



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Valheim barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en

felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn

kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	4
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2024/2025	17
QR-koder og lenker.....	18



Valheim barnehage er organisert i 8 hjemområder, i tillegg til 12 ulike leke - og aktivitetsrom, som barna benytter daglig. Temaene på leke - og aktivitetsrommene varierer ut fra barnehagens satsningsområder, barns interesser og behov. Barnehagen har et stort uteområde med variert terren der barna kan utfolde seg fysisk. I nærmiljøet til Valheim barnehage ligger det flere fine turområder som består av natur og skog.

Barnehagen har en dagsrytme som skal sikre barn forutsigbarhet og oversikt. Dette omhandler mat og måltider, lek, aktiviteter i inne og utetid, m.m. Som en del av rytmen gjennom dagen, tilrettelegger vi for barn som har behov for hvile og å sove.

Vi er opptatt av at barna skal ha forutsigbarhet og oversikt over barnehagedagen, imidlertid skal det være rom for endring og spontanitet ut fra barns interesser og behov. Vi organiserer arbeidet ved å benytte grupper, individuell oppfølging, eller arbeid med hele barnegruppen. Vi har felles aktiviteter som samler hele eller deler av barnegruppene på tvers av hjemområder. Dette for å legge til rette for at barna skal kunne skape relasjoner på tvers av huset og alder. Vi vil spesielt fokusere på dette for barnehageavslutterne, da vi er opptatt av at barn skal ha mange og gode relasjonelle erfaringer med seg, når skoletiden starter.

Barnehagen har en grunnbemanning som består av 38 ansatte. Pedagog- og bemanningsnorm avgjør antall ansatte i forhold til det barnetallet Barnehage har til enhver tid. Bemanningen består av styrer, pedagogisk konsulent, pedagogiske ledere, barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere og assistenter. I tillegg har barnehagen tilknyttet personalressurser som ivaretar §35 og §37 i "Lov om barnehager". Valheim barnehage er også en opplæringsbedrift og tar derfor imot studenter fra høyskolene og fra yrkesopplæringen i Bergen Kommune.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: plass til 150 barn.
- Organiseringsform/gruppestørrelse/alders: 4 småbarnsgrupper 0-3 år og 4 storbarnsgrupper 3-6 år.
- Åpningstider: 07.00-16.30
- Måltid/matservering: barnehagen serverer lunsj, barna har selv med frokost og frukt.



Kontaktinformasjon:

Gravdalspolen 25, 5164 Laksevåg. Tlf. 53036530.

E-post: valheim.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Å kjenne seg trygg er et grunnleggende behov og en forutsetning for trivsel, lek og læring. Et trygt og godt barnehagemiljø handler om mer enn fravær av mistrivelser og krenkelser. Å skape et trygt og godt miljø basert på trygghet, glede og undring er et kontinuerlig og forebyggende arbeid.

Alle barn skal ha en opplevelse av tilhørighet i et fellesskap. Barnehagen skal ha en inkluderende praksis der alle blir anerkjent for den man er, og alt som skjer i barnehagen skal være tilrettelagt ut fra barnets forutsetninger og behov, slik at barna har utbytte av sin barnehagehverdag. I inkludering av alle barn, uavhengig av tilretteleggingsbehov, er med på å lære barn å verdsette og anerkjenne mangfold. Det er barnets subjektive opplevelse som avgjør om barnehagemiljøet er trygt og godt.

Personalet skal støtte barnas utvikling slik at barna får oppleve gode relasjoner og slik fremme barnas psykososiale utvikling. Valheim barnehage arbeider systematisk med ICDP og den autoritative voksenrollen. Personalet skal være bevisst egne holdninger og handlinger.

Barn som trenger ekstra støtte skal fanges opp tidlig, for å kunne gi den hjelpen barnet trenger, dette skjer i et samarbeid mellom barnehagen og foreldre, og eventuelle samarbeidspartnere. Bergensbarnehagen kan benytte Team skyfritt, et kompetanseteam som bistår barnehagen med observasjon, veiledning og støtte i arbeid med trygt og godt barnehagemiljø. Dersom det oppstår uønskede handlinger, situasjoner eller krenkelser skal det i samarbeid med foreldre opprettes en aktivitetsplan.

