



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Nygård barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE

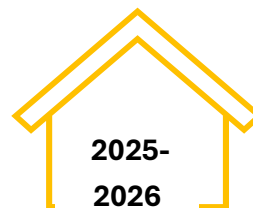


Innhold

Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med inkluderende fellesskap:.....	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring.....	8
Lek	9
Språk.....	9
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Overganger	15
<i>Når barnet begynner i barnehagen</i>	<i>15</i>
<i>Overganger innad i barnehagen.....</i>	<i>15</i>
<i>Overgang fra barnehage til SFO og skole</i>	<i>16</i>
Kalender for barnehageåret 2025/2026.....	17



Barnehagen vår



Velkommen til Nygård barnehage – en barnehage der alle blir sett!

Vi er en 3 avdelings nærmiljøbarnehage som ligger fint og skjermet til på Nygård, med et variert og allsidig uteområde med mye natur. Barn og voksne kjenner hverandre på tvers av avdelingene.

Vi ønsker å gjøre en forskjell og medvirke til at barna får en god barndom hvor de opplever glede, tilhørighet, fellesskap og mestring i hverdagen. Vi ønsker at barnehagen er en arena der vennskap og gode relasjoner oppstår og utvikler seg.

Vi jobber for at foresatte opplever at barnas beste blir ivaretatt, og at personalet har god dialog både med foresatte og barn. Vi legger til rette for en variert, aktiv og trygg hverdag, der barna opplever glede i samhandling med andre og utvikler gode relasjoner både til barn og voksne. Vi jobber for at barna kjenner at lek og glede preger hverdagen, og at tiden i barnehagen er trygg, lystbetont og lærerik.

Velkommen som deg! Du betyr noe – for andre!

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 46
- Avdelingsbarnehage, 3 avdelinger
- Åpningstid: 07.30-16.30
- Måltid:
Frokost kl. 08.30 medbrakt.
Lunsj og frukt – serveres av barnehagen



Kontaktinformasjon: Nygård barnehage, Alfred Offerdalsvei 24, 5165 Laksevåg,

Tlf: 40 80 30 88, epost: barnehage.nygard@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.

Voksne i barnehagen er en viktig faktor for barns trivsel og utvikling.

Barnehagen fremmer et trygt og godt barnehagemiljø ved:

- Å ha god dialog og skape tillit mellom hjem og barnehage
- Å ha tilstedeværende og varme voksne
- Å skape trygge rammer og tilhørighet i gruppen
- Å skape felles opplevelser som styrker fellesskap og vennskap i hele barnehagen
- Å engasjere oss i barnets liv
- Å være lydhøre og støtte barnet i deres kommunikasjon
- Å ha rutiner for systematisk observasjon

De voksne forebygger og hindrer krenkelser gjennom:

- Å være nærværende, aktive og lydhøre
- Å arbeide forebyggende med sosial kompetanse og språk
- Å organisere hverdagen slik at det fremmer vennskap og gode relasjoner
- Å avdekke de stille barna og barn med sårbarhet
- Å legge til rette for felles opplevelser og aktiviteter

Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Å være inkludert i fellesskapet er grunnleggende for at barn skal oppleve trygghet, mestring, mening og glede i barnehagehverdagen.

Å være inkludert i fellesskapet er også grunnleggende for all læring og utvikling. Inkludering handler om at alle barn skal oppleve at de har tilhørighet og tilknytning, og at de deltar i fellesskapet og får medvirke.

Et inkluderende fellesskap omfatter alle barn i Nygård barnehage og kjennetegnes av respekt for ulikhet, egenart, legning og ulike livssyn og kulturer. Fellesskapet skal være preget av trygge og gode relasjoner mellom barn og voksne, og relasjoner mellom barna.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Vi legger vekt på å få til et godt foreldresamarbeid, og tilstreber at samarbeidet preges av åpen og positiv kommunikasjon, gjensidig respekt og forståelse for barnets beste.

