



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Fjellsiden barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE

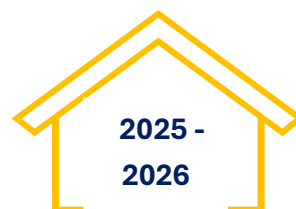


Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2024/2025	17



Barnehagen vår



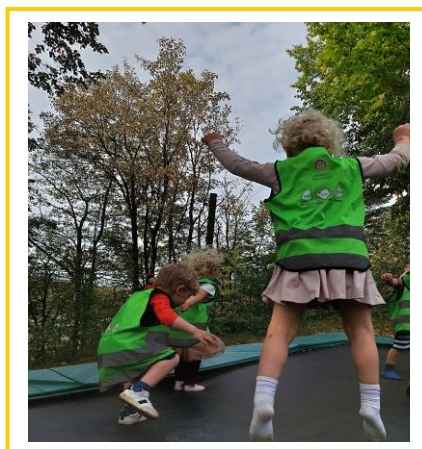
Fjellsiden barnehage er en sentrumsbarnehage med nærhet til både byens severdigheter og naturen siden vi ligger godt plassert rett under Fløyfjellet.

Vi er en liten barnehage med to avdelinger. En småbarnsavdeling og en storbarnsavdeling.

Hvor mange barn som er på hver avdeling, varierer fra år til år. Barnehagen vår setter søkelys på det som betyr mest for barna som er lek, vennskap og trygge voksne. Dette er selve grunnpilaren for trivsel, læring og mestring. Leken foregår på mange arenaer og ikke bare i barnehagen. Derfor satser vi å komme oss ut på tur hver uke og gjerne flere ganger om det lar seg gjøre. Barnehagen er i år en del av ett større forskningsprosjekt som heter move early. Det er et forskningsprosjekt i regi av høyskolen på Vestlandet i samarbeid med barnehagen. Her forsker HVL på hva bevegelse, lek og utforskning i barneårene har å si for helsen i et livslangt perspektiv.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 36
- Småbarns avdeling- 12 barn
- Storbarnsavdeling- 24 barn
- Åpningstider: 07.30-16.30
- Måltid/matservering: Smørelunsj hver dag, og varm mat 1 gang i uken.
- Foreldre organiserer en felles fruktlevering hver uke fra Gløde jobbfrukt.



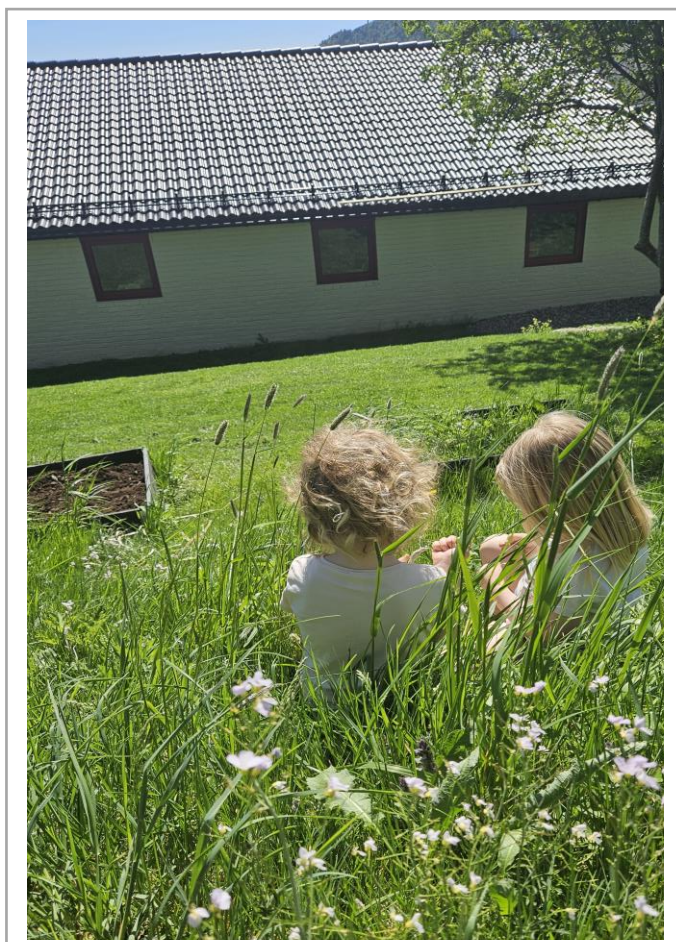
Kontaktinformasjon: barnehage.fjellsiden@bergen.kommune.no. Tlf: 40826802

