



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Haugatun barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø	6
Foreldresamarbeid	6
Satsningsområder.....	8
Livsmestring.....	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter.....	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	14
Overganger	15
Når barnet begynner i barnehagen	15
Overganger innad i barnehagen.....	15
Overgang fra barnehage til SFO – skole	16
Kalender for barnehageåret 2025/2026.....	17

Barnehagen vår

2025 - 2026

Vår visjon: En god barndom for alle.

Den gode barndommen har sin egen verdi, og er så utrolig viktig!

Den legger også grunnlaget for ungdomsårene og det voksne liv. Hver og en av oss skal ha det godt, og vi skal trives sammen. I vårt arbeid er dette det viktigste for oss. Vi kan ikke klare å nå et slikt mål alene. De viktigste samspillspartnerne er barna og foreldrene. Vi ønsker å være en støtte og medvirke til det beste for barna. Vi ønsker en åpen og god dialog med foreldre, og se til at de føler seg inkludert- som en del av fellesskapet vårt.

For å gi barn og foreldre en god oppstart når de begynner hos oss, og for å sikre gode overganger til andre avdelinger har vi utarbeidet «Trygg i Haugatun». Dette kan dere lese mer om på side 15

«Tegn til tale» begynte vi med i 2022. Vi ser at barna har godt utbytte av det, og de voksne har etter hvert fått det godt innunder huden og benytter tegn med alle barn gjennom hele dagen.

Vår store og flotte naturlekeplass er vi ekstra stolt av. Den ligger skjermet til på framsiden av bygget og bidrar til både undring og motorisk utvikling. Vi har til og med egen bål plass på uteområdet vårt! Våren 2025 startet vi arbeidet med å opprette vår egen kjøkkenhage. Det blir spennende for både barn og voksne å følge dette arbeidet videre.

Vi har vår egen gymsal som er i flittig bruk hver uke. Her har vi hinderløype, ballspill og andre aktiviteter, og her samles vi til fest og moro gjennom året.

Vi har et kompetent personale som tar barna på alvor. Arbeidsmiljøet er godt og preget av humor. De voksne er gode på å undre seg sammen med barna og lar de få medvirke i hverdagen sin. Vi liker å jobbe på tvers av avdelinger for å styrke samholdet og fellesskapet, og bli kjent med alle. Det gir en tryggere hverdag for alle. Vi er også så heldig å ha Jan Tore som en ekstra resurs i barnehagen. Han er en kunnskapsrik pedagog og musiker med interesse for friluftsliv til glede for både små og store.

Fakta om barnehagen:

- 57 barn og 16 ansatte pluss styrer.
- Vi har faste avdelinger. Hugin og Valhall har 9-12 barn i alderen 0-2 år, mens Midgard og Åsgard har omkring 18 barn som er 3-6 år.
- Åpningstid: 7-16.30
- Måltid: vi serverer lunsj, ta med mat til frokost og gjerne en frukt.



Kontaktinfo: Haugatun barnehage/Vadmyrveien 79, 5172 LODDEFJORD
53034350/40818602/hautgaun.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

Arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet er et kontinuerlig arbeid som er retningsgivende for barnehagens kvalitetsutviklingsarbeid og grunnleggende for alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Barnehagen har en lokal handlingsplan for å sikre systematikk i arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet. Handlingsplanen gjennomgås i personalgruppen årlig og vi jobber kontinuerlig med å styrke personalets kompetanse slik at vi skaper en felles forståelse av lovkrav på området. Det psykososiale barnehagemiljøet er også tema på foreldremøter, foreldresamtaler og i SU ved oppstart av hvert barnehageår.

Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Dette gjør vi ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helse, trivsel, lek og læring. Vi godtar ikke krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering og har plikt til å gripe inn hvis vi oppdager noe slikt. Vi setter pris på tilbakemeldinger fra dere om hvordan dere opplever barnas hverdag.

Personalet snakker om barnegruppene regelmessig. Blant annet på avdelingsmøter og ledermøter. Det er også mer uformelle samtaler i hverdagen. Vi har en barnehagemiljøgruppe som har møter 3-4 ganger i halvåret, samt ved behov. I samarbeid med lederteamet har de ansvar for å følge opp dette temaet.

