



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Senterhagen barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2025/2026	17



Barnehagen vår



Senterhagen barnehage har eksistert som privat barnehage siden 1988. 1.august 2023 overtok Bergen kommune som eier av barnehagen.

Vi er en 6 avdelings barnehage som holder til i lokaler på Bergen Racketsenter. Barnehagen ligger i en egen del av bygget og avdelingene er fordelt på tre etasjer.

Friluftsliv og fysisk aktivitet har en fremtredende plass i Senterhagen Barnehage. Vi har et flott turterreng i umiddelbar nærhet.

I lek og samspill med andre gjør barnet seg erfaringer og tilegner seg kunnskap om seg selv og verden rundt seg.

Vi legger vekt på varierte erfaringer og opplevelser, innen friluftsliv og fysisk aktivitet. Grunnlaget for en fysisk aktiv livsstil i voksen alder, etableres bl.a. gjennom erfaringer man får med kropp og bevegelse i unge år. Barn i bevegelse er glade barn, og et balansert forhold mellom utfordringer og mestring er motiverende og bidrar til et positivt selvbilde.

To dager i uken har vi egen gruppe fra kl 10.00 – 14.00 der alle førskolebarna samles, de har en turdag og en dag med ulike aktiviteter i barnehagen.

To uker i løpet av året har vi sykkeluke. Alle barna er involvert på ulike nivå, og uken avsluttes med sykkeløp for førskolebarna.

I januar og februar har vi karnevalsprosjekt for barna på aldersblandet avdeling. Barna deles inn etter alder på tvers av avdelingene. De lager kostymer og forbereder opptreden for de andre barna. Parallelt har småbarns avdelingene eventyrprosjekt, og avslutter med en felles trollfest

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 100
- Åpningstider: 07.30 – 16.30
Måltid/matservering: Barna har med seg niste til frokost og en frukt til felles fruktmåltid.
Lunsjen er i utgangspunktet et smøremåltid som lages i barnehagen.
- Barnehagen er stengt 3 uker om sommeren. I 2026 vil det være uke 28,29,30 (06.07. – 24.07.)

Våre avdelinger:

Bjørnehiet:	9 barn i alderen 1-2 år
Revehiet:	9 barn i alderen 1-2 år
Humblebolet:	18 barn i alderen 2-6 år
Maurtuen:	23 barn i alderen 2-6 år
Utsikten:	20 barn i alderen 2-6 år
Loftet:	22 barn i alderen 2-6 år

PLANLEGGINGSDAGER

Mandag 8.september
Fredag 7.november
Fredag 2.januar
Fredag 30.januar
Fredag 15.mai

Kontaktinformasjon: Fjellsdalen 9, 5155 Bønes Tlf: 408 16 060

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Barnehagen har en lokal handlingsplan for å sikre systematikk i arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet. Handlingsplanen gjennomgås i personalgruppen årlig. Under plikten i Barnehageloven til å sikre at barn og unge har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, følger det fire delplikter:

- plikten til å følge med
- plikten til å melde
- plikten til å undersøke
- plikten til å sette inn egnede tiltak

Arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet er et kontinuerlig arbeid som er retningsgivende for barnehagens kvalitetsutviklingsarbeid og grunnleggende for alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Det psykososiale barnehagemiljøet er tema på foreldremøte, foreldresamtaler og i SU ved oppstart av hvert barnehageår.

Vi arbeider for at barnehagen skal være et inkluderende fellesskap der mangfold og gjensidig respekt er sentrale verdier. Alle barn i barnehagen har en lik rett til å være deltakere i fellesskapet, uavhengig av kjønn, funksjonsnivå, alder, kultur, språk, religion og familiebakgrunn. Inkludering ivaretar barnas behov for sosial samhandling og tilhørigheten i en gruppe. Målet med inkludering er ikke likhet, men mangfold og respekt for ulikhet. Selv om vi er ulike er vi like mye verdt som mennesker.

Mangfold handler om at det er ulike måter å leve livet som menneske på, og at den ene ikke trenger å være mer rett enn den andre. Vi ønsker å ha et ressursorientert syn på mangfold, der vi ser på hva mangfoldet kan tilføre barnehagen og hvordan det kan utvide våre perspektiver og gi et rikere og mer interessant fellesskap der vi kan leve sammen på tross av ulikheter.