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Vi arbeider systematisk med lek og vennskap. For at barn skal klare å etablere gode og trygge vennskap krever det gode voksne som har et godt blikk for lek. De voksne skal være den trygge basen de kan søke til når ting blir vanskelig. Her er den voksne et støttende stilas når barn øver på relasjoner og vennskap. Barna får hjelp og støtte til å se hverandre og øve på å ta hverandres sitt perspektiv samtidig som de setter nødvendige grenser for å ivareta seg selv. Hvem er jeg i møte med deg?

Ved å dele barnegruppene inn i smågrupper med søkelys på lek arbeider man inn tematikk som mangfold, sosiale spilleregler som vente på tur, dele m.m og barns medvirkning. Andre arenaer hvor man arbeider med inkluderende fellesskap er samlingsstundene, her er det ofte sang og musikk med de samme tematikkene sammen med pedagogiske verktøy som kanin og pinnsvin og dagtavler.

Vi gjennomfører systematiske kartlegginger for å kunne sikre alle barn et trygt og godt barnehagemiljø. Dette gjøres på avdelingsmøtene. Her dokumenteres det hva man har snakket om og hvem som har vært til stede på aktuelt møte. Dermed får vi sikret hvem som har hvilken informasjon til enhver tid. I tillegg bruker vi egnet kartleggingsmetoder som «bussen» og «hjerteøvelsen» for å se hvilke relasjoner ditt barn har til andre barn og voksne.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Et godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet er selve grunnmuren for å kunne arbeide for barnets beste.

Det skal være daglig kontakt mellom foreldre og personalet i barnehagen; en trygg god velkomst om morgenen og en liten «slik har dagen i dag vært» på ettermiddagen. Er det mange som blir hentet samtidig blir kontakten mellom dere foreldre og personalet styrt litt deretter. Noen ganger har vi tid til lengre samtaler andre ganger litt kortere samtaler. Det er viktig for oss i barnehagen at dere foreldre tar kontakt med oss med engang det er noe dere lurer på eller ønsker formidle til oss. Det skal vi alltid finne tid til. Det er også klokt å informere om viktige og store hendelser i barnets privatliv slik at vi kan følge opp barnet på en best mulig måte her i barnehagen.

Det er to foreldresamtaler årlig, men det er deres behov for samtaler som styrer hvor mange foreldresamtaler det blir. For har dere behov for flere samtaler så legger vi til rette for det.

Hver høst er det et foreldremøte hvor aktuelle temaer vil bli tatt opp. Bakerst i denne planen ligger det en kalender som viser hva som skal skje i barnehagen blant annet foreldrearrangementer.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Livsmestring handler om å ha tro på seg selv og oppleve seg selv som god nok.

Barnehagen legger til rette for gode lekesituasjoner der undring, utforskning, humor og glede ligger i bunn slik at vennskap får utvikle seg mellom barna.

I barnehagen så øver barna på å snakke om følelser, får øve på praktiske ferdigheter for å klare seg selv, og ikke minst øve på å løse konflikter når ting blir litt vanskelig i samspill med andre barn. Ved legge til rette for mestringsopplevelser i situasjoner som barna kan oppleve som litt skumle eller vanskelig der barna stiller seg spørsmålet «tørr jeg dette her?» vil det være med å bidra til et positivt selvbylde.