I hverdagen jobber vi for å skape og holde på vennskap som er i barnegruppen. Vi deler også opp avdelingsgruppene i mindre grupper for å skape mer rom for enkeltbarn. Storbarnsavdelingene har samtalegrupper hvert år med tema meg selv og hvordan de har det i barnehagen. Forteller barna om noe de ikke synes er greit tar vi de på alvor og prøver å finne ut hvorfor. Vi jobber for et inkluderende fellesskap og er opptatt av at alle skal kunne være den de er. Alle er god nok. På småbarnsavdelingene har barna blant annet hus med bilder av seg selv og familien som bidrar til samtale og undring.

Våre felles møteplasser bidrar også til å skape et trygt og godt barnehagemiljø. Vi har fellessamlinger og ulike markeringer for alle i gymsalen. Vi har grupper på tvers av avdelinger og de store oppfordres til å hjelpe de små.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Foreldre er en viktig ressurs i barnehagen. Sammen med personalet har de en avgjørende rolle for en god barnehagehverdag. Et godt samarbeid med foreldre skaper et trygt miljø for barnet, da de ser at vi jobber mot samme mål. Vi mener det er viktig å bygge forholdet med foreldre på gjensidig respekt og tillit, slik at foreldre føler seg trygge på å dele sine tanker og bekymringer med oss.

I nært samarbeid med foreldre legger vi til rette for en trygg og god start i barnehagen. Vi har foreldremøte i forkant og vi har oppstartsamtale i løpet av den første tiden i barnehagen. Du kan lese mer opp oppstart og «Trygg i Haugatun» på side 15.

Vi har flere foreldremøter gjennom året. På høstens foreldremøte går vi igjennom årets planer og rutiner i barnehagen. På våren er fokuset på et pedagogisk tema. I tillegg inviterer vi nye foreldre, foreldre til kommende førskolebarn og foreldre som har barn som skal bytte avdeling til informasjonsmøte. Hver høst og vår inviterer vi til foreldresamtaler. Vi snakker om trivsel, språk-, motorisk- og sosialutvikling osv. Vi tilbyr flere samtaler gjennom året hvis det er behov for det.

Vi har som mål å møte foreldre daglig, noe som gir oss en unik mulighet for et godt samarbeid. Ved å gi god informasjon i barnehagens hverdag, skaper det forståelse og bidrar til barnets beste. Det å vise interesse for barna og familien, i kombinasjon med god og tillitsfull dialog, danner et godt grunnlag for et godt samarbeid.

Året igjennom har vi sosiale arrangementer i barnehagen der foreldre er velkomne. Dette er med på at foreldrene får et innblikk i barnehagens hverdag, det styrker samarbeidet og det skaper et fellesskap rundt barna.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

For at et barn skal trives må det være trygt. Vi jobber derfor mye med å skape trygge barn i barnegruppen. I tilvenningsperioden og utover høsten er vi opptatt av å bli kjent med hverandre og implementere (nye) rutiner for alle. Hver høst er det nye barnegrupper på alle avdelinger, og noen ganger også nye voksne. Det tar tid å bli kjent og bygge gode relasjoner. Ved å ha en tydelig struktur på dagen, og god forutsigbarhet, ser vi at barna blir tryggere.

Vi er opptatt av at barna skal få mestre, og vi stiller krav til barna ut fra deres ståsted. Når for eksempel en 2-åring sier at hen ikke kan kle av seg selv og vil ha hjelp av den voksne blir den voksnes oppgave å motivere barnet til å prøve å kle av seg. Det er disse små øyeblikkene som skaper hverdagsmagi; å se stoltheten i barnet etterfulgt av: «Eg klarte det» gir en ekstra god følelse.