Foreldre i barnehagen har ulike behov, ønsker og forutsetninger. De har ulik sosial, kulturell og religiøs tilhørighet, de snakker ulike språk, de har ulike familieformer, levesett og livssituasjoner. Alle kommer til barnehagen med ønsker om gode oppvekstmuligheter for barna sine. Personalet og foreldre skal arbeide for gjensidig forståelse for hverandres kultur og livssituasjon. Derfor skal vi vise hverandre respekt, åpenhet og tillit i samarbeidet om barnets beste.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Vi opplever foresatte som en ressurs og støtte i vårt arbeid. Dere oppfordres til å gi tilbakemelding, både positivt og negativt, på alle sider ved barnehagen. Det er dere som merker hvilken virkning barnehageoppholdet har på barna, og hvordan de trives hos oss.

- Daglig kontakt: Gjennom den daglige kontakten mellom foresatte og personale kan det utveksles praktisk informasjon om barnet, og vi har muligheter for å ordne ting underveis.
- Samtaler med foresatte: Det holdes en tilvenningssamtale etter ca. 6 uker der det snakkes om hvordan det går, og foresatte kan ta opp ting med personalet.
- I vårhalvåret er det utviklingssamtale der barnets utvikling osv. er tema. Ved behov er det mulighet for ekstra samtaler.
- Foreldrearrangementer: Ulike samlinger/fester/arrangementer skjer både felles og avdelingsvis.
Vi ønsker å skape sosial kontakt mellom barn, foresatte og personalet. Barna synes det er stas når foresatte kommer i barnehagen.
- Foreldremøter: 1 – 2 ganger i året møter foresatte og ansatte til foreldremøte. Det er viktig at dere kommer på foreldremøter. Her vil dere få vite hva vi driver med i barnehagen, og kan være med å påvirke barnehagens innhold.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Grunnlaget for trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd legges i tidlig barndom og barnehagen har en sentral plass i dette. Livsmestring handler også om å møte motstand, håndtere utfordringer og være utholdende. Barnehagen skal kjennetegnes ved at barnet:

- Opplever vennskap og fellesskap
- Erfarer trygghet og tilknytning til personalet
- Opplever spenning og glede i variert lek
- Er aktivt og medskapende i lek og læring
- Bruker sin kreativitet og søker utfordringer i lek og læring
- Blir møtt på sine uttrykk, sin undring og utforskertrang
- Opplever en barndom preget av mangfold, likeverd og respekt
- Utvikler sin språkkompetanse og sin matematiske kompetanse
- Får medvirke, men får ikke nødvendigvis gjennomslag for sin mening.
- Opplever gleden, nytten og kraften av et fellesskap
- Opplever konflikter og konfliktløsning

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Leken er barnets egen livskraft, og denne kraften er svært viktig å ta vare på og utvikle. Den er av så vesentlig betydning at den er nedfelt i FN`s barnekonvensjon: "Alle barn har rett til lek". Gjennom leken får barna sosial kompetanse; som å hjelpe, oppmuntre og dele med andre. Når vi vet hvor viktig lek er for hele barnets utvikling, er det av vesentlig betydning at vi legger til rette for allsidig og god lek i barnehagen. Barna skal få oppleve:

- Et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.
- Læring nært knyttet opp mot lek og omsorg.
- Erfaringer og tilegning av kunnskap om seg selv, og verden rundt seg i lek og samspill med andre. Lekende barn lærer!
- Mulighet til å bearbeide virkeligheten.
- Uttrykke sine tanker, erfaringer, opplevelser, følelser og fantasier.
- Utfordringer som å samarbeide, dele, vente på tur, diskutere, lede, innordne seg og komme frem til løsninger.
- Oppleve hvor krevende samhandling kan være.

Barn har ulik kompetanse i forhold til lek. De voksne observerer, analyserer, støtter, deltar og beriker leken på barnas premisser Innenfor barnekulturen er lek viktig. Ved å leke sammen overfører eldre barn innhold og ferdigheter til yngre barn.

Vi deler tidvis barna i grupper for å skape gode vilkår for leken.

Gjennom dagen/uken får barna oppleve ulike lekearenaer; på avdeling, på utelekeplass, i naturen og i idrettshall. Disse arenaene gir helt forskjellige muligheter for lek, og gir derfor barna et bredt spekter av lekeopplevelser og erfaringer.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Arbeid med språk i barnehagen skal være organisert, begrunnet og basert på kunnskap. Det krever refleksjon og planlegging for å gi barna et målrettet og helhetlig språkmiljø., Kommunikasjon er viktig i samspill med andre. Det å kunne samhandle, kunne sette ord på tanker, behov og følelser gir barna kompetanse for positiv lek med andre barn. Leken er en oase for utvikling av språket. Barn lærer av hverandre, og av aktive og observerende voksne som støtter, gir mening og inspirerer. Barnehagen legger til rette for at:

- Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.
- Gjennom dialog og samspill støttes barna i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.
- Personalet inviterer barna til samtaler, for eksempel i lek, aktiviteter, måltider og stellesituasjoner. Felles opplevelser med barna kan være et godt utgangspunkt for samtaler.

