



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Gullstølsbotn barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	10
Språk	11
Medvirkning	12
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	13
Systematisk vurderingsarbeid	14
Arbeidsmåter	15
Overganger	16
Kalender for barnehageåret 2024/2025	18
QR-koder og lenker	19



Barnehagen vår



Gullstølsbotn barnehage er en kommunal avdelingsbarnehage sentralt på Bønes. Barnehagen ligger i fine omgivelser med flott turterreng og skogen som nærmeste nabo.

Barna er fordelt på seks avdelinger; to småbarnsavdelinger, en mellomgruppe og tre storbarnsavdelinger. De deles inn i team som samarbeider tett på tvers av avdelingene.

Maurtuen: 12 barn i alderen 1-3 år

Ugleredet: 12 barn i alderen 1-3 år

Lerkeredet: 16 barn i alderen 2-4 år

Revehiet: 18 barn i alderen 3-6 år

Humblebolet: 18 barn i alderen 3-6 år

Bjørnehiet: 18 barn i alderen 3-6 år

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 94
- 6 avdelinger
- Åpningstider: 07:30-16:30
- Måltid: barnehagen serverer lunsj - barna har med egen frokost og frukt
- [Lærerutdanningsbarnehage](#)
- [Grønt Flagg](#) sertifisert



Kontaktinformasjon: Gullstølsbotn 1 / 53038275 / siw.hansson@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

«I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for» Rammeplan for barnehagen

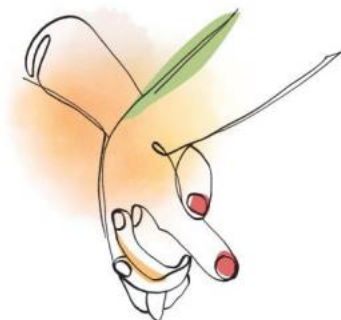
Arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet er et kontinuerlig arbeid og grunnleggende for alt vi gjør i barnehagen. Vi jobber for at alle barn skal oppleve at de er en betydningsfull del av fellesskapet, og være i positivt samspill med barn og voksne. Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø.

Barnehagen bygger sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidrar til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og delta og ha trygge og gode relasjoner til barn og voksne i barnehagen.

For oss betyr det:

- Vi ser på mangfold som en ressurs og løfter verdien av å være ulike
- Vi synliggjør et mangfold av ulike familieformer
- Vi lærer barna å ta seg selv og andre på alvor
- Vi støtter barna i lek og samspill og fremhever barnas gode egenskaper
- Vi har fokus på voksenrollen og bruker ICDP for å videreutvikle kompetanse
- Vi organiserer lekegrupper og felles voksenstyrte aktiviteter hvor alle barna får delta og ha mulighet til å etablere relasjoner innenfor trygge rammer
- Vi er voksne som viser hjertevarme, er gode rollemodeller og skaper et VI-fellesskap
- Vi jobber for et gjensidig foreldresamarbeid hvor barnets beste er i fokus

Barnehagen har en lokal handlingsplan for å sikre systematikk i arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet. Handlingsplanen gjennomgås i personalgruppen årlig og kan leses på



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Den daglige dialogen med foresatte er helt avgjørende for et best mulig samarbeid. Slik kan vi skape tilknytning og tillit mellom barnehage og hjem.

Gjennom utviklingssamtaler sikres felles forståelse og kunnskap om barnet. Dette gir personalet et godt utgangspunkt for å imøtekomme barns tanker, følelser og behov. Foresatte får tilbud om en utviklingssamtale hvert semester. Både barnehagen og foresatte kan også be om en samtale ved spesielle behov.

Utover dette bruker barnehagen Vigilo som kommunikasjonsplattform. Her formidles praktisk informasjon og det deles bilder og innblikk i barnehagehverdagen.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring: Barnehagen bruker «Livet og sånn» som et opplæringsmaterieell for folkehelse og livsmesting. Her lærer barna om empati, vennskap, regulering av følelser og å sette ord på følelsene vi kjenner inni oss.

Lek: Leken er en viktig arena for barns utvikling, læring og for sosial og språklig samhandling. Personalet skaper spennende og innbydende lekemiljøer på alle lekerom og avdelinger og verdsetter lekens egenverdi.

Språk: Barns språk legger grunnlaget for samspill og kommunikasjon med omverdenen, og i tillegg er språket et verktøy for å uttrykke egne ønsker og behov.

Medvirkning: Personalet i barnehagen er bevisst på barnas uttryksformer og tilrettelegger for barns medvirkning. Vi tilpasser oss barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

I vår barnehage skal alle barn oppleve at det er et trygt og godt sted å være og bli utfordret i samspill med andre. Vi støtter barna i å mestre motgang, håndtere konflikter og bli kjent med egne og andres følelser. Gjennom å arbeide med «Livet og sånn», et opplæringsmaterieell for å styrke og fremme psykisk helse, skaper vi et trygt og godt barnehagemiljø hvor barna lærer å håndtere og regulere de ulike følelsene. I tillegg til å samhandle med andre barn.

