



BERGEN
KOMMUNE



Klosteret barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synliggjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet –

UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold.....	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring.....	8
Lek	8
Språk.....	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter	14
Overganger.....	15
Kalender for barnehageåret 2024/2025	17
QR-koder og lenker	18



Barnehagen vår



Klosteret barnehages hovedmål er: *Vi vil være med på å gi barna en god og trygg barndom fylt av glede, gode opplevelser, vennskap og tilhørighet til Bergen sentrum.*

Vi blir alle påvirket av hvor vi bor, og identiteten vår formes også av det å leke, leve og bevege seg rundt i en by. Å være et bybarn gir mange fordeler i livet, slik vi ser det. Våre barn skal ha sin «gode barndom» mellom Bergens smitt og smau. De skal ha en glede av å leke på barnehagens uteområdet, gå på oppdagelsesferd i den Botaniske hage eller Naturhistorisk museum. De skal få mange gode kulturopplevelser både på konserter, teater, og kunstmuseer, og de skal utfolde seg i byens parker, og oppdage de små og store økosystemer vi har i byen vår. For oss er det viktig at identiteten som bybarn er noe de er stolte av å ha.

Barnehagen har i alle år hatt en tydelig uttalt kunst- og kulturprofil. Vi har jobbet med mange prosjekter etter den målsetting at barna skal få nye kunstopplevelser og bli oppmuntret og inspirert til å ta i bruk flere av sine kreative sider. Vi er inspirert av Reggio Emilia sin filosofi som legger vekt på lyttende pedagogikk, hvor barnets delaktighet og evne til å lære gjennom utforskning, eksperimenter og prosjekter står i fokus.

Barnehagen består av tre avdelinger. Avdeling Klostergaten er en avdeling med 20 plasser for barn i alderen 3 - 6 år. De to småbarnsavdelingene for barn i alderen 0-4 år heter Knøsesmauet og Strangehagen. Her er det 11 plasser på hver avdeling.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 42
- Organiseringsform/gruppestørrelser/ald er: Knøsesmauet 1-4 år. Strangehagen 1-4 år. Klostergaten 3-6 år.
- Åpningstider: fra kl. 7.30-16.30
- Måltid/matservering: vi serverer smørelunsj tre dager i uken og varmlunsj to dager i uken.
- Annen informasjon: kunstprofil

Kontaktinformasjon: Adresse: Klosteret 2, 5005 Bergen.

Tlf: 55 56 29 40. E-post: Klosteret.barnehage@bergen.kommune.no



Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

Vi jobber hele tiden for å sikre at alle barn i Klosteret barnehage skal ha et trygt og godt psykososialt miljø i barnehagen. Vi har lokal handlingsplan som sikrer arbeidet vi gjør i vår barnehage. Vi jobber for at alle barn skal oppleve et inkluderende felleskap som er godt og trygt å være en del av. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

- Personalet jobber bevisst for å skape et inkluderende miljø på hver avdeling.
- I vår barnehage skal alle barn føle seg sett, hørt og verdifull.
- Vi organiserer dagen slik at den blir oversiktlig for barna. Vi deler barna inn i mindre grupper, og legger til rette for at vennskap dannes og utvikler seg.
- Vi har daglige samlingsstunder med fokus på inkludering, tilhørighet, sang og musikk.
- Vi legger til rette for fellesskapsopplevelser hvor barna opplever å være en del av et godt felleskap. Vi vektlegger viktigheten av å føle seg inkludert og verdifull.
- Vi jobber for et godt foreldresamarbeid og et godt foreldremiljø i barnehagen. Vi har ulike foreldrearrangement gjennom året.
- Personalet bruker ICDP som et verktøy.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.



Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

God kommunikasjon og gjensidig informasjon er en forutsetning for et godt foreldresamarbeid. Foreldrene skal være trygge på hva barnehagen står for, og på at det er en god plass for barna å være.