Musikk og sang danner et godt grunnlag for språkutviklingen og sosialt fellesskap. I tillegg gir det barna en «godfølelse» og de blir da mer mottakelige for impulsene rundt.

Det å tilegne seg språk foregår i samspill med omgivelsene. For barn som skal lære flere språk gir det gode utviklingsmuligheter både på sitt morsmål og sitt andre språk.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Barna i barnehagen har rett til å være med på å medvirke til sin egen hverdag. Å medvirke for barn er å "virke med". Barn skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta (rammeplanen). Det å bli tatt med på råd, det å bli hørt og bli tatt på alvor styrker barnas selvbilde og selvfølelse. I tillegg en opplevelse av å kunne bidra i sin egen hverdag sammen med de andre i gruppen. F.eks.

- Velge sanger
- Velge tema
- Velge bøker
- Velge tema og snakke om, som f.eks. opplevelser, interesser osv.
- I leken både ute og inne bestemmer barna hva og hvem de vil leke med
- Demokratiske valg, flertallet bestemmer. Eks. Turdag – hvor går veien?
- Påkledningskort for førskolebarna - kjenne på været, vurdere, kanskje diskutere med en voksen om hva som er fornuftig påkledning ute, og så ta en egen beslutning. I barnehagen er det barn fra 1-6 år, noe som gir ulik forutsetning for hvilke valg de kan være med på.

Det er viktig at barna kan oppleve at de voksne er lydhøre og kan endre sine planer og følge opp noe som engasjerer mer der og da.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Barnehagen deltar i Regional kompetanseutvikling (Rekomp), noe som innebærer et samarbeid med Høyskolen på Vestlandet. Midlene som er tildelt skal brukes til å jobbe målrettet med «Barnehagen som demokratisk arena for barns medvirkning». Prosjektet går over to år, og dette barnehageåret blir vårt andre år. Vi har etter hvert spisset prosjektet til å være barns medvirkning i samlingsstunden, og hvordan vi kan bruke barnelitteratur til å fremme barns medvirkning.

Medvirkning i barnehagen handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens felles liv. Det enkelte barn må ha mulighet til innflytelse både på hva som skal skje og hvordan det skal gjøres. Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetente.

Medvirkning er også at de voksne er sensitive for det barn gir uttrykk for verbalt og nonverbalt. Det kan for eksempel handle om voksne som ser om barnet er ukomfortabelt i gitte situasjoner, eller registrerer om noe er spesielt viktig for et barn uten at det kan sette ord på det. Barnas interesser og uttrykk for hva som er viktig for dem fører også til tilrettelegging av det fysiske miljøet. Medvirkning handler også om at de får være med å påvirke dagsrytmen i barnehagehverdagen etter barnas behov for mat og søvn.

Medvirkning er ikke å innfri alle ønsker. Barn vet ikke alltid konsekvenser av det de ønsker seg. Det er de voksne som holder i rattet og sitter med ansvaret. Medvirkning handler også om at de voksne ikke bare skal vente å se hva barnet er opptatt av, men bidra aktivt til å inspirere og utfordre barna til nye aktiviteter. Barna viser ofte interesse både verbalt og nonverbalt for den aktiviteten den voksne gjør ved å spørre “hva gjør du?”.



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Vi vil videreføre det systematiske vurderingsarbeidet fra forrige barnehageår som var «Medvirkning i barnehagens samlingsstund», og se det i sammenheng med arbeidet i Rekomp.

Begrunnelsen for det er:

- vi synes det var spennende å fordype seg i temaet, og ønsker å utvide fokuset på arbeidet med barna
- vi ønsker ytterligere kompetanseheving for personalet
- vi ønsker å involvere og opplyse foreldre i større grad
- vi har fått tildelt Rekomp-midler for å arbeide med «Barns medvirkning»

Beskrivelse:

Vi vil utvide barnesamtaler til også å omfatte 3 – og 4-åringene.

Vi vil ha alternative steder å ha samlingsstunder på småbarnsavdelingene for å se om det endrer barnas medvirkning.

Vi vil ha «Barns medvirkning» som tema på foreldremøter

Vi vil ha det jevnlig som tema på møter og planleggingsdager

Vi vil være bevisst på å bruke begrepet «Barns medvirkning» i daglig praksis ovenfor personalet og i kontakt med foreldre.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Rammeplan for barnehagen sier at personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter i sitt arbeid. Disse arbeidsmåtene skal tilpasses enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø.

Vi legger til rette for mye frilek. I tillegg brukes styrt lek, spillgrupper, temasamlinger- både for hele avdelingen, men også i mindre grupper. Avdelingene har en fast turdag i uken og vi har egne turer for de eldste barna.