Barnehagen skal fremme helse, forebygge og utjevne sosiale forskjeller. Gjennom å jobbe med «Livet og sånn», gå turer i skog og mark, og gi barna mulighet til fysisk utfoldelse i gymsal fremmes både barnas psykiske og fysiske helse. Personalet skal legge til rette for at barna opplever mestring og egenverd i fellesskapet. Med blant annet tilstedeværende voksne forebygger vi mobbing og krenkelser. Vi er pliktig til å stoppe opp, håndtere og følge opp om vi opplever at et barn opplever krenkelse eller mobbing. Barna skal også ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.

<https://www.livetogsann.no/>



Lek

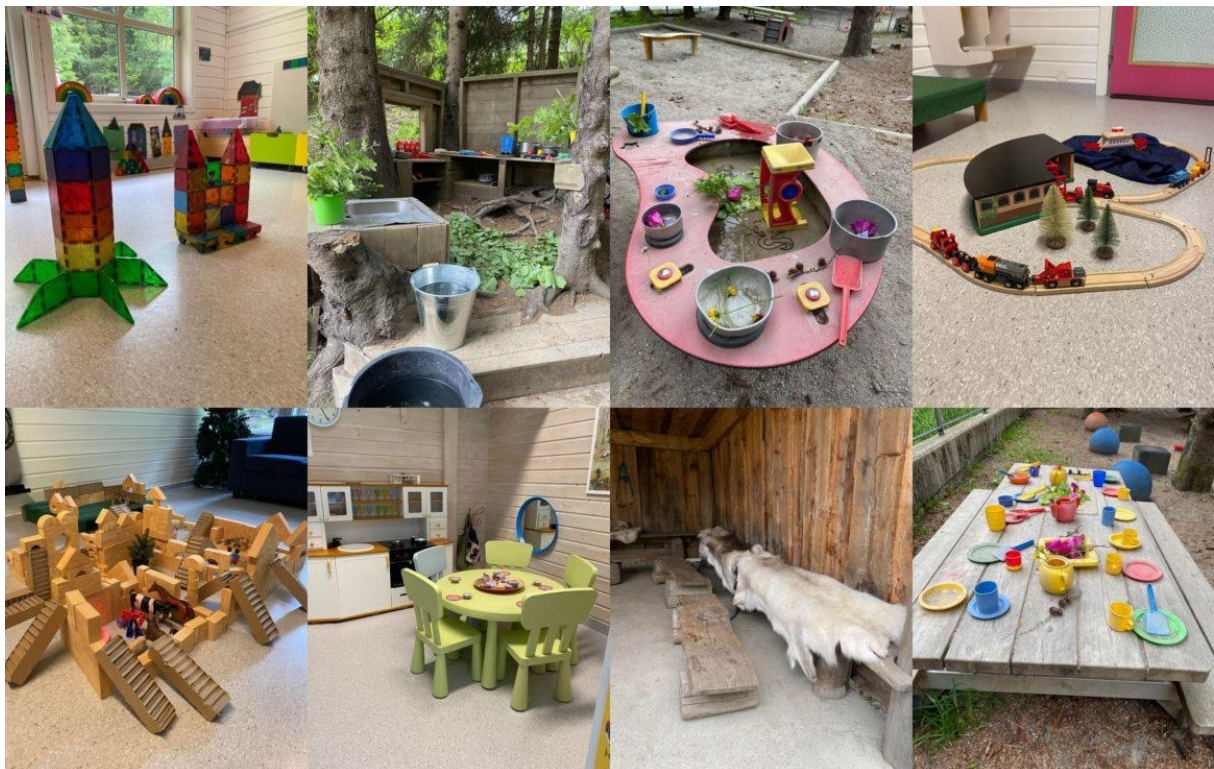
Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Leken er en viktig arena for barns utvikling og læring, i tillegg til sosial og språklig samhandling. I Gullstølsbotn barnehage gir vi barna gode vilkår for lek og vennsbygging. Personalet i barnehagen tar initiativ til lek og bidrar aktivt til at alle barn er inkludert i leken. Gjennom leken vil vi at alle barn skal få oppleve trivsel, spenning, glede, humor, engasjement og samhold.