For å kunne sikre trygt og godt barnehagemiljø for alle barn, jobber barnehagen med løpende og god dialog med hjemmet.

For mer informasjon se vedlagt «Lokal handlingsplan for psykososialt barnehagemiljø»

[Lokal handlingsplan psykososialt miljø](#)



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Valheim barnehage ønsker å utvikle et nært samarbeid som preges av gjensidig tillit, åpenhet og respekt, med alle hjem. En god dialog er en forutsetning for å imøtekomme behovene til hvert enkelt barn. Foreldresamarbeid skjer på individnivå, gruppenivå, gjennom daglig dialog, foreldreråd og samarbeidsutvalg, i tillegg til brukerundersøkelser. Den daglige kontakten er den viktigste samarbeidsarenaen om barnet, og har stor betydning for informasjonsutveksling rundt barnet.

Startsamtale: Når barnet begynner i barnehagen gjennomføres en startsamtale. Samtalen skal omhandle informasjonsutveksling om hvem barnet er og dets behov, slik at barnehagen kan møte barnet på en best mulig måte.

Samarbeidssamtaler: Foreldre vil få tilbud om en samarbeidssamtaler minimum to ganger i året. Samtalene omhandler det enkelte barn, det utveksles erfaringer og opplevelser om barnet, - dets utvikling og trivsel.

Overgangssamtale: Det året barnet fyller tre vil barnet få et nytt hjemområde i barnehagen. Intensjonen med samtalen er å utveksle informasjon og ivareta de spørsmål og tanker foreldre og barn måtte ha knyttet til de forestående endringer. Pedagogisk leder fra nåværende hjemområde og kommende hjemområde deltar i samtalen.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Tiltak for å nå mål:

Skape trygge og forutsigbare rammer:

- Personalet tilrettelegger for at barna opplever en stabil hverdag med tydelige rutiner og grenser. Dette gir barna en følelse av trygghet og forutsigbarhet, som er grunnleggende for å utvikle robusthet og mestringsfølelse.

Fremme humor, glede og kreativitet:

- Vi legger til rette for et miljø hvor humor og glede er en naturlig del av hverdagen. Kreative aktiviteter, lek og utforskning har en sentral plass i barnehagedagen, og skal bidra til økte erfaringer, og å styrke barnas evne til å håndtere utfordringer både psykisk og fysisk.

Lære barna å håndtere følelser og utfordringer:

- Vi jobber aktivt med å utvikle barns sosiale og emosjonelle kompetanse gjennom lek, samtaler, refleksjon og medvirkning. Dette hjelper barna med å forstå egne og andres følelser og å finne gode mestringsstrategier.

Styrke relasjoner og sosial kompetanse:

- Personalet legger vekt på å bygge gode relasjoner til/med barna, slik at de føler seg sett og verdsatt. Dette skaper en trygg base hvor barna tør å prøve, feile og å lære.

Valget om å fokusere på trygghet, glede og kreativitet i et støttende og positivt miljø fremmer barns utvikling av robusthet og livsmestring. Når barna opplever mestring og har positive relasjoner, utvikler de god selvfølelse, og evne til å håndtere livets utfordringer. Vi ønsker å legge til rette for et helhetlig miljø hvor barna kan utvikle seg til trygge, glade og robuste individer som mestrer ulike situasjoner i livet.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Tiltak for å nå målet:

For å jobbe med målet om at lek skal være grunnlaget for trivsel, glede og utvikling i Bergensbarnehagen, og for å iverksette strategiene, vil Valheim barnehage ta i bruk følgende tiltak og praksiser:

Tilrettelegging av lekemiljøet:

- Vi observer og samtaler med barna for å få frem interesser, og for å identifisere hva som engasjerer dem
- Observer og dokumenter barns lek for å forstå deres behov og interesser, og bruke dette som grunnlag for å tilpasse miljøet og voksenstøtten
- Vi skaper varierte og fleksible lekeområder som kan tilpasses ulike interesser, eks. varierte lekeformer, konstruksjon, osv.
- Benytte materialer og varierte metoder for å stimulere fantasi og utforskertrang.
- Involver barna i å sette opp, utvikle og endre lekeområdene, slik at de får eierskap og interesse for miljøet.

