



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Vadmyra barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

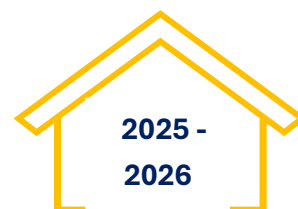
GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2025/2026	17
QR-koder og lenker	18

Barnehagen vår



Vadmyra barnehage holder til i et moderne og flott bygg i Vadmyra. Vadmyra barnehage er en mangfoldig barnehage med barn og ansatte med ulike bakgrunn, kultur og morsmål. For oss er dette en stor ressurs i vårt arbeid. I Vadmyra barnehage har vi som mål å møte alle barn og foreldre med likeverd og respekt. Et godt og nært foreldresamarbeid med god kommunikasjon og gjensidig tillit er noe vi ønsker i Vadmyra barnehage. Vi ønsker oss et nært foreldresamarbeid og treffpunkter så foreldrene også kan bli bedre kjent seg imellom.

Barnehagen vår ligger fint til med turveier like ved. Barnehagen er mye på tur i nærområdet. Barna trives godt med å undre seg over ting de ser i naturen. Utelekeplassen vår inneholder både lekeapparater og naturtomt. Her kan barna utfolde seg, plukke bær om høsten og ake om vinteren. Vi har en stor skoghage med spiselige vekster og plantekasser. Barna deltar i planting og høsting og tilbereding av vekstene til mat. Vi komposterer matrester og bruker jorden i hagen vår.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 79
- 5 hjemområder
- Åpningstider: 07.30-16.30
- Smørelunsj og varm mat/baking



Kontaktinformasjon:

Vestre Vadmyra 2d/tlf.53034970/vadmyra.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

I Vadmyra barnehage skal alle barn, foreldre og ansatte føle seg inkludert og verdsatt. Vi ønsker at alle skal ha en meningsfull barnehagehverdag. Barna og de ansatte representerer et rikt mangfold når det gjelder språk, etnisitet, kultur og tilretteleggingsbehov. I Vadmyra barnehage lærer barna at mangfold er verdifullt og spennende.

Vi utforsker forskjeller med nysgjerrighet og viser gjensidig respekt for hverandre. Å anerkjenne hverandre for den vi er, gir barna et solid grunnlag for videre læring og utvikling. Vi tilegner oss kunnskap om ulike kulturer og tradisjoner i samarbeid med foreldrene.

I Vadmyra barnehage legger vi vekt på at barna skal oppleve vennskap og tilhørighet. I små lekegrupper får barna utvikle sin sosiale kompetanse. Vennskap oppstår både innenfor og på tvers av hjemområdene, og vi skaper muligheter for at vennskap skal utvikle seg.

Med støtte fra voksne lærer barna å håndtere følelser, møte små og store utfordringer, vente på tur og løse konflikter.

Tilrettelegging er en viktig del av vår hverdag i Vadmyra barnehage. Vi tilpasser aktiviteter og læringsmiljøet for å møte de individuelle behovene til hvert barn. Dette inkluderer bruk av visuelle hjelpemidler, tilpassede leker og læringsmateriell, samt spesifikke pedagogiske metoder som støtter barn med ulike utfordringer. Vi samarbeider tett med spesialpedagoger og andre fagpersoner for å sikre at alle barn får den støtten de trenger for å trives og utvikle seg.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Før sommerferien arrangerer vi besøksdag for nye barn og foreldre.

I Vadmyra barnehage får alle foreldrene tilbud om en oppstartsamtale noen dager etter barnet begynner i barnehagen. Samtalen er en arena for å utveksle gjensidig informasjon, og bygge et godt samarbeid mellom hjem og barnehage.

Foreldremøte arrangeres 1-2 ganger i året

Foreldresamtaler er en trygg arena hvor foreldre og barnehagelærer møtes for å snakke om barnets trivsel, utvikling, komme med tilbakemeldinger, stille spørsmål eller løfte bekymringer.

