

Strategikart for Skjold skole 2025-2027

Visjon Bergen kommune:

Kompetanse for alle i mulighetenes skole



Visjon Skjold skole:

Et godt sted å være er et godt sted å lære!

Rammen for god læring:

- Målorientering
- Aktive og medvirkende elever
- Vurdering for læring

Kjerneverdier og prinsipper:

- Inkludering og mangfold
- Vi møter hverandre med respekt!
- Sosiokulturelt læringssyn: Læring skjer gjennom samhandling med andre.

MÅL: Bergensskolen har profesjonelle læringsfellesskap som fremmer kompetanseutvikling og søker kollektiv kapasitet.

- En positiv delingskultur fremmer psykologisk trygghet
- Medvirkning og inkludering- Slik gjør vi det på Skjold skole! Fast struktur for møter, samarbeidstid og utviklingstid
- **Styrking av vår felles digitale kompetanse**
- Bygge tenkende klasserom gjennom prinsipper, praksis og aktivitet som fremmer elevenes tenkning og resonnering (NTNU og matematikksenteret i Trondheim)
- Gjennom aksjonslæring planlegger, gjennomfører og evaluerer vi undervisningsøkter
- Årlig kvalitetsoppfølging med tellinger og fortellinger som bidrar til endring og justering av skolens planer og resultatmål

MÅL: I bergensskolen utvikler elevene kompetanser for mestring av eget liv.

- Skolen er en respektskole med plan for utvikling av sosial kompetanse
- Felles aktivitetsdager som inkluderer alle
- Faddertimen, vennskapsuke og morsmålsdagen
- Nettvettsuke med fokus på digital dømmekraft
- Elevråd, klassemøter og logg mellom elev og kontaktlærer
- Skolen har en plan for arbeid med tverrfaglige tema
- Leken har stor betydning for barnas opplevelse av tilhørighet og vennskap
- Elevene må mestre de grunnleggende ferdighetene

Evaluerings: **tellinger** = kartleggingsprøver, nasjonale prøver, medarbeider- og elevundersøkelsen og **fortellinger** = elevens stemme og de voksnes observasjoner av trivsel, læring og medvirkning.

MÅL: I bergensskolen medvirker elevene i læring og utvikling, og oppnår gode elevresultater.

- Startpakken ASKI Raski for 1.-2. trinn gir struktur i begynneropplæringen
- Nysgjerrigpermetoden og nysgjerrigpertorg legger til rette for utforskende arbeidsmåter og elevmedvirkning
- Stasjonsundervisning med aktive og medvirkende elever
- Tenkende klasserom gir elevene mulighet til å tenke og resonnere
- Skolen har en plan for samarbeid hjem-skole
- Skolen har en plan for lesing som grunnleggende ferdighet
- **Skolen har en plan og utvikler praksiser der elevene tilegner seg grunnleggende digitale ferdigheter**
- Hel-del-Hel metoden i leseopplæring for alle
- Alle elever har en læringspartner og undervisning er dialogbasert

Skolens prioriterte tiltak og utviklingsområder 2025-2027

- Skolen driver involverende, kunnskapsbaserte prosesser i profesjonelle læringsfellesskap.
- Skolen utvikler praksiser der elevene tilegner seg grunnleggende digitale ferdigheter.

MÅL: ønsket tilstand

1. Elevene utvikler digital dømmekraft
2. Skolen ønsker å styrke den kollektive profesjonsfaglige kompetansen
3. Digitale ressurser og læringsplattformer brukes hensiktsmessig
4. Digitale ferdigheter brukes tverrfaglig og i sammenheng med de andre grunnleggende ferdighetene

Ressurser:

1. Digital dømmekraft
[Allmenningen - \(Under arbeid\) - Tiltak 2 - Digital dømmekraft](#)
2. Lese- og skrive støtte gjennom bruk av digitale verktøy
[Allmenningen - Lingdys](#)
3. KI- språkmodeller
Udir sin kompetansepakke i bruk av kunstig intelligens [Alle åpne emner](#)
4. Klasseledelse i digitale læringsareal
5. Skolens progresjonsplan for digital kompetanse beskriver og konkretiserer mål og tiltak på trinn

Tegn på god praksis: Hva ser vi i klasserommene?