Støtte barnas deltakelse i lek:

- Personalet er lekende og aktivt tilstedeværende i barnas lek.
- Personalet oppmuntrer til samarbeid og vennskapsdanning.
- Personalet benytter åpne spørsmål for å skape refleksjon og engasjement i leken.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Tiltak for å nå mål:

“Et rikt og stimulerende språkmiljø er viktig for en inkluderende og trygg barnehagehverdag”

“God språkutvikling er viktig for barn på kort og lang sikt. Evnen til å bruke språket er avgjørende for hvordan barn kommuniserer med andre barn og med voksne, og hvordan de deler erfaringer, forteller diskuterer og reflekterer sammen med andre” (Sammen for kvalitet – lek og medvirkning)

Følge opp barns språkutvikling:

Personalet har rutiner for jevnlig observasjon av enkeltbarns kommunikasjons- og språkferdigheter.

Personalet har kunnskap og verktøy som gjør dem i stand til å identifisere barn som strever med språk, og til å vurdere og igangsette tiltak, i samarbeid med foreldre.

Tilrettelegging av språkmiljøet:

Personalet setter ord på og benevner i ulike situasjoner i barnehagehverdagen.

Personalet legger til rette for et variert leke- og læringsmiljø som stimulerer til språklig utvikling.

Personaler skal bidra og støtte at alle barn får anledning til å delta i fellesskapet, uavhengig av språklige ferdigheter.

Personalet synliggjør barnas ulike språk og uttrykk.

Personalet hjelper barna og setter ord på følelser og tanker.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Tiltak for å nå mål:

Å medvirke i barnehagelivet er en rettighet som alle barn i barnehagen har, og det er nedfelt i barnehageloven kapittel II, § 3 «barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv»

- Personalet benytter pedagogiske verktøy jevnlig for å identifisere barns behov, interesser og ønsker.

Tilrettelegging for barns medvirkning

- Personalet lytter ut barnas synspunkter, anerkjenner deres meninger og ytringer uavhengig av barns forutsetninger.
- Personalet møter barnas ønsker og behov med en anerkjennende, respektfull grunnholdning, slik at barna får medvirke og ha en innflytelse på sin egen hverdag.
- Personalet skaper et trygt og inkluderende miljø der barna trives og utvikler seg.

Gjennom samarbeid med foreldre knyttet til barns medvirkning ønsker vi også å få frem deres stemme. Dette gjør vi gjennom daglig dialog, samarbeids samtaler og brukerundersøkelse.