Daglig dialog ved levering og henting for utveksling av beskjeder begge veier.

Vi arrangerer internasjonal Cafe i forbindelse med FN- dagen og Sommerfest.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Barnehagens dagsrytme skaper en trygg og forutsigbar barnehagehverdag. Kjente rutiner gjennom dagen og i overgangssituasjoner gir barna trygge og gode rammer.

Gleden ved å oppleve ting sammen, latter og humor er viktige elementer for å oppleve livsglede. Å heie på hverandre og glede oss over andres mestring inspirerer til videre utvikling. Bevegelse, lek og utforskning i en hverdag preget av engasjement, kreativitet og glede gir barna en rekke av positive mestringsopplevelser.

Barna møtes av trygge voksne som kan støtte og hjelpe barna til å håndtere sine følelser, både de gode og de vonde. Vi er opptatt av at barna skal få øve på å stå i hverdagsutfordringer. Samtidig skal barnehagen aller mest være et sted hvor barna skal føle glede, trygghet og tilhørighet. At barna opplever selvtillit og at de får til noe, er en av barnehagens viktigste oppgaver. Da bygger vi en solid grunnmur slik at barna også kan håndtere motgang, med støtte fra trygge voksne. Dette gir barna en robusthet med seg videre i livet.

Vi er opptatt av å sette positive grenser og tydelige forventninger til barna med barnas beste som utgangspunkt.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

I Vadmyra barnehage er leken det viktigste som skjer i løpet av en dag.

Lekemiljøet inne endres hele tiden etter barnas interesser og behov. Ulike tema og arbeid med prosjekter påvirker også hvordan lekemiljøet ser ut. Lekemiljøet inviterer til et mangfold av aktivitet både inne og ute fra risikofyllt lek i klatreveggen til ulike typer rollelek. Alle barn skal ha lik mulighet til å delta i lek uavhengig av forutsetninger.

I leken lærer barna sosial kompetanse ved forholde seg til andre, lytte til andres innspill, fremme egne ønsker, håndtere konflikter og glede seg sammen med andre.

Personalet er tett på, observerer og deltar i barnas lek. Ved å være aktive deltakere eller igangsettere av lek, kan vi støtte barnas utvikling av lekekompetanse og inspirere til variert lek.

Gjennom leken får barn muligheten til å uttrykke seg, utvikle sosiale ferdigheter og oppleve glede og humor. Leken gir rom for kreativitet og fantasi, og den bidrar til å styrke relasjoner mellom barn og voksne.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

I løpet av høsten 2025 blir Vadmyra barnehage en sertifisert lesefrø-barnehage.

For å bli en sertifisert Lesefrø-barnehage må barnehagen dokumentere at de har jobbet godt med både bibliotekdelen av prosjektet og høytlesingsaktivitetene i barnehagen i minst to år. I Vadmyra barnehage jobber vi for å etablere en god lesekultur, og vi har innredet flere lesekroker i barnehagen med bøker vi har lånt fra biblioteket i nærmiljøet. Vi har bøker på mange ulike språk som foreldre kan låne med hjem, og lese sammen med barna. Målet er at alle foreldre skal kunne lese for barnet sitt på sitt eget morsmål.

Vi bruker tegn og bilder for å understøtte betydningen av ord og for å hjelpe barna til å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.

Vi har et stort bibliotek med språk-kofferter som inneholder ulike konkrete; dagligdagse gjenstander, figurer, dyr og lignende som er representert i bøker og eventyr. Dette er med på å forsterke innholdet i historiene. Innholdet i språkkoffertene gir mulighet for utforsking, refleksjon og å leke historien i etterkant.

<https://bergenbibliotek.no/barn/lesefro>



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

For oss handler medvirkning om at barn har rett til å delta i fellesskapet. I Vadmyra barnehage skal vi gi barnet mulighet til å ytre seg og bli oppfordret til å uttrykke egne ideer, følelser og ønsker. De skal erfare at de blir lyttet til, og at personalet tar deres meninger og tanker på alvor.

