



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Kirkebukten barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE

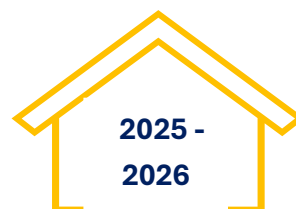


Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	8
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2024/2025	17
QR-koder og lenker	18



Barnehagen vår



Kirkebukten barnehage er en liten nærmiljøbarnehage som ligger lunt og fint til i Kirkebukten på Laksevåg. Barnehagen disponerer buss som tar oss (barn over 3 år) på utforskningsturer i hele Bergens området. Barnehagen har 3 avdelinger, med barn i alderen 0-6 år. I år er avdelingene organisert slik:

Froskedammen 2-4 år

Lerkeskogen 0-2 år

Løvtien 3-6 år

Avdeling Løvtien er en friluftsavdeling, og benytter bussen som gir en unik mulighet til å oppsøke arenaer vi ikke har i vårt nærmiljø. Avdelingene er fysiske adskilte, men har et tett samarbeid. Det kan bli endringer i barnegruppene i løpet av barnehageåret, dvs. hvis barn slutter, flytter over til en annen avdeling eller lignende. Vi er til sammen 12 ansatte med styrer. 3 pedagogiske ledere, 2 barnehagelærere, 3 barne- og ungdomsarbeidere/fagarbeidere og 3 assistenter. I tillegg til renholder og driftstekniker

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 47 barn
- Avdelingsbarnehage
- Åpningstider: 07.30-16.30
- Måltid/matservering: Smørelunsj 4 dager i uken. Varmmat 1 dag i uken. Foreldre tar med frokost og frukt



*Kontaktinformasjon: Kirkebukten barnehage, Damsgårdsveien 180 5061 Laksevåg
488 92 808 Styrer: monica.engen@bergen.kommune.no*

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

I vår barnehage er mangfold en berikelse, og vi jobber målrettet for å skape et inkluderende fellesskap der barn skal få oppleve tilhørighet og mestring. Vårt satsningsområde lek og bruk av ICDP som verktøy i samspillsarbeidet, gir oss et solid grunnlag for å møte hvert enkelt barn med varme, respekt og forståelse.

Gjennom leken får barna mulighet til å uttrykke seg, utforske og bygge relasjoner på tvers av språk, kultur og erfaringer.

Vi legger til rette for inkluderende lekemiljøer der alle barn får delta og bidra med sine unike ressurser. Personalet er aktive medspillere som støtter barna i å utvikle vennskap og sosial kompetanse.

Med **ICDP** som rammeverk styrker vi kvaliteten i spillet mellom voksne og barn. Vi er bevisste på å møte barna med anerkjennelse, vise interesse for deres initiativ og støtte deres følelsesmessige og sosiale utvikling. Målet vårt er at barna føler seg trygge, verdifulle og som en viktig del av fellesskapet.

Hos oss skal alle barn oppleve at de blir sett – og at de hører til.

Vi markerer ulike høytider og merkedager som **id**, **Samenes nasjonaldag**, **17.mai**, **jul** og **påske**, og inviterer barna til å dele sine erfaringer og historier. På arrangementer som **høstkaffe** får foreldre mulighet til å møtes, mingle og dele **tradisjonsrik mat** fra sine kulturer. Vi bygger fellesskap – sammen ❤️



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Foreldresamarbeid gjennom barnehageåret

Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er viktig for barnets trivsel og utvikling. Vi legger til rette for god dialog og involvering gjennom hele året:

- **Oppstart:** Nye foreldre inviteres til foreldremøte i juni og oppfordres til å besøke barnehagen gjennom sommeren. Foreldre til barn som bytter avdeling møtes på ny avdeling sammen med foreldrene første dagen etter ferien.
- **Oppstartsamtale:** Gjennomføres i løpet av de to første ukene.
- **Foreldremøter:** Felles foreldremøte arrangeres på høsten og en temakveld i løpet av barnehageåret.
- **Foreldresamtaler:** To samtaler i året – én på høsten og én på våren.
- **Daglig dialog:** Vi verdsetter den daglige kontakten ved levering og henting.
- **Foreldrearrangementer:** Vi inviterer til hyggelige samlinger som høstfest, Lucia, påskekos og sommerfest.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