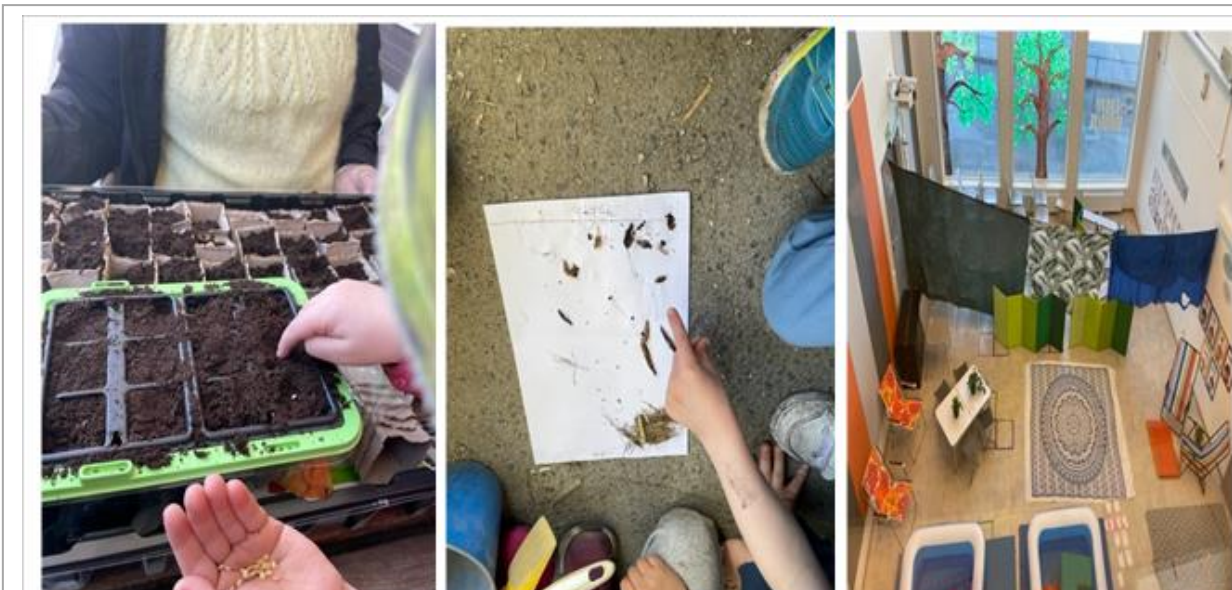
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

For barnehageåret 25/26 skal Valheim barnehage ha følgende fokusområde;

Valheim barnehage viderefører arbeidet med psykososialt miljø fra forrige barnehage år. Barna skal ha en trygg og god barnehagehverdag. Dette året skal barnehagen være med i ReKomp, Regional Kompetanseordning, som er en satsing på kompetanseutvikling fra regjeringen. Valheim vil ha samarbeid med Høgskolen på Vestlandet som skal være en støtte i planlegging, gjennomføring og evaluering av arbeidet. Temaet som er valgt er «Inkluderende praksis» der vi ser på voksen rollen i møte med barnet og hvordan alle barn blir inkludert ut fra sine behov og forutsetninger.

Begrunnelse for valg;

På bakgrunn av barnehagens systematiske vurderingsarbeid 24/25, velger vi å styrke barnehagens kompetanse på område inkluderende praksis.



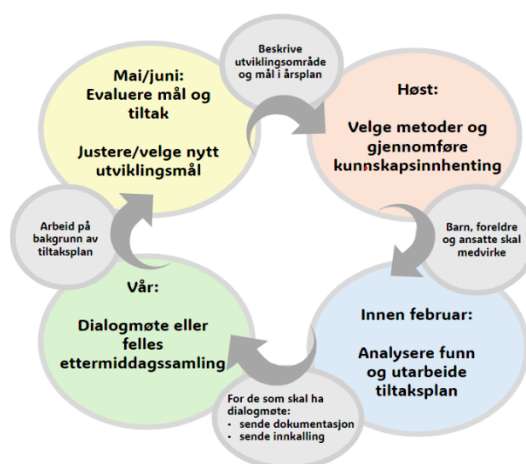
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Dette barnehageåret har vi valgt følgende utviklingsmål;

Barnehagen har en inkluderende praksis?

Barnehagen skal se nærmere på egen arbeidspraksis knyttet til inkluderingsperspektivet og hvordan det kan gi barna et trygt og godt barnehagemiljø. Med bakgrunn i fjorårets utviklingsarbeid og det vi evaluerte der, vil barnehagen fortsette å sette fokus på et trygt og godt barnehagemiljø. Inkluderingsbegrepet innebærer for oss å sikre at alle barn inngår i et fellesskap, at de får delta og medvirke uavhengig av personlige forhold. Dette samsvarer med kvalitetsutviklingsplanen «Sammen for kvalitet – lek og medvirkning, 2024» som sier at alle barn skal ha utbytte av sin barnehagehverdag og kunne delta i lek og aktiviteter ut fra egne forutsetninger og behov. Barnehagen skal ta hensyn til funksjonsevne, språk, etnisitet, livssyn, kultur og sosial bakgrunn.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Program (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