Barns medvirkning er vesentlig for å skape et godt leke- og læringsmiljø.

Barna i Vadmyra barnehage skal få erfare at de blir tatt på alvor, at de har reell innflytelse og får mulighet til å påvirke det som angår dem. Vi må lytte til barnas råd om hvordan barnehagen kan bli et bedre sted å være, leke og lære. Vi vil sikre barnas medvirkning gjennom at barnestemmen skal høres i barnehagens ulike møtefora og påvirke barnehagens innhold og praksis. Barna får ta del i planlegging og gjennomføring av alle våre aktiviteter og prosjekter ut fra deres interesser, uttrykk og utsagn.

Vi møter barna med en anerkjennende holdning som gir dem rett til å uttale seg om egne opplevelser, erfaringer og aktiviteter i barnehagen.

Med et nært foreldresamarbeid blir vi kjent med barnet og kan skape en sammenheng mellom barnehagen og hjemmet.



Barnehagens prosjekt

MoveEarly er et stort forskings- og utviklingsprosjekt som har som mål å utvikle og fremme en pedagogisk praksis i barnehagen, med fokus på bevegelse, lek og utforsking. Dette er viktig fordi tidlig innsats kan fremme sosial likhet, øke barnas framtidige muligheter og bidra til et bærekraftig samfunn. MoveEarly startet opp høsten 2024. 50 barnehager fra Bergen deltar, og Vadmyra barnehage er en av tiltaksbarnehagene.

Trender i samfunnet har de siste årene ført til at barnehagen har blitt mer lik skolen med mye skjermbruk og inaktivitet hos barn. Forskning viser at bare litt over halvparten av barna er så fysisk aktive som Helsedirektoratet mener de bør være.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2211335519300269?via%3Dihub>

Formålet med utviklingsarbeidet i barnehagen vår er å øke personalets kompetanse, og tilgjengeliggjøre bevegelse, lek og utforsking for alle barn i barnehagehverdagen.

Bevegelse, lek og utforsking henger mye sammen, og er viktig for at barna skal få utvikle ny kunnskap, og øke sine relasjonelle og motoriske egenskaper. I vår barnehage opplever vi at våre styrker er at vi har gode lekerom og en god lekeplass som vi benytter mye. Vi er et personale som er fleksible, og kan gjøre spontane endringer.



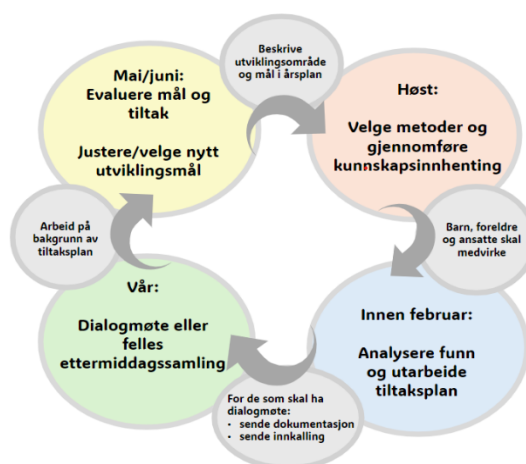
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Aktiv bruk av barnehagens nærområde til variert lek, bevegelse og utforsking.

Nærområdet byr på mange muligheter for variert lek og bevegelse. Ved å utforske disse områdene, utvikler barna motorikk, kreativitet og sosiale ferdigheter i trygge og kjente omgivelser.

Delmål:

1. Styrke samarbeid og sammenheng mellom barnehage og hjem

Å involvere foreldre i aktiviteter som lek, bevegelse og utforsking, bidrar til økt medvirkning og et styrket samarbeid mellom hjem og barnehage for å støtte opp om barnets helhetlige utvikling.

