid. Barna har med en matboks til frokost og en til frukt (innhold frukt/grønnsaker).



Kontaktinformasjon: Bjørndalsskogen 41, tlf.nr:53039375, epost:

Saeterdalen.Barnehage@bergen.kommune.no



Et trygt og godt barnehagemiljø



Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppens trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Det er barnehagens ansvar å ha en praksis som sikrer trivsel og allsidig utvikling for alle barn, og for å skape trygge og stimulerende miljø der det enkelte barn har forutsetning for å mestre og oppleve felleskap og vennskap. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av den pedagogiske praksisen, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.

I bergensbarnehagen arbeider personalet for at alle barn skal ha en trygg og god barnehagehverdag. For å lykkes med dette skal barnehagen

- arbeide systematisk for et godt samarbeid med foreldre og andre relevante tjenester utenfor barnehagen
- ha en helhetlig og faglig tilnærming for å skape inkluderende fellesskap med trivsel for alle barn
- sørge for at barnehagen er en lærende organisasjon preget av kontinuerlig kompetanseutvikling, med gode vilkår for utviklings- og endringsarbeid gjennom refleksjons- og læringsprosesser

Vi jobber med vennskap og fellesskap:

Gjennom leken får barna venner. Vennskap og fellesskap betyr mye for menneskers liv. Fellesskap er en forutsetning for sosial utvikling og sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre.

Trygge relasjoner er essensielt for barnets sosiale utvikling. Å mestre samhandling med andre og få aksept for den man er, er nøkkelen til selv å kunne inkludere andre. De voksnes tilstedeværelse, og deres evne til å skape gode relasjoner med barnegrupper i lek og andre aktiviteter, er avgjørende for å sikre at barn har det bra og trives, at de opplever å ha venner og at de er en god venn selv.

Et barn som er trygg på seg selv og de som er rundt (barn og voksne), kan lettere tåle motgang og finne gode løsninger. Barnet vil kunne reflektere sammen med andre, på en måte som fremmer læring og utvikling.

For oss betyr dette at:

- vi tilrettelegger for at barna får mulighet til samtaler og refleksjoner for å bygge god sosial kompetanse.
- vi øver sammen med barna i å ta andres perspektiv, vi snakker sammen og reflekterer over hverandres meninger, følelser og opplevelser

Vi jobber for trygge og gode relasjoner:

Mål:

- Barnet opplever trygghet og støtte i omgivelsene, og deltar i lek og felles aktiviteter.
- Tilvenning på barnets premisser – legger grunnlaget for barnets trygghet og trivsel.
- Barnet har god progresjon i sosiale relasjoner og inkluderes i barnegruppen.
- Barnet opplever seg som et selvstendig og viktig individ i gruppen og deltar på egne premisser

For oss innebærer det at:

- vi har et tett og godt foreldresamarbeid
- vi har et ledig fang, tid til omsorg og nærvær med barna.
- vi ser barna og er aktivt lyttende til det barnet formidler.
- vi samtaler med barna om det de opplever, vi deler tanker og erfaringer.
- vi legger til rette for aktiviteter som skaper fellesskap og inkludering.

Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber aktivt med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Foreldresamtaler

Barnehagen inviterer til foreldresamtale to ganger i året. Dette er samtaler om det enkelte barn, hva barnet mestrer, hva som er utfordringer, og hvordan foreldrene og barnehagen skal samarbeide for at barnet skal ha en god utvikling. Vi avtaler også samtaler på kort varsel ved behov.

Ansvarsmøter

Det holdes egne samarbeidsmøter rundt barn med spesielle behov. Her inviteres aktuelle hjelpeinstanser som f.eks. PPT, helsesøster, fysioterapeut etter avtale med foreldre.

Foreldremøter

Om høsten arrangerer barnehagen foreldremøte om barnehagens arbeid og planer for året. Da blir også årets Foreldreundersøkelse lagt frem, sammen med hvilke områder personalet, sammen med SU, har valgt ut til særlig oppfølging. På vårhalvåret arrangeres temamøte / temakveld i samarbeid med SU. Foreldrene kommer med ønske til tema, det kan være innleide foredragsholdere, egne ansatte eller gruppearbeid tilknyttet barnehagens arbeid.

Foreldreundersøkelsen: sendes ut digitalt i januar hvert år, her får foreldre si sin mening om barnehagetilbudet.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring	
Mestringsopplevelser	
Strategi: Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer	Strategi: Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet
• Personalet ser barna og er aktivt lyttende til det barnet formidler. • Vi tilrettelegger for et miljø der barn kan bidra i egen og andres utvikling. • vi har en bevisst holdning til og forståelse for lekens betydning og lekens egenverdi. • Vi støtter barna i å bearbeide opplevelser og inntrykk, ved å reflektere rundt barnets erfaring. • Vi jobber for å skape et trygt og støttende miljø hvor alle barn føler seg sett og verdsatt. • Vi styrker barns psykiske helse ved å tilby omsorg, støtte og positive relasjoner samme med andre barn og voksne. • Vi arbeider aktivt for å utjevne sosiale forskjeller ved å tilrettelegge for alle barns behov. • Vi er oppmerksomme på å forebygge krenkelser og mobbing, og ha tydelige rutiner for å håndtere slike situasjoner når de oppstår.	