For å nå målet om at barna skal utvikle **robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser**, bruker vi **ICDP** som en grunnleggende metode i vårt pedagogiske arbeid. Vi vektlegger:

1. **Trygge og varme relasjoner**
2. **Støtte til følelsesmessig og sosial utvikling**
3. **Mestring gjennom anerkjennelse og deltakelse**
4. **Et miljø preget av glede, humor og kreativitet**

Vi bruker ICDPs relasjonsfokus for å styrke samspillet mellom barn og voksne

Personalet er bevisste på å møte barna med følelsesmessig tilgjengelighet, sensitivitet og respekt.

Vi hjelper barna med å **gjenkjenne og uttrykke følelser**, og støtter dem i å forstå andres perspektiver.

Gjennom **anerkjennende kommunikasjon** og veiledning i lek og samspill, utvikler barna empati og selvregulering

Barna får **medvirke i hverdagen**, og vi anerkjenner deres initiativ og uttrykk. Vi gir positive **tilbakemeldinger** og støtter barna i å oppleve mestring i både lek og læring. Vi tilpasser aktiviteter slik at alle barn får **oppleve å lykkes**.

Vi skaper en barnehagehverdag som er **rik på lek, latter og fantasi**. Personalet bruker **humor og varme** i samspill med barna.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek, og er bevisste på sin rolle som medlekere, veileder og observatører

Vi observerer barna jevnlig for å fange opp **interesser, behov og utviklingsnivå**

Vi ender og tilpasser lekemiljøet kontinuerlig for at det skal være **inspirerende, tilgjengelig og inkluderende**. Vi bruker varierte materialer og åpne leker som stimulerer til fantasi og kreativitet.

Personaler er aktive og bevisste deltakere i leken. Vi bruker **samspillsmetoden ICDP** for å møte barna med anerkjennelse og støtte i leken. Voksne fungerer som kulturelle brobyggere, hjelper barna med å forstå lekens regler, roller og muligheter. Vi jobber med å **styrke barns relasjoner gjennom lek**, og støtter inkludering og vennskap

Vi anerkjenner leken som en **grunnleggende uttrykksform** og en viktig arena for læring og livsmestring. Gjennom leken utvikler barn **språk, sosial kompetanse, selvregulering og fantasi**. Vi skal gi barna **rom og tid til fordypning i lek** og beskytte leken mot unødvendige avbrytelser.

Leken er barnets naturlige måte å utforske verden på. Når voksne er **tilstedeværende, sensitive og lekekompetente**, styrkes barnas opplevelse av mestring, tilhørighet og glede. Ved å ha et særlig fokus på **voksenrollen i leken**, ønsker vi å sikre at alle barn får **likeverdige muligheter til å delta, utvikle seg og bli sett** i lekens fellesskap



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Vi legger særlig vekt på:

Å styrke barnas **ordforråd og begrepsforståelse**, fremme **flerspråklig bevissthet** og anerkjenne barnas morsmål som en ressurs. Å utvikle **sosial kommunikasjon** og evne til å uttrykke følelser, behov og tanker. Å skape et **inkluderende språkmiljø** hvor alle barn opplever tilhørighet og mestring.

Vi bruker rutinesituasjoner som arenaer for **språklig samspill**. Vi stiller åpne spørsmål, setter ord på handlinger og bruker **utvidet tale**. Vi bruker bøker, sang og bilder på flere språk. Vi er en **lesefrøbarnehage** som legger frem bøker som foreldre kan ta med hjem på sitt morsmål.

Vi bruker **språkstimulerende verktøy** som snakkepakken og språkleker og har språkgrupper for barn som trenger ekstra støtte, med fokus på begreper, **rim og regler og fortellinger**.

Vi **leser daglig for barna og bruker konkrete** for å engasjere barna aktivt. Vi tilrettelegger for rollelek som gir barna mulighet til å bruke og utvikle språket i meningsfulle sammenhenger. Voksne deltar aktivt i leken for å **støtte og utvide barnas språk**.

Mangfoldet i barnegruppen gjør det viktig å anerkjenne og bygge videre på barnas språklige og kulturelle bakgrunn.