- Systematiske barnesamtaler og ulike observasjoner.
- Start program – fremme barns sosiale kompetanse
- Aldersinndelte grupper
- Tegn til tale
- Systematisk vurdering av barns psykososiale miljø
- Stine Sofie stiftelsen

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Tilvenning til barnehage «viser til barnets innledende møte med barnehagen, og prosessen barnets og dets foreldre gjennomgår de første dagene barnet skal venne seg til barnehagemiljøet»
(K.M.Fagereng)

Å starte i barnehage er en stor forandring for det enkelte barn og også ofte for foreldre. Vi vil derfor tilrettelegge for at overgangen mellom hjemmet og barnehagen skal bli den beste og være tryggest mulig for barnet. Vi har også som mål å sikre at foreldre etablerer følelse og opplevelse, av at Valheim barnehagen er et trygt og godt sted for deres barn, med ansatte som ser og møter barnets behov for trygghet, omsorg og utvikling.

Den første tiden i barnehagen kaller vi tilvenningsperioden. Både barn og voksne skal bli kjent med barnehagens fysiske omgivelser og menneskene i barnehagen. I tilvenningsperioden skal personalet i barnehagen, sammen med foreldre, danne de trygge rammene for barnet. Barnet skal etablere relasjon til nye voksne som skal erstatte foreldre som tilknytningspersoner når foreldre ikke er til stede med sitt barn gjennom barnehagetiden.

Overganger innad i barnehagen

Vi planlegger for trygge overganger når barna bytter hjemområder. Barna får et brev fra barnehagen om hvilket hjemområde de skal starte på, og vi legger til rette for at barn og voksne blir kjent før de starter på nytt hjemområde. Barna besøker sine nye hjemområder jevnlig før oppstart.

Her skal de få leke med barna på den nye avdelingen, bli bedre kjent med personalet og spise sammen med avdelingen. Lek vil foregå både ute og inne, sammen med en ansatt fra sin gruppe som barna er trygge på.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Bergen kommune har utarbeidet egen plan som er gjeldende for overgangsprosessen mellom barnehage og skole. Planen følges av barnehagen. [Plan for overgang mellom barnehage og skole/SFo](#)

Siste året i barnehagen er et spesielt år for barna. De har forventninger til å være de eldste og det er knyttet spenning til at det går mot skolestart, og dermed en annen og ny situasjon enn det de har vært en del av i mange barneår.

For oss er det sentralt at siste året ikke er et år hvor barna skal bli skoleklar, men i likhet med øvrige år, et år der barn får være til stede i sitt eget, liv her og nå.

Imidlertid skal barnehagen tilrettelegge for at barn opplever trygghet mot overgang til skole, ved å gi barn innsikt og oversikt over det som møter dem når skoletiden begynner. Vi skal ruste barn til å inngå i nye relasjoner, ha kompetanse om å danne nye vennskap, og å møte nye omgivelser, med trygghet og tro på seg selv.

Ved å sette søkelys på en best mulig overgang for det enkelte barn, ønsker vi å forebygge og å styrke barnet sosialt og emosjonelt slik at det er godt forberedt og trygge til skolestart.

«Overgangsprosesser er sårbare og kan støtte eller svekke barnets utvikling, selvbilde og livskompetanse» ([Fra Eldst til Yngst](#)).





Kalender for barnehageåret 2025/2026

August Oppstart og tilvenning	September Høst fest Brannvernuke	Oktober Verdensdag for psykisk helse 10.10
November Barnas FN dag	Desember Tenning av lysparken Santa Lucia Nissefest Vintersolverv	Januar Valheims vinterlek
Februar Samenes nasjonaldag Februar fest	Mars Barnehage dagen Verdensteaterdag	April Påskan Barnebokdagen Internasjonal moderjord dag
Mai 17.Mai Fotballtrøye fredag	Juni Fargefest Sommeravslutning	Juli Sommerstengt

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