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling.

Strategi: Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger

Personalet støtter barnas deltakelse i lek

For oss innebærer dette at:

- vi inspirerer barna til deltakelse i variert rollelek, som fører til samarbeid og samhandling
- legge til rette for at barna får tid og rom til å fordype seg lek.
- vi tilrettelegger for kreativ og variert bruk av inne- og uterom og fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta.
- vi er bevisst vår rolle i barnas lek; om vi deltar eller observerer. Det er viktig å veilede og forebygge dersom leken er i fare for å gli over i uheldige samspillsmønstre. Vi veileder og støtter det enkelte barn ut ifra deres ståsted, noen trenger f.eks. å øve på å være en god leder i leken mens andre trenger å styrkes på å «ta plass» og hevde seg i leken. Vi har fokus på at alle skal få styrket sin sosiale kompetanse i møte med andre barn og voksne. Vi voksne skal være gode rollemodeller.
- vi gir barna frihet til å utvikle egen lek, med egne venner, men sørger og for at alle barn deltar i et fellesskap.
- Iblant liker barn å være i sin egen lek, det gis rom og mulighet til dette, samtidig som vi er sensitive nok til å vurdere når barnet bør inn i felleleken igjen.
- Barna tilbys variert lekemateriell, og det gis rom for lek basert på barnas initiativ og kreativitet.



SPRÅK

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategi: Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling

Strategi: Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

- De voksne er bevisste på egen bruk av ord og uttrykk.
- Vi bruker språket aktivt i lek, overganger og i andre aktiviteter sammen med barna.
- Vi leker med språket gjennom rim og sang.
- Voksne tilrettelegger for glede og gode felles opplevelser ved bruk av sanger, bevegelsessanger, rytme-instrumenter, dans og drama etc.
- Vi leser fortellinger, eventyr og vers, vi ser på og snakker om bilder, samtaler mens vi spiser, pusler, tegner, bygger Lego-konstruksjoner osv.
- Vi veileder og oppmuntrer slik at barna bruker språket til å løse uenighet og konflikter.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategi: Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser

Strategi: Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

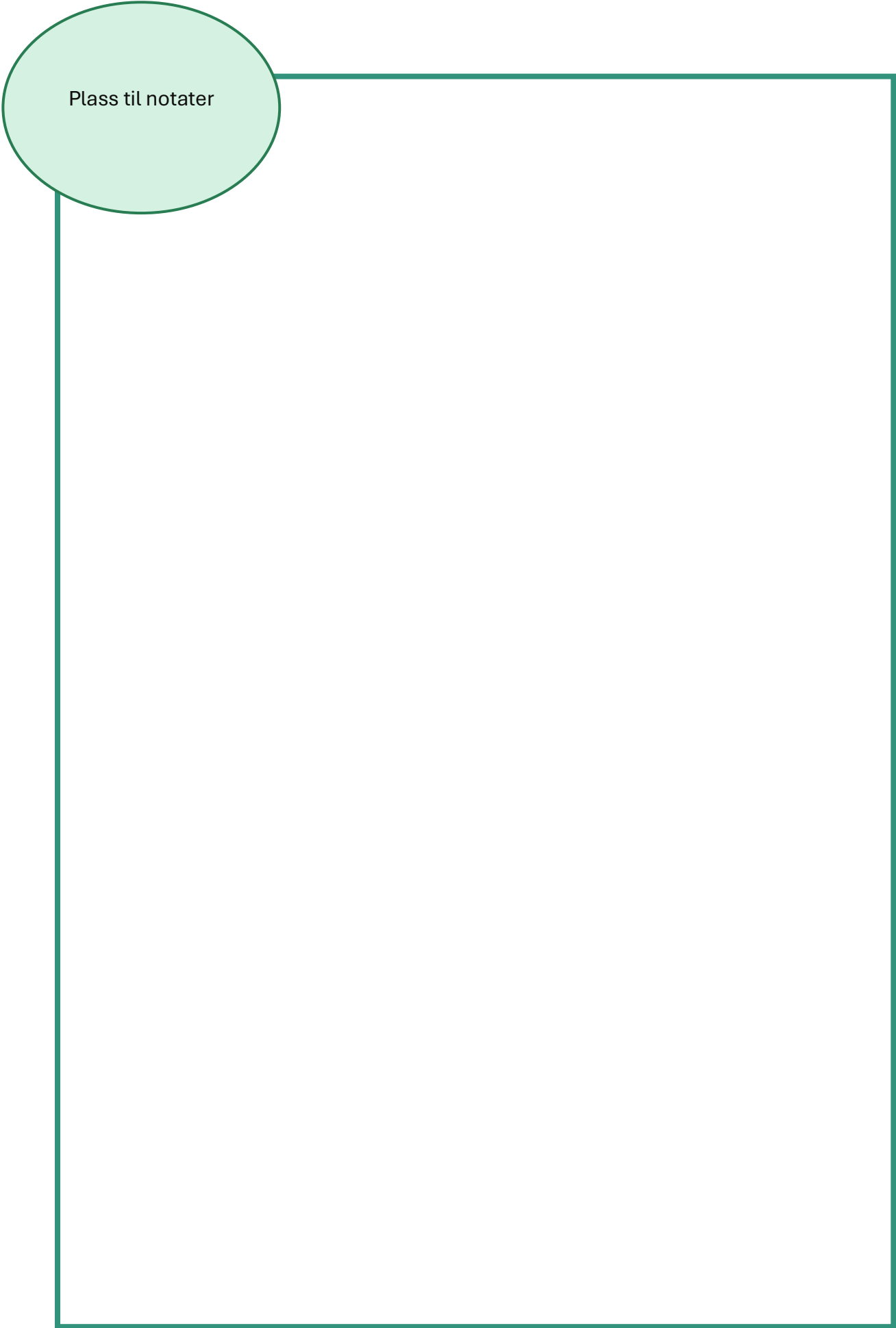
Medvirkning i barnehagen handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens fellesliv. Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet (*jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1*). Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetent.

Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

I barnehagen forplikter vi oss til å gi barnet en aktiv, medskapende rolle i sin egen læringsprosess. Barnas mening skal tas hensyn til så langt som mulig ut fra barnets alder og modning.

For å sikre barns medvirkning vil vi:

- Være lydhør for det barnet uttrykker i.f.t alder og modning.
- Møte barnas følelser, tanker og opplevelser med aksept og forståelse.
- Legge til rette for at barnets behov blir møtt og respektert – ingen er like og medvirkning handler om balansen mellom å bli møtt i sine behov og samtidig veiledes/utfordres til nye erfaringer.
- Voksne legger rammen for aktiviteter, men barnas initiativ og interesser påvirker deltagelse og innhold.
- Barns medvirkning skal vise igjen i månedsplan, og synliggjøre barns medvirkning i aktiviteter med barna.
- I møter skal barna sin trivsel være utgangspunkt for evaluering og videre planlegging. Dette for å sikre et godt psykososialt miljø i barnegruppen.



Plass til notater

Barnehagens fokusområde

Barnehagen velger årlig et fokusområde som sees i sammenheng med det systematiske vurderingsarbeidet.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til barnehagens fokusområde.

Barnehagen fokusområde for 2025 – 2026 er:

Utvikling av uteområdet sett i lys av barnehagen som demokratisk arena og barns medvirkning.

Barnehagens fokusområde for 2025-2026 er utvikling av uteområdet sett i lys av barnehagen som demokratisk arena og barns medvirkning.

Vi skal jobbe med å utvikle uteområdet vi har til et mer variert lekemiljø til barna. Vi har et fint og variert uteområde som vi skal bygge videre på og utvikle for å inspirere til utelek.

Målet er at dette skal treffe alle aldersgruppene i barnehagen: fra de aller minste til førskolebarna.

Vi vil sikre barns medvirkning i arbeidet ved å bygge videre på det barna allerede viser interesse for ute. Vi i barnehagen vil utvikle oss selv på området «utelek» og se mulighetene som området legger til rette for. Dette arbeidet skal vi inkludere barna i, da barns medvirkning er viktig slike prosjekter.

Systematisk vurderingsarbeid

I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens fokusområde. Videre legges det til rette for kvalitetsutvikling og måloppnåelse gjennom strukturert og planlagte prosesser som strekker seg gjennom hele barnehageåret. Prosessene dokumenteres i eget arbeidsdokument.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Utelek og litteratur.

Vi er med i systematisk vurderingsarbeid fra Etat for barnehage og blir fulgt opp i forhold til dette. Her vurderer vi utviklingsarbeid ut ifra barn, ansatte og foreldre sin medvirkning.

Dette barnehageåret har vi satt oss mål om å utvikle oss på områdene utelek og litteratur. Som nevnt under fokusområde skal vi jobbe med å utvikle uteområdet vårt til et mer inspirerende og variert lekemiljø til barna. Vi vil også utvikle oss på området litteratur, hvor vi skal undersøke hvordan vi kan kombinere utelek og litteratur.