Ved å bruke **hverdagssituasjoner og lek** som utgangspunkt, møter vi barna der de er, og gir dem trygge rammer for språkutvikling.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Vi legger til rette for at barna får **påvirke sin egen hverdag**, gjennom valg, samtaler og refleksjon.

Medvirkning handler ikke om at barna skal bestemme alt, men at de skal **bli hørt, tatt på alvor og få være aktive deltakere**.

Vi bruker **samtaler, observasjon og dokumentasjon** for å fange opp barnas interesser og behov. Barna får være med å **bestemme innholdet i leken**, velge lekeområder og foreslå aktiviteter. På turer får barna **utforske, undre seg og komme med innspill** til hvor vi går og hva vi gjør. Vi bruker turene som en arena for **fellesskap, utforskning og samtale**, der barnas stemmer får plass.

Personalet er **bevisste på sin rolle** som støttespillere og veiledere i barnas medvirkning. Gjennom ICDP jobber vi med å **anerkjenne barnas uttrykk og initiativ**, og møte dem med varme og respekt. Vi bruker **ICDPs samspillsfokus** for å styrke relasjonene og skape et miljø der barna tør å uttrykke seg og delta.

Vi involverer foreldrene i arbeidet med medvirkning, og **deler observasjoner og refleksjoner** om barnas deltakelse i vigilo gjennom månedsbrev. Foreldres perspektiver er viktige for å forstå barnas behov og støtte deres utvikling.

Barns medvirkning er en rettighet og en viktig del av deres utvikling. Når barn får **delta aktivt i sin egen hverdag**, utvikler de **selvtillit, ansvarsfølelse og sosial kompetanse**. Ved å bruke **lek, turer og relasjonsbygging gjennom ICDP**, skaper vi et miljø der barna opplever at deres stemme betyr noe – og at de er verdifulle deltakere i fellesskapet.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Fokusområde 2025: Lek – inspirerende lekemiljø og voksenrollen

Dette barnehageåret har vi valgt å ha **lek** som vårt hovedfokusområde, med særlig vekt på å **utvikle inspirerende lekemiljøer både inne og ute**, og å styrke **voksenrollen i leken**.

Begrunnelse for valget

Vi har erfart at vi har **forbedringspotensial** når det gjelder:

Å skape **lekemiljøer som inviterer til variert og engasjerende lek**

Å være **mer bevisste og aktive voksne i barnas lek**

Vi ser at barnas lek noen ganger stopper opp, blir ensformig eller ekskluderende – og at vi som voksne har en viktig rolle i å **støtte, inspirere og inkludere**.

Hvordan vi arbeider med dette:

Utvikling av lekemiljøer

Vi kartlegger og evaluerer **inne- og utemiljøene** med fokus på tilgjengelighet, variasjon og inspirasjon.

Vi tilrettelegger for **åpen og fleksibel lek**, med materialer som kan brukes på mange måter.

Vi involverer barna i utformingen av miljøene, og lar deres interesser og ideer være styrende.

2. Voksenrollen i leken

Vi jobber med å styrke personalets **lekekompetanse** gjennom refleksjon, veiledning og bruk av **ICDP**.

Vi trener på å **observere og tolke lek**, og vurdere når vi skal delta, støtte eller trekke oss tilbake.

Vi øver på å være **aktive medspillere** som bidrar til å utvide leken, støtte inkludering og skape lekeglede.

3. Felles refleksjon og utvikling

Vi har jevnlig **faglige samtaler og praksisfortellinger** i personalgruppen for å utvikle felles forståelse.

Vi bruker **ICDPs samspillsfokus** som verktøy for å styrke relasjonene i leken og møte barna med varme og anerkjennelse.

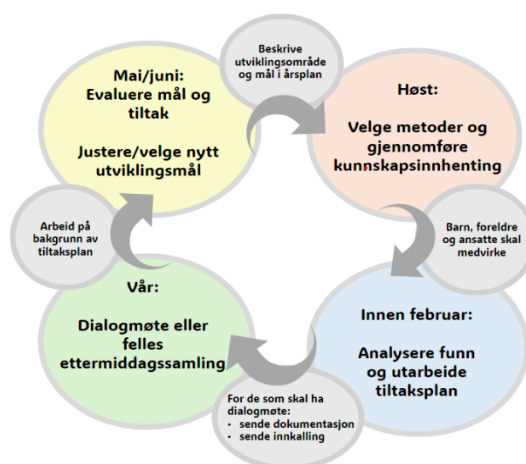
Gjennom dette arbeidet ønsker vi å skape lekemiljøer som inspirerer til fantasi, utforsking og samspill. Sikre at alle barn får oppleve mestring, tilhørighet og glede i leken. Styrke personalets bevissthet og trygghet i rollen som lekestøttende voksne.

Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.



Fokusområde: Lek – inspirerende lekemiljø og voksenrollen

Mål: Skape varierte og engasjerende lekemiljøer, og styrke de voksnes rolle i leken.

Planlegging:

Vi har erfart behov for bedre lekemiljø og mer bevisste voksne i leken.

- Mål og tiltak forankres i rammeplan og barnehagelov.
- ICDP brukes som verktøy for relasjonsbygging og refleksjon.

Gjennomføring:

- Kartlegging og justering av inne- og utemiljø.
- Barna involveres i utforming av lekemiljø.
- Personalet trener på observasjon og deltakelse i lek.
- Foreldre inviteres til å gi innspill.

Vurdering:

- Vi vurderer hvordan tiltakene påvirker lek og samspill.
- Refleksjon i personalgruppen og med barna.
- Dokumentasjon gjennom observasjoner, bilder og praksisfortellinger.

Justering:

- Tiltak justeres ut fra vurderingene.
- Erfaringer deles og videreføres.
- Fokus på å sikre mestring, tilhørighet og lekeglede for alle barn.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Overganger fra hjem til barnehagen

- **Tidlig kontakt:**
Nye barn og foreldre inviteres til å besøke barnehagen før oppstart. Vi viser dem rundt og forteller om vår hverdag.
- **Foreldremøte:**
Alle nye foreldre inviteres til informasjonsmøte på sommeren.
- **Åpenhet og tilgjengelighet:**
Foreldre oppfordres til å besøke barnehagen på ettermiddagen når vi er ute, og bruke lekeplassen aktivt før oppstart.
- **Tilvenning:**
Vi setter av én uke til tilvenning. Foreldre er sammen med barnet og deltar i barnehagens rutiner.
- **Oppstartssamtale:**
Gjennomføres i løpet av de to første ukene for å bli bedre kjent med barnet og familien.

Overganger innad i barnehagen

I vår lille barnehage jobber vi aktivt for å gjøre overganger mellom avdelinger trygge og forutsigbare for barna.

Slik skaper vi trygghet:

- **Tverravdelingsarbeid:** Barna blir kjent med både barn og voksne på tvers av avdelingene.
- **Bamseklubb:** Alle 3-åringer deltar i felles aktiviteter, noe som styrker relasjoner og fellesskap.
- **Trygge voksne:** Vi flytter på personalet ved behov, slik at barna alltid har minst én voksen de kjenner og er trygge på når de bytter gruppe eller avdeling.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Overgangen fra barnehage til skole er en stor og viktig milepæl for både barn og foreldre. Vi jobber systematisk for å gjøre denne overgangen trygg, forutsigbar og positiv.

Slik støtter vi barna i overgangen:

- **Skoleforberedende aktiviteter:** Vi legger til rette for lek og aktiviteter som styrker selvstendighet, sosial kompetanse og nysgjerrighet.
- **Samarbeid med skolen:** Vi har dialog med nærskolen og deltar i overgangsmøter ved behov.
- **Besøk på skolen:** Barna får besøke skolen før oppstart, slik at de blir kjent med miljøet.
- **Fokus på mestring:** Vi snakker med barna om hva som venter dem, og støtter dem i å glede seg til det nye.
- **Foreldresamarbeid:** Vi informerer og involverer foreldrene i overgangsprosessen.





Kalender for barnehageåret 2024/2025

August Tilvenning fra og med 4.agust	September 8. planleggingsdag 24. foreldremøte	Oktober 16. høstfest
November 7. planleggingsdag	Desember 12. lucia i barnehagen	Januar 2. planleggingsdag 30. planleggingsdag
Februar Temakveld	Mars	April 1. halv dag påske
Mai 15. planleggingsdag	Juni Sommerfest	Juli 6 – 24 Sommerstengt

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for
bergensbarnehagen**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