Personalet er et støttende stilas og veileder i samspillet der hvor ting blir vanskelig eller ubehagelig, dette er med på å bidra til at barna opplever seg selv som god nok selv om noe kanskje ble litt dumt akkurat her og nå.

Vi ønsker at barna skal oppleve at mangfoldet er viktig i samfunnet, at det å være seg selv er viktig og riktig. Barnehagen har ulike markeringer som regnbuedagen, FN dagen i tillegg til alle hverdagssituasjoner for å synliggjøre det fine med mangfold.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlaget for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Barns lek er barns væremåte i verden. Vi i fjellsiden barnehage arbeider aktivt med å støtte opp under barns lek. Ved å være engasjerte og lekende voksne får vi innblikk i hva som er viktig i leken for ditt barn.

Alle barn leker forskjellig og har behov for ulike typer lek. Noen barn søker regelleker, dette er en god arena for å lage en felles referanseramme slik at barna kan utvikle leken sammen. Noen barn søker risikolek, her opplever barna at det som oftest går bra selv om det er bitte litt skummelt. Andre barn søker igjen helt andre typer lek som for eksempel rollelek.

Både frilek og voksenstyrt lek er viktige arenaer for bygging av vennskap, språk og ferdigheter. Barnehagen arbeider aktivt for å tilrettelegge for alle typer lek ut fra barnas behov og ønsker. Dette gjøres ved å etablere lekegrupper ved behov, tilpasse mengde styring fra den voksne og etablere fleksible og gode lekemiljøer ute og inne.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Vi sikrer at alle barn opplever glede og mestring i alle språklige situasjoner. Dette kan være i lek, samspillsopplevelser som høytlesning, sang og musikk, spill og puslespill. Barnehagen bruker også pedagogiske verktøy som babblarne, dagtavle og kanin og pinnsvin.

Barnehagen bruker hverdagssituasjoner aktivt for å fremme barns språk. Ved legge til rette for gode samtaler rundt måltidene, i garderoben og i samlingsstunder får barn erfaring med å dele og lytte til hverandre.

Ved behov og om foreldre gir samtykke, så kartlegger barnehagen barn med TRAS (Tidlig registrering av språk). Det er en kartlegging som sjekker ut om barnet følger en forventet språkutvikling.

Er det behov så tilrettelegger barnehagen for små språkgrupper der barn kan få oppleve mestring med språk. Innholdet i språkgruppene vil variere og ved å spille, ha leketema, tegne eller andre aktiviteter får barnet lekt seg med språket sammen med et voksent og få barn.

Ved å ha materialer tilgjengelig som bøker, tegnesaker, ulike lekematerialer så får barnet lekt seg med språket både ved å lytte og aktivt selv delta i prosesser som utvikler språket hele dagen i barnehagen.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Barna i fjellsiden barnehage får medvirke utfra deres alder og behov. Å medvirke er ikke det samme som få bestemme alt i barnehagen, men få muligheten til å påvirke det pedagogiske tilbudet.

Det kan handle om at nå ser vi at barna i denne gruppen er særlig interessert i et spesifikt tema som for eksempel dinosaurusen og da kan avdelingen jobbe litt ut ifra denne tematikken. Barna kan uttale seg om hvor man skal være på tur, eller gjøre spontane aktiviteter foran det som var planlagt. Når barn får muligheten til å medvirke øver de på demokratiske prosesser. Her lærer de å ta hensyn til hverandre i tillegg til å erfare at min stemme betyr noe i felleskapet.

Disse prosessene skjer både i en til en samtaler med barn, i samlingsstunder og aktiv observasjon av hva barna interesserer seg for. For de yngste er personalet særlig årvåkne på det non verbale språket, altså kroppsspråket for å få hentet ut barnet sin stemme.



Foto: Utdanningsdirektoratet

Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Barnehagen er med i et forskningsprosjekt som heter Move Early. Dette forskningsprosjektet er i regi av høyskolen på Vestlandet og 50 barnehager i bergen kommune. 25 av disse barnehagene er tiltaksbarnehager hvor det er et ekstra tett samarbeid mellom høyskolen og barnehagen. Vi er en av de barnehagene som er tiltaksbarnehage. Fokuset til prosjektet er å se nærmere på sammenhengen mellom, lek, bevegelse og utforskning og livslang helse i et folkehelseperspektiv.