Arbeidsmetode:

- Oppstart: vi legger vekt på at alle barn og foreldre skal få en god og trygg oppstart. Vi inviterer til oppstartsamtale når barnet starter i barnehagen.
- Foreldresamtaler: vi inviterer til foreldresamtale 1 gang om høsten og 1 gang om våren. Utover dette kan foreldre be om samtale ved behov.
- Foreldremøter: 1-2 ganger i året.
- Daglig dialog ved bringe og hente situasjoner.
- Foreldrearrangement: foreldre inviteres til luciafrokost og sommerfest.
- På foreldremøte om høsten velges en representant og en vararepresentant fra hver avdeling til FAU.
- Årsplan godkjennes i SU.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Trygge og forutsigbare rammer: Vi jobber for at personalet skaper trygge og forutsigbare rammer med faste rutiner og oversikt for barna. Gjennom dagen deler vi barnegruppen inn i mindre grupper for å skape ro og oversikt for barna i leken. Småbarnsavdelingene har egen utetid slik at leken på uteområdet skal bli oversiktlig og trygg for de minste barna. I samlingsstunder bruker vi bildestøtte for å visualisere, slik at barna får oversikt over dagen, hva de skal gjøre og hvem de skal være sammen med. Personalet støtter barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Personalet støtter barna til å sette ord på følelser, og anerkjenner barnet.

Barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet: Humor, glede og kreativitet skal bidra til å gi barna gode erfaringer og opplevelser sammen med andre. Et miljø preget av humor, glede og kreativitet fremmer barnas trivsel og mestringsfølelse. Personalet legger til rette for at barna får uttrykke seg gjennom musikk, drama og ulike materialer som stimulerer til kreativitet og skaperglede.

Steg for steg, og grønne og røde tanker: Vi bruker steg for steg, og grønne og røde tanker som en arbeidsmåte som gir positiv støtte og oppmuntring til læring av sosiale og kognitive ferdigheter. Tenkebamsene Grønn og Rød skal hjelpe barn til å lære og forholde seg konstruktivt til egne tanker.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

I barnehagen vil vi legge til rette for variert lek. Vi ønsker å inspirere til fantasi, skaperglede og humor. Ved å skape gode lekearenaer vil vi styrke barnas kompetanse innen lek. Leken er viktig for læringen i barnehagen. En tilstedeværende voksen er derfor essensiell både i leken og andre aktiviteter barna er del av i løpet av en barnehagedag.

Vi har tidligere vært med i utviklingsprosjektet «Inspirerende leke- og læringsmiljø», der hovedmålet var å styrke barnehagens leke- og læringsmiljø med utgangspunkt i våre satsingsområder og barnegruppens behov. Vi jobber fortsatt med å opprettholde det gode leke- og læringsmiljøet vårt, og har med oss tanker fra Reggio Emilia-pedagogikken om rommet som den 3.pedagog. Når det gjelder leken generelt har vi følgende mål og kriterier:

Kriterier som må være på plass:

- Tid til lek i løpet av dagen
- Fysisk tilrettelegging - både ute og inne
- Engasjert personale med kunnskap om lek
- De voksne tar barnas perspektiv på alvor



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Vi jobber spesielt for å få bedre språkforståelse blant de flerspråklige barna våre. Å ha et godt leke- og læringsmiljø med et interkulturelt perspektiv er noe vi stadig jobber for. I flere år har vi hatt språk- og musikkgrupper som har hatt fokus på å styrke barnas språkferdigheter. Vi skal fortsette med å utvikle disse gruppene, og ha hovedfokus på barn med språkutfordringer. Vi ønsker å styrke barnas språkferdigheter gjennom rytme og musikk. Vi mener denne måten å jobbe på er en spennende og lystbetont innfallsvinkel til læring. Vårt mål er også å fortsette å utvikle personalets kompetanse og gode samarbeidsformer som skal fremme inkludering og medvirkning for flerspråklige barn og foreldre.

