



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Litlafjellet barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).



VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	6
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2025/2026	17
QR-koder og lenker.....	18



Litlafjellet barnehage ligger midt på Melkeklassen og har et flott uteområde med kupert terreng. Vi har mange ulike turområder i umiddelbar nærhet som gir barna mulighet til å utforske og bli kjent med nærmiljøet og naturen.

Vi har tilgang til en flerbrukshall som brukes til ulike aktiviteter. Barnehagen er stor og avdelingsinndelt, med både aldersbestemte og aldersblandede grupper, noe som gir barna mulighet til å utvikle seg i trygge og stimulerende omgivelser.

Litlafjellet barnehage tilbyr et rikt og variert pedagogisk innhold. Lek er en sentral del av hverdagen i vår barnehage, og vi legger stor vekt på at barna skal få utfolde seg kreativt og sosialt gjennom ulike lekeaktiviteter. Lek bidrar til å styrke barns sosiale ferdigheter, fantasi og motorikk, og vi tilrettelegger for både fri lek og organiserte aktiviteter.

Mangfold er en viktig verdi i barnehagen, å jobbe med mangfold i barnehagen er viktig fordi det fremmer likeverd og likestilling, og bidrar til å skape et trygt og inkluderende miljø for alle barn. For oss er det viktig at alle barn, uavhengig av bakgrunn og identitet, føler seg akseptert og verdsatt.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: ca 140
- Organiseringsform: Små- og storbarnsavdeling og aldersblandete avdelinger.
- Åpningstider: 0700-1630
- Måltid/matservering: Alle måltider blir servert i barnehagen.
- Annen informasjon: Sommerstengt ukene 28, 29 og 30.



Kontaktinformasjon: Øvre Fyllingsvei 85, 5143 Fyllingsdalen, tlf: 40803086

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

I vår barnehage har vi et mangfold som vises i barnegruppen, blant foreldrene og i ulike familier og i ansattgruppen. Mangfold av alder, kjønn, nasjonalitet, interesser, språk, funksjonsnivå og seksuelle legninger, er en ressurs for barnehagen vår. Barns forskjellige erfaringer og kunnskaper, gjenspeiler seg i barnehagens hverdag. Vi jobber derfor med å sikre alle barn gode leke- og læringsvilkår, hvor barna opplever at vi møter hverandre med gjensidig respekt, fremmer demokrati og likestilling. Hos oss skal barna oppleve at den de er, og det de bringer til barnehagen, er verdifullt og en viktig del av vårt fellesskap.

FORUT barneaksjonen er årets solidaritetsprosjekt. Dette er et godt verktøy for å lære om toleranse, solidaritet og flerkulturell forståelse som er nedfelt i Rammeplanen. Arbeidet med FORUT fremmer empati, nysgjerrighet og undring over likhet/ulikhet, samt respekt for menneskeverd og menneskerettigheter.

Avdelingene jobber også med barnekonvensjonen gjennom hele året. Da tar vi for oss ulike områder hver måned, som vi snakker om i samling eller har som prosjekter. Dette bidrar til at barna blir kjent med sine ulike rettigheter og forstår viktigheten av respekt og likestilling. Vi legger vekt på å gjøre samtalene relevante og tilpasset barnas forståelsesnivå, slik at de får en praktisk forståelse av hvordan rettighetene gjelder i deres hverdag.

Vi jobber kontinuerlig med å øke relasjonskompetansen til ansatte og barn gjennom ICDP.

Vi tilpasser regler i leker slik at alle kan delta, f.eks. ved å gjøre hinderløyper enklere for de som trenger det, eller la barna selv være med å bestemme reglene og utforming.

Barnehagen har bøker, sanger og rim på flere språk representert i barnehagen. Vi ønsker å vise at språk, kultur og identitet blir formidlet på ulike måter. Vi lar barn og foresatte bidra med sanger eller historier fra egen kultur.

Vi deler barna inn i mindre grupper der barna roterer på å være sammen, slik at alle får prøve å leke med ulike barn og bygge relasjoner på tvers av alder, kultur eller interesser.

Vi snakker om følelser, gode og vonde, vi bruker følelseskort eller andre konkreter for å vise og snakke om hvordan man har det. Dette hjelper barn å sette ord på følelser og forstå andres.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



I Litlafjellet Barnehage verdsetter vi et godt foreldresamarbeid, og vi ønsker en god og tett dialog. Foresatte kjenner barna best, og et godt samarbeid mellom barnehage og hjem har stor betydning for barnas utvikling og trivsel. Vi ønsker en god og tett dialog.