Høyskolen går inn med ressurser til kursing, inspirasjon og nye perspektiver på den pedagogiske praksisen i barnehagen. Vår barnehage valgte å satse på utelek og tur. Her skal den voksne i større grad gå aktivt inn i den leken som skjer ute og på tur. Personalet skal også inspirere og utvide leken barna har. Målet for vårt prosjekt er at alle barn skal få et positivt forhold til å være ute og på tur.



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Vårt mål for det systematiske vurderingsarbeidet henger sammen med vår deltakelse i move early. Vårt mål for det inneværende barnehageår er:

Vi skal være et aktivt og lekende personale som beriker barnas leke og læringsmiljø på vår lekeplass og på tur.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetansen gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens mål er å sertifisere to ICDP veiledere i løpet av høsten 2025.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Fjellsiden barnehagen har tidlig tilvenning ved oppstart i barnehagen. Det betyr at dere foreldre får et tilbud om et tidlig foreldremøte før oppstart for å få litt informasjon om barnehagen og hva som er viktig når barnet begynner i barnehagen. Dere vil også få tilbud om 1 til 2 besøksdager i forkant av oppstarten i barnehagen. Da får barnet sitt sammen med dere foreldre, muligheten til å leke litt på avdelingen barnet skal begynne på. Her får dere et innblikk i hverdagen samt hilse og bli litt kjent med personalet på avdelingen.

Ved oppstart vil barnet få tildelt en primærkontakt som følger ditt barn ekstra tett den første tiden. Dere vil også få en plan over de tre første dagene om hva og når ting skal skje. Denne planen vil bli individuelt justert til ditt barn ved behov. Når barnet har gått i barnehagene noen dager vil dere få tilbudet om en oppstart samtale for å drøfte hvordan de første dagene har gått og veien videre. Denne samtalen har dere enten med pedagogisk leder eller barnehagelæreren på avdelingen.

Overganger innad i barnehagen

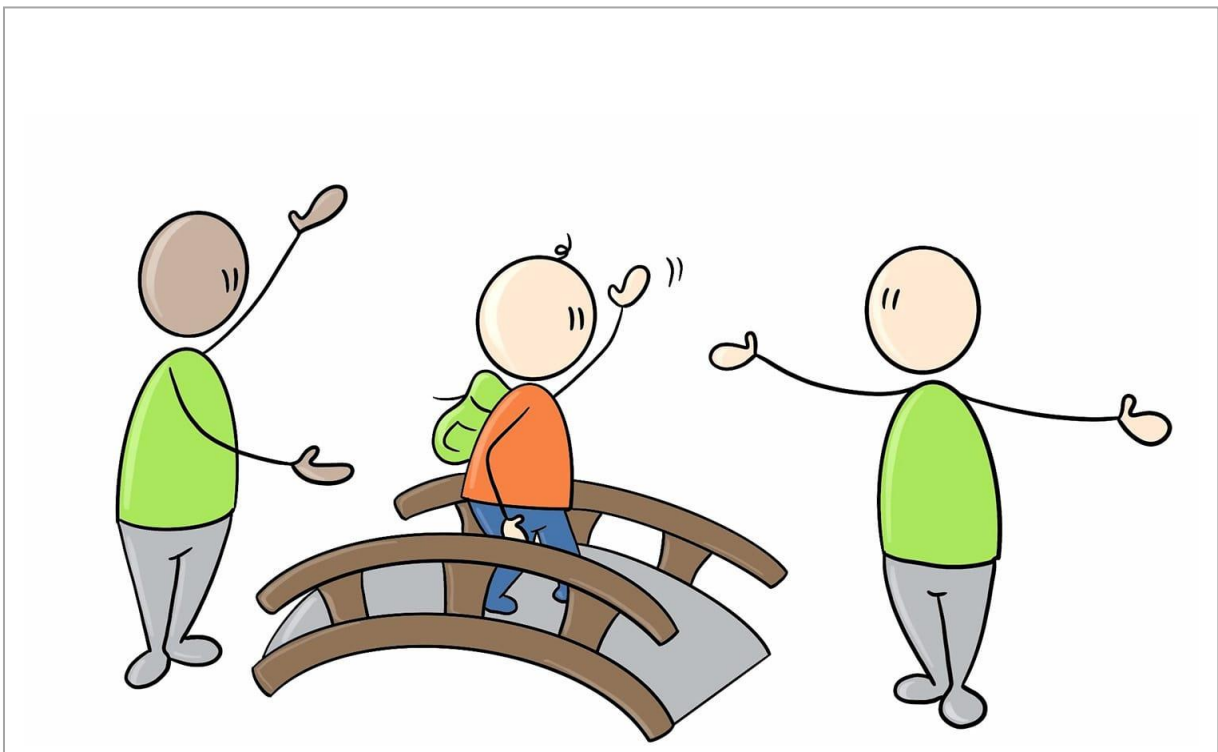
Når barn skal bytte avdeling innad i barnehagen begynner vi tidlig å planlegge denne prosessen slik det oppleves trygt og godt både for barn og foreldre.