Vi inviterer til ulike former for lek og bruker både definerte lekemateriell og udefinerte. Slik sikrer vi lekemuligheter for alle barn uavhengig av kjønn og interesse. Vi utnytter hele barnehagens lekearealer og leker på lekerom på tvers av avdelinger. Lekerommene blir innredet og formet utifra barns interesser. I uteleken er vi opptatt av å skape gode lekemiljøer for barna, ved å bruke det naturen har å by på eller å ta med oss leker ut som kan tilføre leken en ny og spennende måte. Personalet er tett på barna og støtter, veileder og hjelper med å utvide leken.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Barns språk legger grunnlaget for samspill og kommunikasjon med omverdenen. I tillegg er språket et svært viktig verktøy for å uttrykke egne ønsker og behov. Barnehagen er derfor en viktig språklig arena for barn og personalet i barnehagen er bevisst sitt ansvar som språklige rollemodeller.

Barnehagen arbeider for å skape et godt språkstimulerende miljø. Dette gjøres gjennom tilstedeværende voksne som tilpasser de språklige aktivitetene etter barnas ferdigheter, interesser og initiativ. Personalet setter ord på det vi opplever sammen og reflekterer og undrer seg sammen med barna.

Vi bruker rim og regler, musikk og lek i arbeidet med språk i barnehagen. “Språkbyen” og “Leseløven” er noen av flere verkøy vi bruker i fellesskap for å bidra til et språkstimulerende miljø. Barnehagen har fokus på å løfte tospårklighet som en styke i barnegruppen. Vi benytter også nonverbal kommunikasjon som støtte, eksempelvis tegn-til-tale og bruk av konkreter.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

For oss i barnehagen er det viktig at personalet er bevisst på barnas uttryksformer og at man tilrettelegger for barnas medvirkning tilpasset deres alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Barna har rett til å si sin mening i alle saker som angår dem, og vi voksne skal lytte og ta barnas meninger på alvor (Barnekonvensjonen, artikkel 12).

Barna skal få uttrykke sine meninger og gis mulighet til aktiv deltakelse i både planlegging og vurdering av barnehagens hverdag.

Personalet er tilstedeværende, lyttende og observerende sammen med barn gjennom barnehagehverdagen. På den måten kan vi sikre at barns meninger og tanker blir synliggjort og vektlagt, uansett alder og forutsetninger.

Personalet skal tilrettelegge for at barna deltar i demokratiske prosesser og opplever at deres tanker og meninger er betydningsfulle. Vi involverer barna i både planlegging og gjennomføring av aktiviteter. Som eksempelvis i forkant av tur kan barna hjelpe til med å forberede mat. Vi gjennomfører også barnesamtaler for å sikre at barns stemme blir hørt. Personalet samarbeider også med hjemmet i arbeidet med barns medvirkning. Dette gjøres gjennom god kommunikasjon på Vigilo, utviklingssamtaler og ved henting/levering.



Barnehagens fokusområde

Fokusområdet i Gullstølsbotn barnehage for de følgende årene er å være lærerutdanningsbarnehage og implementere ICDP-opplæring. Dette er en satsning som vil heve kvaliteten i barnehagen gjennom bevisste og kompetente voksne og samtidig gi oss mulighet til intern kompetanseheving og å være med å utdanne fremtidens barnehagelærere.

Gullstølsbotn barnehage er en LU-barnehage og har tett samarbeid med Høyskolen på Vestlandet. Vi tar årlig imot et stort antall barnehagelærerstudenter og jobber for at praksisperioden hos oss skal gi et realistisk innblikk i barnehagehverdagen. Studentene får følge pedagogene både i arbeidet på avdeling, i møter og plantid. Vi har også fokus på å involvere hele personalet i arbeidet rettet mot studentene.

Barnehagen har per dags dato to sertifiserte ICDP-veiledere og vil i løpet av neste barnehageår få minst to nye veiledere. Målet vårt er at hele personalet skal få mulighet til å delta i en ICDP-veiledningsgruppe. Vi vil derfor jobbe kontinuerlig med å gjennomføre ICDP-veiledninger gjennom året.

Personalet har tatt kurs/utdanning i veiledning og har dermed erfaringer med ulike typer veiledning -både i grupper og individuelt. Dette brukes aktivt som arbeidsmetode i barnehagen, blant annet i arbeid knyttet til voksenrollen, relasjoner og barnegrupper.



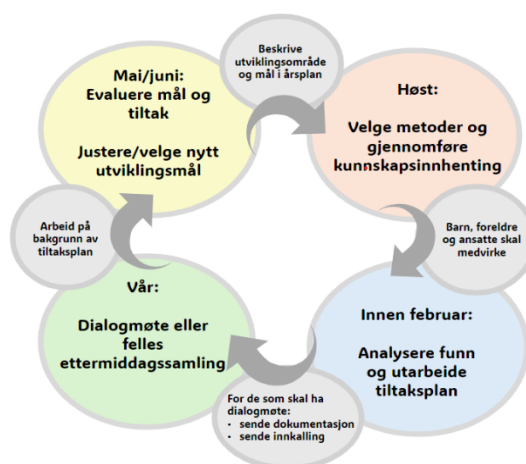
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



• Utvikle oss som læringsutdanningsbarnehage

Barnehagen jobber som LU-barnehage kontinuerlig med å forberede studentene på foreldresamarbeid om det psykososiale miljøet, barns lek og medvirkning. Vi involverer hele personalet i arbeidet gjennom skulder-til-skulder veiledning og felles veiledning med studenter og personalet.