Barnehagen sørger for foreldresamarbeidet gjennom at vi ivaretar foresatte sin rett til medvirkning. I vår barnehage ser vi på foresatte som en viktig ressurs, og ønsker at alle foresatte skal oppleve at de blir sett, hørt og inkludert.

- I Litlafjellet barnehage har vi oppstartsamtaler før barnet starter i barnehagen, for å utveksle nyttig informasjon i forkant. Vi tilbyr også foreldresamtaler i løpet av året der vi tar opp temaer som barnets utvikling, trivsel, vennskap og samarbeid.
- Vi har foreldremøter og vi har tett samarbeid med barnehagens samarbeidsutvalg, SU.
- Barnehagen bruker Vigilo som barnehagens informasjonsplattform, hvor vi publiserer blant annet pedagogiske planer, og nyttig informasjon gjennom året.
- Bergen kommune sine barnehager benytter den nasjonale foreldreundersøkelsen i regi av Utdanningsdirektoratet.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer.
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Litlafjellet barnehage skal være et sted hvor barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring i hverdagen. Vi bidrar til dette gjennom å:

- Ha trygge og forutsigbare rammer og fast dagsrytme og bruk av dagtavle.
- Bygge gode relasjoner mellom barn og voksne. Vi bruker blant annet ICDP, som er et helsefremmende og forebyggende program som har som mål å styrke omsorgen og oppveksten for barn og unge.
- Fokuserer på glede, humor og kreativitet i hverdagen. Vi bruker humor i møte med barna, har kreative prosjekter, og legger til rette for spontane lekeøyeblikk. Glede og humor fremmer fellesskap og trivsel, og gir positive erfaringer som styrker barnas opplevelse av å mestre sosialt og emosjonelt samspill.
- Støtte barns følelsesregulering og språk for følelser. Ved hjelp av blant annet bøker skaper vi rom for samtale om følelser, hjelper barna til å kunne sette ord på egne følelser, og til å forstå andres.
- Skape mestringsopplevelser. Vi tilrettelegger for aktiviteter med varierende vanskelighetsgrad slik at alle barn kan utvikle tro på egne ferdigheter og får oppleve å lykkes.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Leken er en sentral del av barnas hverdag og et viktig redskap for læring, trivsel og utvikling. For å ivareta lekens verdi, jobber vi målrettet med følgende praksiser:

- Sikre god tilrettelegging av lekemiljøet (inne og ute basert) på observasjoner. Vi observerer hva barna er opptatt av og justerer lekemiljøet deretter – for eksempel ved å sette frem rekvisitter til butikklek hvis barna viser interesse for rollespill, eller byggeklosser og bilder av byggverk når interesse for konstruksjon oppstår. Når lekemiljøet tar utgangspunkt i barnas interesser og utviklingsnivå, opplever barna seg sett og får rom til å uttrykke seg på egne premisser. I år vil vi arbeide spesielt med å ruste opp lekemiljøet på uteområdet.
- Støtte og inkludere i lek. Personalet støtter og veileder i leken, slik at alle forstår lekens regler, og finner sin rolle. Dette er med på å utvikle sosiale ferdigheter og kjenne tilhørighet.
- Sikre tid og rom til lek. Vi sørger for lange, uavbrutte leke-perioder slik at barna får fordype seg i lek. Leken trenger tid å utvikles i dybden. Når barna får nok tid til å være i lek, utvikler de både fantasi og samarbeidsferdigheter. Lek prioriteres både ute og inne.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Språkutvikling skjer best i trygge, meningsfulle sammenhenger, og utvikles i sosialt samspill. I vår barnehage bruker vi hverdagssituasjoner, lek og samtaler som utgangspunkt for språkstimulering. Dette gjør vi gjennom å ...