Vi setter av faste tidspunkt hver uke der barna får besøke den nye avdelingen eller bli med den nye avdelingen på tur sammen med en voksen på den avdelingen barnet går på. Denne prosessen pågår gjerne 1 til 2 måneder. Det er overgangssamtaler mellom de pedagogiske lederne der informasjon om barnet blir overlevert. I foreldresamtalene som er på våren vil dere få informasjon om hvordan denne overgangen og tilvenningen vil skje. Her er det også rom for stille alle de spørsmålene dere måtte ha. En stund etter oppstart på ny avdeling får dere tilbud om en foreldresamtale for å snakke om hvordan denne overgangen har vært og hva som er lurt å fokusere videre på.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barnehagene har tett samarbeid med nærskolene. Over jul starter det små forberedelser i førskolegruppen om skolestart. Det kan være at man snakker litt om hvordan det er å gå på skolen, øve seg litt på trafikkregler og praktiske ferdigheter som å klare seg selv på do. Noen av turene kan bli lagt opp i nærheten av skolen slik at barna får etablert seg et godt bilde av skolen.

Rundt påsketider er det et møte mellom barnehagen og skolen der man blir enige om noen felles overgangsobjekter som hvilke regelleker det skal være i friminuttet, hvilke spill og bøker barna kjenner. Da blir ikke alt nytt når barnet begynner på skolen. Barna besøker også skolen sammen med oss i barnehagen. På våren kommer skolen opp til barnehagen for å bli bedre kjent med barna. Det vil også være en overgangssamtale mellom pedagogisk leder og skolen når det nærmere seg. Da får skolen informasjon om hva som er viktig for at ditt barn skal trives og ha det bra i skolen





Kalender for barnehageåret 2025/2026

August Tilvenning Trygghet og rutiner	September Brannvernuke	Oktober Foreldremøte 1.oktober Foreldresamtaler FN dagen 24 oktober
November Foreldresamtaler	Desember Lucia markeres 12 desember kl 15.00 for foreldre og barn. Nissefest for barna.	Januar
Februar Samenes dag 6 februar Alle hjertes dager Karneval for barna	Mars Markering av barnehagedagen sammen med dere foreldre. Foreldresamtaler	April Påske uke 13. Tilvenning fra liten avdeling til stor avdeling
Mai 17 mai markering 15 mai. Tilvenning fra liten avdeling til stor avdeling	Juni Foreldremøte for nye foreldre Sommerfest for barn og foreldre Regnbuedagen Tilvenning fra liten avdeling til stor avdeling	Juli Barnehagen stengt uke 28,29 og 30