Vi bruker mye humor i barnehagen. Barn og voksne tuller og tøyser mye sammen og undrer oss over det som skjer i hverdagen. Vi lager tulleord og dikter nye felles sanger som vi fremfører på sammenkomster med foreldre. Dette skaper god stemning, gir gode samtaler og bidrar til samhold hos alle i barnehagen.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Lek er en kilde til glede, trivsel og utvikling. Igjenom leken får barna bearbeide sine opplevelser og følelser, og de får stimulert sin kreativitet, fantasi og evne til samarbeid og problemløsning. For oss er det derfor naturlig å sette av god tid til lek. Vi skal gjøre lekemiljøet tilgjengelig for alle barn og ta utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger når vi legger til rette for lek. Det vil si at vi må finne balansen mellom hensynet til enkeltbarnet og til barnegruppen. Barna i barnegruppen er forskjellige, men skal ha like muligheter for deltagelser i lek.

Lekeplassen vår har lekekjøkken, bensinstasjon og en spennende «Bukkene bruse» bro nede i skogen. Det mest fantastiske med vår lekeplass er likevel at den ligger så fint til i skogen. Barna har god anledning til å utforske naturen, og å utfolde seg fysisk uavhengig av motoriske ferdigheter. De går på turer rundt om i barnehagen for å lete etter insekter og de kan finne både blåbær og bringebær.

Inne har barna stor mulighet til å utfolde seg i barnehagens egen gymsal. Her kan barna utforske klatreveggen og ribbeveggene. De har mulighet til å sparke ball, leke regellek og ha hinderløype. Men viktigst av alt, de kan få løpe så mye de vil.

På avdelingene passer vi på å ikke ha for mye leker fremme samtidig. Vi møblerer rommene etter hvordan det er best for barna å leke. Vi prøver også å finne leker etter hva barna er opptatt av og interesserer seg for. Vi merker lekekassene våre med bilder og tegn slik at vi kan visualisere og vite hva som er oppi de ulike lekekassene.

Personalet er aktive i leken på barnas premisser. Det betyr at den voksne er sammen med barna i leken, men det er barna som skal lede og utforske leken. De voksne skal være tilstede som en støtte og en veileder.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

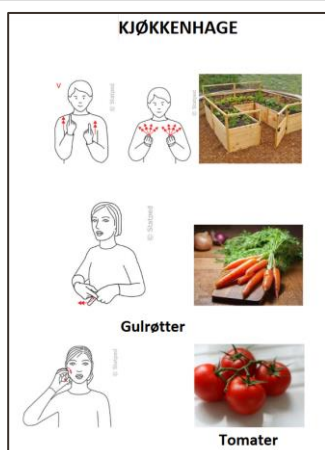
Barnas språklige utvikling og barnehagens språkmiljø har vi hatt som en hovedsatsning i flere år. Språkutvikling skjer kontinuerlig i samhandling, lek og gjennom aktivitet. Språket læres lettere med tegn og visuell støtte.

På alle avdelinger er bøker tilgjengelige for barn slik at de kan hente seg en bok og lese når de måtte ønske det, gjerne som høytlesning av en voksen. For å skape variasjon i bokhyllen blir bøkene byttet ut med jevne mellomrom. Innimellom går vi også til biblioteket for å låne bøker.

Høsten 2022 ble vi med i et utviklingsprosjekt i samarbeid med PPS (Pedagogisk psykologisk senter), der fokuset vårt ble «Tegn-til-tale» Gjennom flere år har personalet blitt skolert i «Tegn- til tale», et visuelt hjelpemiddel som styrker barnets språkutvikling. Vi viser tegn for de viktigste ordene i setningen. I setningen «Vi skal spise», viser vi tegnet for spise. Barn som ikke har muntlig språk, kan da gjøre seg forstått ved hjelp av tegn, eller forstå hva den voksne mener. Vi har utviklet oss de siste årene og vil fremover bygge videre på tegn som hører til kjøkkenhagen, verb og andre tema og sanger barna er opptatt av.

I hverdagen er bildestøtte i bruk på alle avdelinger, gjerne i form av dagtavle. På stor avdeling brukes denne aktiv i samlingsstund og den henger tilgjengelig på veggen slik at barna skal kunne vite hva som skal skje resten av dagen. I spesielt samlingsstunder er også konkrete og språkkofferter godt benyttet verktøy

Vi bruker mye sang i språkarbeidet vårt. Vi er heldig å ha en musiker og pedagog som ekstra ressurs i barnehagen vår. Han brenner blant annet for sang og musikk, og er en god resurs inn i språkarbeidet med barna.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer, og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplanen s 27).