Det pedagogiske arbeidet skjer på flere arenaer. Barnehagens innhold blir dermed variert og bidrar til å skape engasjement, interesse, motivasjon og tilføre nye erfaringer og opplevelser for barn og ansatte

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Overgang fra hjem til barnehage er stor. Barnehagen representerer et sosialt og pedagogisk miljø med mange voksne og barn. Vi legger vekt på at barna skal bli godt kjent og trygge i barnehagen.

I løpet av våren inviteres foreldre og barn til besøk i barnehagen. Småbarnsavdelingene arrangerer leketreff i barnehagen før sommeren.

De ansatte sørger for at barn og foreldre får all den hjelp og støtte de trenger for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. Det er viktig at vi bruker god tid på tilvenningen. Barnet skal få tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Overganger innad i barnehagen

For noen barn kan overgang fra en avdeling til en annen by på utfordringer. Barna skal bli kjent med nye voksne, nye barn og ny avdeling, samt at dagen og uken kan ha ulik organisering fra det de er vant til.

Vi bruker våren på å la overgangen bli så myk som mulig. Vi lar barna bli kjent med det fysiske miljøet og de ansatte på ny avdeling. Dette gjøres ved samvær ute og å besøke avdelingen. Barnehagen legger opp til at overgangen skal føles trygg og god, at både barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med personale og barn på ny avdeling.

Pedagogene har overføringssamtaler seg imellom når barn bytter avdeling slik at ny avdeling kan tilrettelegge best mulig for de nye som kommer.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Skolestart er en milepæl i et barns liv, men overgangen fra barnehage kan for noen barn oppleves både skremmende og vanskelig. Det kan også gjelde for foreldrene som er vant med tett dialog hver dag med personalet, og som møter et system der man ikke lenger har så tett oppfølging. Det er derfor viktig at barnehagen i samarbeid med skolen forbereder familiene best mulig på denne overgangen.

Skolefritidsordninger er et sted der mange av barna skal være, og det er like viktig å forberede dem på dette som på selve skolesituasjonen.

Vi i barnehagen kan bidra til å gjøre overgangen lettere for barna ved å gi dem et godt grunnlag og motivasjon til å begynne på skolen. Vi skal jobbe med å gjøre barna selvstendige og trygge på seg selv. Vi skal vekke evnen og lysten til læring ved å gi dem nok utfordringer og pirre deres nysgjerrighet. Det skal være en del aktiviteter i barnehagen som er beholdt førskolebarna. Aktiviteter der de får ansvar og aktiviteter som

En av pedagogene har samtale og møte med de ansatte på Fjellsdalen skole. Der får vi informasjon om hva som forventes av barn som skal begynne i 1. klasse, og hva vi må forberede barna på.

I løpet av vårhalvåret kommer 3.klassingene fra Fjellsdalen skole på besøk og forteller litt om hva som skjer i løpet av en skoledag. Etterpå kan barn stille spørsmål som de har laget på forhånd. Førskolebarna går også på besøk på skolen sammen med ansatte fra barnehagen. Der får de møte lærere, ansatte på SFO og elever i 1. klasse. De får også være med i en klassetime og delta i et friminutt.

Barn som skal begynne på andre skoler enn Fjellsdalen får informasjon og invitasjon fra sin skole.

Hvis barn trenger ekstra oppfølging, må man ha samtykke fra foreldre for å kunne ta det opp med skolen. Dette gjøres i god tid slik at møtet med skolen skal bli så positivt som mulig fra start av.





Kalender for barnehageåret 2025/2026

August Oppstart - bli kjent	September Foreldremøte Sykkeluke for barna Brannvernuke for barna	Oktober FORUT- dag med foreldretreff: Foreldre/søsken inviteres til arrangement
November	Desember Juleforberedelser Adventsgudstjeneste i Bønes kirke for 3 og 4 åringene Julevandring for førskolebarna Luciafeiring med foreldre Nissefest for barna Julebord for barna	Januar Karnevalsprosjekt Parallelt har småbarns avdelingene eventyr prosjekt Skidag for førskolebarna
Februar Karneval for barna Trollfest for barna på småbarnsavdelingene Markering av samefolkets nasjonaldag for barna	Mars Påskefrokost med foreldre/søsken Påskeharen kommer på besøk til barna	April Barnehagedagen
Mai	Juni Overnatting med førskolebarna FAU arrangerer sommerfest med foreldre/søsken Felles avslutting for førskolebarna Sykkeluke for barna	Juli Sommerstengt i 3 uker I 2026 vil det være uke 28,29,30 (06.07. – 24.07.)