Kriterier som må være på plass:

- Barnehagen må ha et aktivt språkmiljø
- Her må være bevisste voksne med kunnskap om språk og språkutvikling
- Bøker, spill og leker må være tilgjengelig



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Det er viktig for oss at alle barn blir tatt på alvor – og at deres ønsker faktisk blir hørt og tatt med i praksis i barnehagehverdagen. Dette krever oppriktig interesserte voksne, som evner å ha god kommunikasjon både med barna og med hjemmet. Observasjon av barnas lek og interesseområder vil gi de voksne innblikk i hva barna er opptatt av. Dette skal vi bruke i planlegging av hvilke temaer vi velger å jobbe med. Med de eldre barna vil vi også ta i bruk samtale og barneintervju som metode for å sikre barnas medvirkning. Morgensamling og samlingsstunder der barna kan påvirke og er med på planlegging, er også noe vi vil bruke i hverdagen generelt og i forkant av bestemte temaarbeid. Ellers vil samtaler med foreldre om interesseområder barna viser/snakker om hjemme være nyttig for å kunne møte barna og deres interesser også i barnehagen.

Ved å aktivt bruke pedagogisk dokumentasjon som metode, mener vi også at vi ivaretar barnas medvirkning. Spesielt blir dette en viktig del av våre prosjektarbeid, men metoden blir også knyttet til de mer hverdagslige aktivitetene. Barna i vår barnehage skal få uttrykke sine ønsker og behov, og oppleve å ha innflytelse på egen hverdag.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Vi fordyp oss hvert år i et kunstprosjekt. Vår profil som en kunst- og kulturbarnehage setter preg på hvordan vi jobber, hva barna vil oppleve og hvordan årshjulet vårt vil se ut. Vi bruker pedagogisk dokumentasjon for å synliggjøre hvordan vi arbeider, og støtter oss i stor grad på tanker fra Reggio Emilia-pedagogikken.

Vi legger vekt på barnets egen kompetanse og læringsprosesser, og vi ønsker å inspirere barna til å være nysgjerrige og undrende. Vi jobber prosjektbasert hvor vi følger barnas tanker og interesser. Vi vet ikke på forhånd hva barna vil lære når vi jobber med et prosjekt. Vi har en «retning» for hva arbeidet skal dreie seg om, og veien blir til underveis gjennom oppdagelser vi gjør sammen med barna.

“Det man hører glemmer man,
det man ser husker man,
det man gjør forstår man.”

Loris Malaguzzi

Årets prosjekt vil ta utgangspunkt i boken «999 på flyttefot» av Ken Kimura. Vi skal leke og undre oss sammen rundt oppdagelser vi gjør i boken.



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



I Klosteret barnehage har vi valgt voksenrollen i uteleken som vårt utviklingsområde for barnehageåret 2025-2026. Vi knytter utviklingsområdet opp mot kap. VIII i Lov om barnehager. Et trygt og godt barnehagemiljø med særlig fokus på voksenrollen i utelek. Vi bygger videre på systematisk vurderingsarbeid gjennomført i 2024-2025 med fokus på vennskap og lek.

Vi har som mål i uteleken at alle ansatte skal være tilgjengelige og leken voksen for barna. De ansatte skal tilrettelegge for god lek som fremmer inkludering, og sikrer at alle barn i vår barnehage har et trygt og godt lekemiljø ute. Barna skal oppleve at voksne tar de på alvor, er interessert og at de får medvirke til egen barnehagehverdag.

Metodene vi vil bruke er:

- Barnesamtaler
- Samtaler med personalet
- Praksis fortellinger
- Pedagogisk dokumentasjon

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

I vår barnehage har vi tre sertifiserte ICDP veiledere. Vi har veiledningsgrupper for det øvrige personalet, slik at alle ansatte skal være bevisst sine holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn. Gjennom ICDP jobber vi med gode relasjoner mellom voksen-barn og barn-barn.