Barnas medvirkning i barnehagen betyr at barna får reel innflytelse på sin egen hverdag. Dette kan skje gjennom aktiviteter, deltakelse i planlegging og evaluering, og i ved å bli lyttet til i beslutninger som angår dem. Det handler om å anerkjenne barnas perspektiver og gi dem en stemme i barnehagen miljøet.

Våre viktigste verktøy for å skape reell medvirkning er samspillsmetoden ICDP, tegn til tale og barnestemmen. Når personale benytter barnesamtalen, tegn til tale og prinsippene i ICDP opplever barnet medvirkning.

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere. Vi inviterer til medvirkning, samarbeid og har tett dialog i hverdagen. Vi tar med oss innspill fra foreldre inn i barnehage hverdagen. For eksempel at foreldre forteller om en sang barnet liker godt hjemme. Den voksne finner frem sanger, lærer seg den og i neste samlingsstund synger hun den.

Gjennom FAU og foreldreundersøkelsen kan også foreldrene medvirke og påvirke barnehagehverdagen.



Barnehagens fokusområde

Våren 2025 begynte arbeidet med å anlegge kjøkkenhage på «Baldersiden». På toppen ved lekehuset er det kommet plantekasse, og i skråningen langs gjerdet har vi fått flere bærbusker.

Kommende barnehageår ønsker vi å fortsette å utvikle kjøkkenhagen videre, kombinere det med å tilbringe mer tid utendørs og knytte det til nye tegn som samsvarer med temaet. Baldersiden er et godt sted å være for å utforske utelivet. Her kan vi se og undre oss over kjøkkenhagen, og lære oss de nye tegnene som er hengt opp. Kanskje får vi gulrøtter nok til å kutte opp i småbiter og ha de i grønnsaksuppen vi lager på bålet.

Vi vil ha fokus samholdet, våre felles opplevelser og det å være i naturen og se hvilke muligheter den har. Vi ønsker å stimulere til nysgjerrighet og kreativitet ved å innimellom ha utetid der barna må finne på lek ute uten å benytte seg av sykler, bøtter, spader og annet lekemateriell. Vi kan også ha aktiviteter vi vanligvis gjør inne når vi er ute. For eksempel er det mulig å ha samlingsstund rundt bålet eller på tur i skogen. Skogen er også en god arena for utforskning av nysgjerrighet og være kreative ved å lage naturvev eller en naturlig hinderløype. På Baldersiden kan vi også dra ut sløydbenkene og finne frem hammer, sag, spiker og materialer til å la kreativiteten blomstre.

Vi vil også se kjøkkenhagen og utelivet i sammenheng med «Tegn til tale» og visuell støtte. Vil de felles opplevelsene vi får og samholdet det gir føre til at barna får et tryggere og bedre barnehagemiljø?

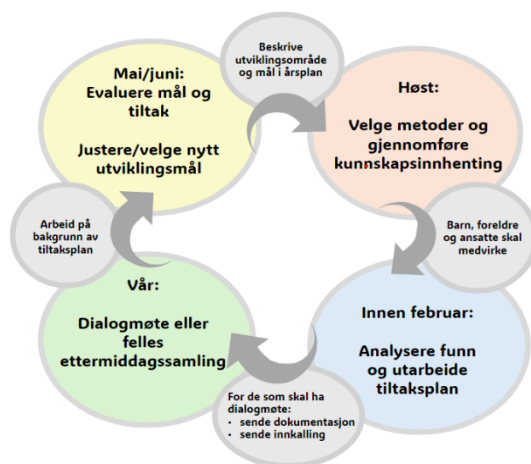


Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis. For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



MÅL: Skape et inkluderende og støttende miljø der alle føler seg verdsatt og respektert.

Beskrivelse:

For oss er det viktig at alle barn skal ha en trygg og god barnehagehverdag. Vi ønsker at alle barn skal føle seg betydningsfull. Barnehagene jobber systematisk for å fremme et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn. Vi ønsker å styrke vi-følelsen og samholdet på tvers av huset ved å opprettholde og videreutvikle tegn-til-tale kombinert med kjøkkenhage og uteliv.