I dette arbeidet har vi en utviklingsgruppe innenfor personalet som skal sørge for å informere andre ansatte, delegere oppgaver og sørge for medvirkning gjennom prosjektet vi skal gjennomføre. Barns medvirkning er spesielt viktig i dette prosjektet, og de skal være med på planlegging, gjennomføring og evaluering. Foreldre skal også ha medvirkning i prosjektet.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

- COS- circle of security
- Marte Meo- veiledning til personalet v/ bruk av små filmsnutter etter veiledning fra spesialpedagog. Dette gjøres ved behov når vi søker om lavterskel for enkeltbarn eller hele barnegruppen.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Vil det bli en stor forandring i hverdagen for både barn og foreldre. I barnehagen er det nye barn og voksne, rutiner og omgivelser en skal bli kjent med og trygg på. Vi i Sæterdal barnehage prioriterer å bruke tid på å skape en trygg ramme fra første dag.

Kommunikasjonen mellom foreldre og personalet er ekstra viktig i denne perioden. Det vil bli tilrettelagt for en oppstartsamtale mellom foreldrene og pedagogisk leder/barnehagelærer. Vi må få nødvendig informasjon, - om der er spesielle behov vi må ta hensyn til og vi går gjennom diverse skjema. Vårt hovedmål er trygge og glade barn som trives. Omsorg og omtanke for hverandre, lek, glede og humor er viktige elementer i hverdagen.

Det er veldig individuelt hvor lang tid barnet bruker for å tilpasse seg den nye hverdagen, men vi anbefaler at foreldrene setter av minst tre dager. Målet er at overgangen fra hjem til barnehagen ikke skal oppleves som et brudd, men som en utvidelse av muligheter for kontakt med andre og nye erfaringer.

Tilvenning til nytt miljø og nye situasjoner er en prosess som tar tid, og derfor kommunikasjon mellom hjem og barnehage er veldig viktig i denne perioden.



Overganger innad i barnehagen

Det å gå fra liten til stor avdeling kan innebærer en forandring i hverdagen for barn og foreldre. Det er nye barn og voksne, rutiner og omgivelser en skal bli kjent med og trygg på. Barnet går fra å være en av de eldste til å plutselig bli en av de yngste.

Barna har allerede god kjennskap til avdelingen da vi er mye sammen på tvers. Fordelen med en liten barnehage er at alle barna vet hvem de faste voksne er og de kjenner barna godt fra før. Likevel vil vi bruke tiden frem til sommeren på å ha fokus på tilvenning, slik at barna skal føle seg mest mulig trygg når de skal over på stor avdeling. Barna skal få mulighet til å få alenetid på avdelingen og være sammen i lekegrupper med de store barna.

Vi prioriterer å bruke tid på å skape en trygg ramme fra første dag. Kommunikasjonen mellom foreldre og personalet er ekstra viktig i denne perioden. Hvis ønskelig eller ved behov, vil det bli tilrettelagt for en oppstartsamtale mellom foreldrene og pedagogisk leder/ barnehagelærer.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barnehagen skal legge til rette for en trygg overgang mellom barnehagen og skolen.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Vi snakker og undrer oss over hva skolen er, og møter skolen med nysgjerrighet og bidrar til at barna skal glede seg til å begynne på skolen. Vi har førskolegruppe i barnehagen hvor vi fokuserer på sosial kompetanse, samarbeid, konsentrasjon, selvstendighetstrening, og lek. Vi leker med språk, bokstaver, diktning, telling og tall.

Tiltak for en god overgang mellom barnehage og skole:

- Samarbeidsplan for overgang med nærskolen (Bjørndalsskogen skole).
- Bruk av skolens nærområde til turer.
- Overgangsmøter og samtaler med skolen.
- Barna besøker Sfo og deltar på to førskoledager.



Kalender for barnehageåret 2025/2026

August Tema: Tilvenning og vennskap	September Tema: Høst Brannvern Nasjonal brannvernuke 38 Planleggingsdag 08.09., barnehagen stengt	Oktober: Tema: FN- dagen Halloween
November Tema: Juleforberedelser Planleggingsdag 07.11., barnehagen stengt.	Desember Tema: Juleaktiviteter	Januar Tema: Vinter Planleggingsdag 02.01. og 30.01., barnehagen stengt.
Februar Tema: Karneval og fastelavn.	Mars Tema: Påske	April Tema: Påske
Mai Tema: Vår Forberedelser til 17.mai Barnehagen stengt 1.mai og 14.mai. Planleggingsdag 15.mai, barnehagen stengt	Juni Tema: Sommer Sommeravslutninger	Juli Feriestengt uke 28, 29 og 30 2026.