2. Øke interesse for natur og friluftsliv

Gjennom aktiv lek, utforskning og bruk av nærområdet, kan barn og foreldre sammen oppdage gleden ved natur og friluftsliv. Å synliggjøre og bruke aktiviteter i nærmiljøet som er gratis og tilgjengelig for alle (uavhengig av økonomi eller andre forutsetninger), kan bidra til å styrke fellesskaps følelsen og tilhørighet til nærområdet.

Barnehagen legger opp til ulike arbeidsmåter/prosesser for å undersøke foreldrenes tanker og vurderinger knyttet til utviklingsmålet, for eksempel spørreundersøkelser eller samarbeidsmøter. Barna medvirker ved for eksempel barnesamtaler og gjennom ansattes systematiske observasjon og praksisfortellinger.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Språkbyen er lekbasert språkstimulering. I Språkbyen arbeides det med begrepsinnlæring med utgangspunkt i PEG tilnærming. PEG står for planlegging, erfaringsinnhenting og gjenkalling.

Grønne tanker – glade barn Metoden skal hjelpe barna med å sortere følelser og tanker. Vi bruker to konkrete «tenkebamser» som heter «rød og grønn». Den røde tenkebamsen representerer de vanskelige og triste tankene, mens den grønne bamsen representerer trygghet og glade tanker.

Circle of Security [Trygghetssirkelen](#)

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Å begynne i barnehage er en stor endring både for barnet og foreldrene. En trygg og god tilvenning er viktig for at starten skal oppleves positiv.

I Vadmyra barnehage har vi besøksdag for nye barn før sommerferien. Da får barnet og foreldrene komme til barnehagen i forkant av oppstart og møte barna og de ansatte i gruppen sin. Foreldre får også informasjon om barnehagen, tilknyttingsperioden og ellers praktisk informasjon som måltider, soving, lek, aktiviteter ute og inne.

[Å begynne i barnehagen](#)

Overganger innad i barnehagen

Barna som skal bytte hjemområde begynner med korte besøk på nytt hjemområde i mai. Etter hvert blir besøkende oftere og lengre. Vi har faste dager for besøk, slik at barna opplever forutsigbarhet. I starten følger en trygg omsorgsperson. Det er viktig at overgangen skjer på barnas premisser og deres tempo. Hensikten er å bli kjent med personalet og barna, utforske rom og leker som finnes der, og delta i samling og måltid.

I felles utetid tar de voksne kontakt for å bli bedre kjent med barn som skal skifte hjemområdet. Barna deltar i ulike aktiviteter og lek sammen med barna og de ansatte fra sitt nye hjemområde i utetiden frem mot sommerferien.

Velkomstskriv med nyttig informasjon til barn og foreldre fra nytt hjemområde.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Førskolegruppe for de eldste med felles aktiviteter, lek, turer og opplevelser.

Vadmyra skole og barnehagene i området har utarbeidet en egen plan for samarbeid rundt tilvenning av barn til skole/SFO.

I planen inngår tur med 1. klasse, besøk i 1. klasse og SFO. Besøk av elever fra fadderklassen og besøk av 1. klassinger som gikk i barnehagen i fjor. Her kan barna spørre om hvordan det er å begynne på skolen. Samarbeidet tar også vare på utveksling av informasjon mellom barnehage og skole/ sfo til beste for barnet og i samråd med foreldre.

Barnehagen og skolen har utarbeidet en oversikt over bøker, spill, regelleker og sanger som barna vil bli kjent med både i barnehagen og skolen.

[Plan for overgang mellom barnehage og skole/SFO](#)





Kalender for barnehageåret 2025/2026

August	September	Oktober
	8. Planleggingsdag	Internasjonal Cafe Foreldremøte
November	Desember	Januar
7. Planleggingsdag	Luciafeiring Nissefest	2. og 30. Planleggingsdag
Februar	Mars	April
Karneval Samenes nasjonaldag	Rockesokk Påskelunsj Barnehagedagen	
Mai	Juni	Juli
15. Planleggingsdag	Sommerfest	Ferie uke 28, 29 og 30

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for
bergensbarnehagen**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