Alle ansatte har økt sin kompetanse og er trygg i bruk av Lingdys.

Elevene bruker Lingdys som lese- og skrivestøtte i læringsarbeidet.

Elevene viser god digital dømmekraft (ferdighetsområde i UDIRS matrise nivå 1-3)

FLL-problemløsning og koding

Koding på småtrinn og SFO

Digitale verktøy brukes hensiktsmessig når elevene skal utvikle ferdigheter muntlig, og i lesing, skriving og regning

Underveisvurdering og justering av tiltak og mål:

Progresjonsplanen: Skjold skoles plan for digital kompetanse evalueres og justeres jevnlig

Matrise fra UDIR: Digitale ferdigheter som grunnleggende ferdighet

Analyse av lærernes ståsted: Deling og workshops

Digitale ferdigheter som grunnleggende ferdighet					
Ferdighets-områder	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5
Bruke og forstå	Bruker enkel tekst- og bildeformatering og kjenner til noen digitale begreper. Lagrer arbeider på digitale ressurser og følger regler for å beskytte egen digital informasjon.	Endrer innstillinger for tekst og bilder og bruker digitale begreper. Navigerer på ulike digitale ressurser og følger regler for å beskytte digitalt utstyr og informasjon.	Bruker digitale formkrav i egne tekster Navigerer på digitale ressurser i nettverk og beskytter eget digitalt utstyr og informasjon.	Følger digitale formkrav tilpasset situasjon og formål. Velger egnede digitale ressurser og har strategier for å beskytte digitalt utstyr og informasjon.	Velger og bruker digitale ressurser ut fra behov, digitale formkrav, arbeidsform og mottakere. Vurderer egen digital arbeidsprosess kritisk.
Finne og behandle	Gjør enkle søk for å finne informasjon i digitale kilder, og bruker informasjonen i egen læring. Kjenner til enkel digital kildebruk og opphavsrett.	Finner, lagrer og gjenfinner informasjon i digitale kilder og refererer til kildene.	Vurderer, organiserer og bruker informasjon fra digitale kilder hensiktsmessig og følger regler for opphavsrett.	Omformer og sammenstiller informasjon fra digitale kilder og vurderer kildene kritisk.	Tolker og vurderer informasjon fra ulike digitale kilder kritisk og forvalter opphavsrett på egne fremstillinger.
Produsere og bearbeide	Lager enkle digitale produkter. Arbeider og eksperimenterer med tekst, illustrasjoner, bilder og lyd.	Lager digitale produkter med ulike medietyper. Følger instruksjoner i utforming av produkter	Lager digitale produkter som kombinerer ulike medietyper. Bruker digitale ressurser til å lage modeller av produkter.	Lager og vurderer digitale produkter som kombinerer ulike medietyper. Velger digitale ressurser til å designe og utforme produkter.	Vurderer eget produkt, arbeidsprosess og foreslår forbedringer.
Kommunisere og samhandle	Bruker enkle digitale ressurser i kommunikasjon og samhandling.	Bruker og deler digitale produkter i kommunikasjon og samhandling.	Tilpasser kommunikasjonsform til digital ressurs. Deltar i ulike digitale samhandlingsprosesser.	Velger digital ressurs for kommunikasjon ut fra formål og mottaker. Velger digital samhandlingsressurs ut fra arbeidsform.	Velger og vurderer digital ressurs for kommunikasjon ut fra ulike faglige behov. Fyller ulike roller i en digital samhandlingsprosess.
Utøve digital dømmekraft	Følger regler for digital samhandling og personvern på nett.	Følger regler for personvern og viser hensyn til andre på nett.	Opptrer etisk og forsvarlig på nett, og bruker strategier for å unngå uønskete hendelser.	Viser evne til etisk refleksjon og vurdering av egen rolle på nett og i sosiale medier.	Forvalter egen digital identitet og respekterer andres i tråd med gjeldende regelverk