- Observere barnas språkbruk og tilpasse oss deres nivå.
Vi observerer i hverdagen, fanger opp behov for støtte eller ekstra utfordringer, og justerer vår praksis.
- Være språklige forbilder.
Personalet bruker et variert språk, setter ord på handlinger og følelser, og benytter åpne spørsmål som inviterer til samtale og refleksjon. Vi legger til rette for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, og som redskap for å uttrykke egne meninger og følelser.
- Tilrettelegge for språkfremmende leke- og læringsmiljøer.
Vi tilbyr rollelek, bøker og eventyr, rim og regler bidrar til at barna bruker og utforsker språket.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

I Litlafjellet Barnehage skal barna bli hørt og få mulighet til å påvirke sin hverdag. Barns medvirkning skjer når de får uttrykke egne tanker, valg og initiativ, og blir tatt på alvor av voksne. Når vi arbeider med medvirkning, vektlegger vi følgende:

- Vi anerkjenner både verbale og non-verbale uttrykk.
Barnehagen vår har et stort språklig mangfold, og vi vektlegger at alle barn skal bli hørt. Personalet er oppmerksomme på barnas kroppsspråk, blick og handlinger – ikke bare det de sier. Dette gjelder særlig de yngste barna, barn med lite verbalt språk, eller barn som har begrensede norskferdigheter. Hos oss skal alle barn ha en stemme i hverdagen.
- Barn deltar i valg og planlegging.
Barna får medvirkning i valg av aktiviteter og hvor vi skal gå på tur. Med noen barn kan man ha barnesamtaler hvor de får uttrykke sine meninger, mens med andre bruker vi observasjon som metode for medvirkning. Dette tilpasses barnet og barnegruppen. Å få delta i valg gir barn erfaring med demokratiske prosesser og bygger opplevelse av å være en verdifull deltaker i fellesskapet.
- Refleksjon og samtale som metode.
Vi bruker samlingsstunder, samtaler i hverdagen til å snakke med barna om hva de liker, hva de lurer på, og hvordan vi sammen kan løse utfordringer i barnegruppen. Dette gir barna erfaring i å lytte, vente på tur, argumentere og



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Barnehagen er i år med på Regional kompetanseordning (ReKomp). Det er en nasjonal tilskuddsordning for å styrke kollektiv kompetanse. Tiltakene baseres på lokale behov og et gjensidig samarbeid mellom UH-sektor, fagskole og barnehage.

Dette året har vi valgt å jobbe med lekemiljø og velger å bruke barnelitteratur som fokusområde. Det å ha bøker som utgangspunkt gir oss uendelig mange muligheter. Vi dramatiserer, leser, lytter og konkretiserer innholdet i bøkene.

Bøker gir rike muligheter for rollelek, fantasi og fortellinger. Dette er egnet til å dikte videre på, og gir inspirasjon til rollelek. Arbeid med bøker gir barna en felles referanseramme og leketema på tvers av språk, kjønn, nivå og aldersgrupper.

Gjennom bøkene får barna gjerne høre om karakterer som har ulike følelser; Glad, sint, redd og lei seg. Ved å stoppe opp ved disse momentene og stille refleksjonsspørsmål, kan de ansatte gi barna mulighet til å snakke om erfaringer i eget liv. Slik kan barna bearbeide egne følelser og opplevelser, og få kjennskap til at de ikke er alene om å ha kjent på dette.

«Bøker gir grunnlag for lek og felleskap»



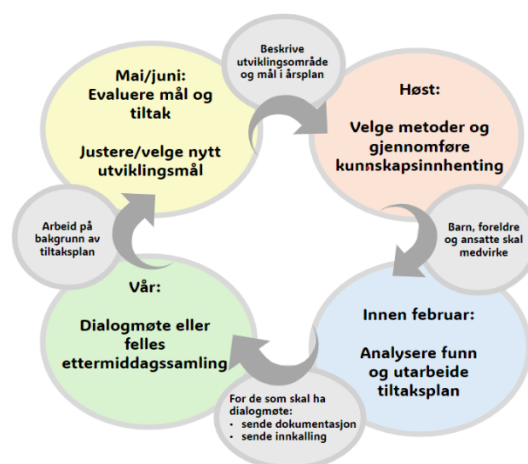
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Øke relasjonskompetansen til ansatte og knytte relasjonskompetanse opp mot kap. 8 i barnehageloven.

- **Beskrivelse:** Målet vårt med å drive vurderingsarbeid er å sikre at vi kontinuerlig vurderer og forbedre kvaliteten på vårt pedagogiske tilbud. Dette innebærer å observere og evaluere barns trivsel, utvikling og læring.
- **Begrunnelse:** Regelmessig vurdering bidrar til at vi kan tilpasse aktiviteter og støtte hvert enkelt barns behov og kan fremme en helhetlig utvikling.