Sammen for kvalitet – lek og medvirkning sier: I et inkluderende fellesskap hører barn, foreldre og personalet naturlig til, og opplever å være betydningsfulle. Det innebærer at alle barn har utbytte av sin barnehagehverdag og kan delta i lek og aktiviteter ut fra egne forutsetninger og behov.

Bergensbarnehagen må sikre at alle barn uavhengig av funksjonsevne, språk, etnisitet, livssyn, kultur og sosial bakgrunn er en naturlig del av fellesskapet. Å inkludere alle barn, uavhengig av tilretteleggingsbehov, kan bidra til at barna lærer å verdsette og anerkjenne mangfold.

I aktiviteter som fremmer samarbeid og fellesskap, lærer barna å ta hensyn til andre, og å uttrykke egne meninger og følelser. Et miljø som er preget av respekt, åpenhet og toleranse for ulikheter gir et godt grunnlag for læring og utvikling. Når barn opplever vennskap i leken og å høre til i en gruppe, får de mulighet til å utvikle sin sosiale kompetanse. Dette danner grunnlag for å løse konflikter, håndtere følelser og hverdagsutfordringer. Et inkluderende fellesskap kan forebygge utenforskap, også senere i livet.

Vi ønsker å knytte det systematiske vurderingsarbeidet opp til fokusområdene våre: kjøkkenhage, uteliv og tegn-til-tale. Vi vil se om det er sammenheng med at antall aktivitetsplaner for trygt og godt barnehagemiljø blir færre når vi bruker visuell støtte. Vil bygging av fellesskap og vi-følelse på tvers av huset gi et bedre/godt psykososialt barnehagemiljø for alle? Vil konfliktene bli færre? Vi vil dra inn kommunens verdier varme. Trygghet, undring og glede i arbeidet og håper at det skal gjenspeile hverdagen vår.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Barn i barnehagealder lærer her og nå; gjennom lek, imitasjon og utforskning. Dette medfører at personalgruppen må være aktivt deltakende i alle situasjoner. I løpet av dagen må vi utnytte alle øyeblikk i samspill med enkeltbarnet, så vel som hele barnegruppen. Dette fordrer at vi har god kjennskap til hva Rammeplanen sier, og vet hvilke føringer som ligger i kvalitetsutviklingsplan og lovverk.

Lek og læring skal gå hånd i hånd, og være lystbetont. Barns medvirkning påvirker innholdet i dagene. I alt vi gjør, skal noen grunnleggende metoder være førende, og vi benytter oss av noen gode støtteverktøy for å nå våre mål. I Haugatun er det aktive lekne voksne som benytter mye humor, er kreative og som undrer seg sammen med barna. Sammen med ICDP, evaluering av praksis, tegn-til-tale og annen visuell støtte opplever vi at dette er et godt utgangspunkt for å nå mål og oppfylle krav i rammeplan og lovverk.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

I nært samarbeid med foreldre legger vi til rette for en trygg og god start i barnehagen. Dette er det vi har kalt «Trygg i Haugatun». Vi har som målsetning å gi barna en base for trygge og nære relasjoner til en tilknyttingsperson eller primærkontakt.

Alle nye foreldre blir invitert til foreldremøte for nye foreldre i juni. Her får man informasjon om oppstarten og om rutiner i barnehagen. Foreldre og barn er også velkommen til å komme innom barnehagen før oppstart. Når barnet starter har vi en ukes tilvenning der foreldrene deltar i barnehagehverdagen. Denne tiden er målet at barn og foreldre blir trygge på personalet og får erfaring med hva en barnehagehverdag er. Trygge foreldre gir trygge barn.

Hvert barn har sin primærkontakt som skal skape nære relasjoner og en god tilknytning. Etter hvert som barnet blir tryggere på avdelingen, vil de andre voksne også ta mer kontakt med barnet og foreldrene kan trekke seg mer og mer bort fra avdelingen.

Overganger innad i barnehagen

Vi bruker god tid på overgang fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling.