Vi bruker pedagogisk dokumentasjon som er en del av arbeidsmetoden til Reggio Emilia sin filosofi. Ved å la oss inspirere av Reggio Emilia-filosofien gir vi barna muligheten til å utvikle seg som nysgjerrige, reflekterte og kreative individer.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Å starte i barnehage kan by på mange nye opplevelser både for barn og foresatte. Det er mye nytt barnet skal tilpasse seg og lære. For å gjøre oppstarten til en positiv opplevelse, anbefaler vi at barnet ikke har for lange dager i begynnelsen. Det er viktig at personalet i barnehagen har en god dialog med de foresatte, og vi avtaler dag for dag hvor lenge barnet skal være i barnehagen. Foreldre eller andre voksne barnet er trygg på skal være med i tilvenningsperioden. De aller første dagene bør barnehagedagene være ekstra korte. Dette gir barnet motivasjon til å møte en ny dag i barnehagen. Barn er forskjellig, med ulike behov, derfor ser vi an om barnet trenger en noe lengre tilvenningsperiode enn de vanlige tre dagene for å få en trygg tilknytning til oss i personalet. Dette er vi i tett dialog med foreldrene om.

Overganger innad i barnehagen

Når barna fra småbarnsavdelingene skal over på ny avdeling (vanligvis i august det året de fyller 3 år), blir de overført til avdeling Klostergaten. For at denne overgangen skal gå så lett som mulig, har vi innført en del felles møtepunkter, som gjør at barna våre blir godt kjent både med andre barn og voksne på tvers av avdelinger. Dette kan være faste opplegg som fellessamlinger, musikk- til språkgruppen og Hopp- og sprettgruppen, men også mer spontane besøk i hverdagen.

I løpet av vårhalvåret er de yngste barna litt ekstra sammen med storbarnsavdelingen, enten i uteleken eller ved at det avtales «leke-besøk» nede på avdeling Klostergaten. Foreldre/foresatte er selvsagt velkommen til å besøke den nye avdelingen sammen med barnet sitt før/i oppstartsfasen.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

I løpet av det siste året i barnehagen har vi fokus på å gi barna en trygg og forutsigbar overgang til skolen. Samtidig er det viktig for oss at barna skal få «hvile» i det å være barnehagebarn også: Leken er viktig, og krav til prestasjon skal ikke være i fokus. I løpet av våren går vi på noen uformelle besøk på skolene i nærmiljøet. Det å leke litt på skoleplassen, og å bli kjent med skoleveien er en god forberedelse til skolestart. Bergen kommune har samarbeidsmøter mellom skolene og barnehagene, og om våren inviterer skolene barnehagene til samarbeidsmøter på den enkelte skole.

Førskolebarna har egen gruppe i vår barnehage. I denne gruppen skal barna lære om - og undre seg over - det å skulle begynne på skolen. Samtidig har vi hovedfokus på det å bli sterke sammen i gruppe, øve på å være selvstendig, mestre noe sammen, ha det gøy og ha mange gode opplevelser sammen det siste året i barnehagen. Barna lager selv egne regler for førskolegruppen.





Kalender for barnehageåret 2025/2026

August Tilvenningsperiode	September Tilvenningsperiode Planleggingsdag 08.09.25 Uke 38 Brannvernssuke	Oktober Kunstprosjekt FN markering 24.10.25
November Kunstprosjekt Planleggingsdag 07.11.25	Desember Kunstprosjekt Adventssamlinger Lucia markering 12.12.25	Januar Kunstprosjekt Planleggingsdag 02.01.26 og 30.01.26.
Februar Kunstprosjekt Karneval Samefolkets nasjonaldag 06.02.26.	Mars Kunstprosjekt Barnehagedagen 10.03.26	April Kunstprosjekt
Mai Kunstprosjekt 17.mai markering Planleggingsdag 15.05.26 Bergenuslekene for førskolebarn	Juni Sommerfest i barnehagen	Juli Sommerstengt barnehage uke 28-30.

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for
bergensbarnehagen**



BERGEN
KOMMUNE

**Plan for overgang mellom
barnehage og skole/SFO**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