Vi arbeider med å øke relasjonskompetansen til ansatte:

- **Beskrivelse:** Relasjonskompetanse handler om de ansattes evne til å bygge og vedlikeholde positive og støttende relasjoner med barna.
- **Begrunnelse:** Gode relasjoner er grunnleggende for barns trivsel og læring. Kapittel 8 i barnehageloven understreker viktigheten av et trygt og godt psykososialt miljø, noe som forutsetter at ansatte har høy relasjonskompetanse.

Kompetanseheving med ICDP:

- **Beskrivelse:** ICDP er et veiledningsprogram som fokuserer på å styrke omsorgsgiveres evne til å forstå og støtte barns utvikling.
- **Begrunnelse:** Gjennom ICDP får ansatte verktøy og kunnskap som styrker deres relasjonskompetanse, noe som igjen bidrar til å oppfylle kravene i barnehageloven og forbedre det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgivers kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

I Litlafjellet barnehage legger vi stor vekt på **lekbasert læring**, der barna får utvikle seg gjennom lek, utforskning og samspill. Vi jobber ofte med **temabasert arbeid**, hvor barna får fordype seg i temaer som engasjerer og inspirerer dem. Vår praksis er **inkluderende**, slik at alle barn får delta ut fra sine egne forutsetninger og oppleve mestring. Samtidig er **barns medvirkning** sentral; vi lytter til barnas interesser og meninger, og lar dem få være aktive bidragsytere i planleggingen av barnehagehverdagen.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Overgangen fra en hverdag hjemme til en hverdag i barnehagen kan være stor. Når barnet begynner i barnehagen legger vi til rette for at barnet får en god start:

- Nye foresatte blir i forkant av oppstart invitert på et felles foreldremøte, og til besøk på avdelingen barnet skal gå på. I tillegg har vi oppstartssamtale i forkant av at barnet skal begynne i barnehagen, for å utveksle nyttig informasjon.
- På besøk og i samtale informerer de ansatte om rutiner på avdelingen, hvem som jobber der, og en blir enig med foresatte om oppstartsdato.
- Foresatte får informasjon i forkant av barnehagestart hvordan tilvenning vil skje. Utfra dette tas tilpasninger utfra barnets behov. Dette avtales underveis.

Overganger innad i barnehagen

I Litlafjellet har vi flere aldersblandete avdelinger. Her går barna i hovedsak fra de begynner i barnehagen og til de skal starte på skolen. Noen barn begynner på småbarnsavdelinger, og når disse barna skal bytte avdeling legger vi til rette for at overgangen skal være så myk og god som mulig:

- Barn og foresatte blir forberedt i forkant.
- Barna besøker sin nye avdeling sammen med en trygg voksen fra sin avdeling.
- Vi legger til rette for god kommunikasjon mellom personalet og foresatte.
- Foresatte og barn inviteres til et lite uformelt besøk på vårparten.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barna skal få en god overgang fra barnehage til skole.

- Vi har førskolegrupper en dag i uken.
Der arbeider vi med ulike temaer som bl.a. skolene har anbefalt oss å jobbe med. Eksempler er: Vennskap, selvstendighet, førstehjelp, trafikk, og lek med tall og bokstaver. I tillegg legger vi vekt på turer og fysiske aktiviteter i nærmiljøet. Vi snakker om hva en skoledag inneholder, og skaper forventninger til skolestart.
- Vi samarbeider med alle skolene barna skal begynne på, og overfører blant annet informasjon når det er nødvendig og ønskelig fra foresattes side.
- Damsgård skole (som er vår nærscole) arrangerer aktivitetsdag sammen med barn fra skolen og barn fra andre barnehager i nærområdet.
- Vi har samarbeidsmøter med PPT, Fagsenter og andre instanser som er med å bidra til en god overgang fra barnehage til skole for alle barn.





Kalender for barnehageåret 2025/2026

August Oppstart og tilvenning med nye barn	September Brannvernssuke 8/9 - Planleggingsdag	Oktober FN-dag
November 7/11 - Planleggingsdag Barnekonvensjonen	Desember Lucia Nissefest Juleavslutning med foresatte	Januar Brukerundersøkelse 2/1 - Planleggingsdag 30/1 - Planleggingsdag
Februar Karneval 6.februar Samefolkets dag	Mars Rocke sokk	April Påske Forut
Mai Førskoleuke: Alle førskolebarna i barnehagen har eget opplegg en hel uke. Idrettsdag for Førskolebarna 15/5 - Planleggingsdag	Juni Sommerfest med foresatte Mangfoldssuke	Juli Sommerstengt i uke 28, 29 og 30.

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