På våren går vi på besøk med barna til den nye avdelingen. En kjent voksen vil være sammen med barna når de er på besøk. På ny avdeling er de først noen timer i uken for lek og samspill. Etter hvert kan vi utvide med at de er på besøk uten kjent voksen eller at de får spise ett eller flere måltid sammen med de nye barna og voksne. Voksen på ny avdeling vil også ta kontakt med barna ute på lekeplassen og i andre sammenhenger når de treffes i barnehagen. Dette gir et godt grunnlag for god oppstart på nye avdeling. Hvis foreldre har mulighet, er de hjertelig velkommen til å være sammen med barnet noen timer første dag på ny avdeling. I løpet av de første 14 dagene etter byttet vil foreldre få tilbud om en samtale med en av pedagogene. Pedagogene har også overgangssamtaler seg imellom før oppstart for å sikre en best mulig overgang.

Foreldrene tilbys et foreldremøte i forbindelse med overgang til ny avdeling. Møtet blir holdt på våren, mens byttet vil skje etter sommerferien. Foreldre vil her få informasjon, mulighet til å stille spørsmål og omvisning.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Samarbeidsskolen vår er nærskolen vår Loddefjord skole. I samarbeid med den og barnehagene i nærområdet planlegger vi felles møtepunkt gjennom året. Vi besøker hverandre og har felles opplegg slik at barna blir kjent med fremtidige klassekamerater. I møter med skolene får barna si noe om hvem de er, og de får stille spørsmål til elevene. Vi får også delta på besøksdag på Loddefjord skole og Vadmyra skole. Her får barna møte andre som skal begynne på samme skole og de får delta i et par skoletimer sammen med 1 klasse.

Det hender at vi har barn som skal begynne på andre skoler, som for eksempel Bjørndalsskogen og Kjølkelvik skoler. Hvis det lar seg gjøre deltar vi da også på besøksdager på disse skolene. Alle skolene inviterer også til førskoledag med foreldre og det gjennomføres overføringssamtaler mellom barnehagen og skolene om de kommende elevene.

Utpå våren får førskolegruppen besøk av noen 1. trinnselever som har gått i barnehagen tidligere. På forhånd har vi snakket med førskolebarna om dette, og klargjort noen spørsmål vi vil stille til dem om hvordan det er å gå på skolen. Typiske spørsmål er: «Hvordan feirer dere bursdager?», «Har dere lego på skolen?» og «Er rektor streng?»

For at overgangen mellom barnehage og skole skal bli en positiv opplevelse, ønsker både skolene og barnehagen at barna skal kunne kjenne igjen noe fra barnehagen når de starter på skolen. For eksempel bøker, spill, regelleker, gymaktiviteter eller pedagogiske verktøy. Dette innebærer at skolen og barnehagen har noen av de samme bøkene og spillene og at barna allerede i barnehagen får kjennskap til regelleker og gymaktiviteter som de benytter på skolen.



Kalender for barnehageåret 2025/2026

August Tilvenning og oppstartsamtaler Vennskapstema	September 8. sept: planleggingsdag Uke 38: Brannvernuke Foreldremøte Vennskapstema	Oktober Uke 41: Skolens høstferie 23 okt: FN dagsmarkering kl. 15-17. Bamsefest på Hugin og Valhall
November 7. nov: planleggingsdag Juleforberedelser	Desember 11. des: Lucia kl. 15-17 18. des: Nissefest Felles adventssamling- hver mandag Julevandring	Januar 2. jan: planleggingsdag 30. jan: planleggingsdag Juletreffest for de store i Vadmyrahallen. Stine Sofie: tema på Åsgard og Midgard
Februar 6. feb: markering av samefolkets dag. Uke 9: Skolens vinterferie	Mars 10. mars: barnehagedagen 26 mars: påskefrokost kl 8-10 karneval Påskevandring	April 2-6 april: påskeferie
Mai 1, 14,15 og 25. mai er barnehagen stengt 29. mai: Fotballtrøyens dag Fjelltur for førskolebarna	Juni 4. jun: Sommerfest kl 15-17 11. jun: Avslutningsfest for førskolebarna kl. 18-20 Foreldremøter for «nye» foreldre og foreldre med barn som skal på stor avdeling	Juli