• Hele personalet skal få ICDP-veiledning i grupper

Gjennom ICDP-veiledning vil vi heve personalets kompetanse knyttet til voksenrollen, relasjoner med barn og forståelse for barns atferd for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø.

• Bruke systematisk kollegaveiledning som arbeidsmetode for kompetanseheving

Vi bruker praksisfortellinger/problemstillinger som utgangspunkt for veiledning og refleksjon over egen praksis på personalmøter og planleggingsdager.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

- Systematisk kollegaveiledning ved bruk av problemrettet veiledning i grupper, reflekterende team og én til én veiledning
- “Livet og sånn” (følelser)
- Grønne tanker, glade barn (psykologisk førstehjelp)
- Hjerteøvelsen (tilknytning/relasjon til barn)
- Bollemannen (redefinering)
- Barnesamtaler

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Før barnet begynner i barnehagen inviteres foreldre og barn til en besøksdag. Da vil de få mulighet til å se avdelingen barnet skal begynne på, hilse på ansatte og leke sammen. I tillegg får foreldre en velkomstmappe med informasjon om barnehagen. Vi inviterer også til et foreldremøte for nye foresatte.

Når barnet begynner i barnehagen har vi gode rutiner for tilvenning. Én ansatt på avdelingen har hovedansvar for å ta imot barnet. Første dag er barnet i utgangspunktet sammen med en foresatt og leker på avdelingen. Vi gjør individuelle tilpasninger i tilvenningsperioden ut ifra barnets behov. Pedagogisk leder inviterer til en startsamtale iløpet av oppstartsperioden. Dette er for å sikre kunnskap og kjennskap til barnet og barnets omgivelser.

Overganger innad i barnehagen

Overganger innad i barnehagen skjer når barn bytter avdeling. Denne overgangen tilrettelegges for både barn og foresatte.

- Besøk på ny avdeling (sammen med en kjent voksen)
- Delta i aktiviteter og samlinger på ny avdeling
- Delta i måltider på ny avdeling
- Informasjon til foresatte i forkant og underveis
- Åpen ettermiddag hvor foresatte får hente barnet på ny avdeling før sommeren
- Samtale med pedagogisk leder på ny avdeling
- Grenseobjekter som sanger, eventyr og leker

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barnehagen har egne rutiner for at barnet skal få en trygg og god skolestart, gjennom forberedelse og kjennskap til skolens rutiner og fag. Du kan lese mer her:

Plan for overgang mellom barnehage og skole/SFO i Bergen kommune: [Bergen kommune - Styrende dokument](#)

Barnehagen er en del av barnets helhetlige læringsløp. Det barnet har av erfaringer, kunnskap og verdi fra barnehagen skal oppleves som verdifullt i møte med skolen. Barnehagen, SFO og skolen skal kjenne til hverandres faglige vurderinger, arbeidsmåter og kulturer. Sammen skal vi legge til rette for at barn skal oppleve trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd samt forebygge krenkelser og mobbing.

Dette sikres gjennom:

- Overordnet plan for sammenheng mellom barnehage og skole
- Plan for samarbeid med nærscole



Kalender for barnehageåret 2025/2026

August - Oppstart og tilvenning - Fokus på å bli trygg - Tema: familien min - Oppstartssamtaler - Overgangssamtaler <i>15.08: Planleggingsdag</i>	September - Brannvernssuke uke 38 - Foreldremøte - Bli kjent-treff <i>08.09: Planleggingsdag</i> 	Oktober - FN-dagen 24 oktober 
November - Tema: høst - Utviklingssamtaler <i>07.11: Planleggingsdag</i> 	Desember - Julevandring - Lucia - Nissefest	Januar - Tema: vinter - Vinterfest FAU <i>30.01: Planleggingsdag</i> 
Februar - Samenes nasjonaldag 6 februar - Karneval	Mars - Fokus på insekter - Vi setter poteter - Tema: det spirer og gror	April - Påskefrokost - Påskevandring - Utviklingssamtaler 
Mai - 17-mai - Idrettsdag for førskolebarna - Overgang innad i barnehagen - Utviklingssamtaler <i>15.05: Planleggingsdag</i> 	Juni - Grønn superdag - Førskoleavslutning - Foreldremøte nye foreldre - Besøksdag (førskolebarn på skolen) - Sommerfest FAU - Overføringssamtaler	Juli - Sommerstengt uke 29-31

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for
bergensbarnehagen**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