Et godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet har en positiv betydning på barnas utvikling og læring i barnehagen.

- På våren inviterer vi nye barn og foreldre til et bli-kjent-treff før barnehagestart
- Vi møter barn og foreldre om morgenen, og forteller hva som har skjedd i løpet av dagen ved henting
- Temakveld/foreldremøte for alle foresatte om høsten
- Vi gjennomfører oppstartsamtaler med nye foreldre i barnehagen når barnet starter. Er det behov for tolk, sørger barnehagen for det
- Vi gjennomfører foreldresamtaler høst og vår, og legger til rette for flere samtaler dersom foreldre ønsker det
- Vi samarbeider med foreldreutvalget og samarbeidsutvalget i forhold til barnehagens innhold og prioriteringer i løpet av året
- Vi formidler barnehagens pedagogiske innhold via kommunikasjonsplattformen Vigilo

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. (Barnehageloven § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Grunnlaget for trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, legges i tidlig barndom og barnehagen har en sentral plass i dette. For oss handler livsmestring om å gi barn verktøy og erfaringer som styrker deres psykiske helse, sosiale ferdigheter, og evne til å håndtere livets små og store utfordringer. Personalet tar del i barnets følelser og opplevelser, og hjelper dem med planlegging, tilrettelegging og å sette positive grenser for seg selv og andre.

I år har vi valgt følgende metoder for å oppnå målet:

Personalet jobber kontinuerlig med ICDP slik at barna får:

- oppleve tilknytning, tilhørighet, trygghet og forutsigbarhet
- utvikle selvfølelse
- lære å regulere følelser og håndtere konflikter
- erfare motgang og mestring
- utvikle sosiale ferdigheter som empati, samarbeid og kommunikasjon

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlaget for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barna uttrykker seg gjennom. Den gir mulighet for kommunikasjon og læring i samhandling med andre. Barn trenger voksne som engasjerer seg og signaliserer at leken er viktig. Vi setter lekens egenverdi høyt, derfor skal personalet være tilstedeværende voksne som oppmuntrer, inspirerer, utvider og støtter barna i all deres lek. Vi setter av god tid til leken, og deler barna i mindre grupper. Vi voksne har et ansvar for å legge til rette for skjermet lek, samt veilede barna slik at leken ikke medfører utestengelse, krenkelse eller mobbing. Vi legger til rette for et inspirerende og variert lekemiljø som fremmer likeverd og likestilling.

I år har vi valgt følgende metoder for å oppnå målet:

- setter lekens egenverdi i fokus
- vi bruker vårt naturområde. Haugen som en del av vårt lekeområde
- legger til rette for lystbetont lek
- skaper et godt og inspirerende lekemiljø



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

En god og tidlig språkstimulering er viktig i det daglige samspillet i barnehagen. Vi legger til rette for et rikt og stimulerende språkmiljø. Språk, begrepsforståelse og evne til å kommunisere med andre er viktig for å kunne delta i det sosiale fellesskapet i barnehagen.

Barnas språklige ferdigheter er av stor betydning for barnas trivsel og mestring i hverdagen. Barn med god språklig kompetanse har gode forutsetninger for samspill med andre, deltakelse i lek, og stifte vennskap.

Hvordan voksne møter, ser og forstår hvert enkelt barn har betydning for språkutviklingen.

I år har vi valgt følgende metoder for å oppnå målet:

- aktiv bruk av sang og musikk, rim og regler
- snakke om det som skjer her og nå
- bruke et beskrivende språk i lek og aktiviteter
- gi mening til barnas opplevelser
- lage sammenhenger for å gjøre språket mer forståelig
- bruke tegn til tale
- benytte dagtavle og aktivitetskort som kommunikasjonsstøtte
- støtte barna i samtaler både verbalt og nonverbalt
- ukentlig bokdag
- vi voksne er bevisste på eget kroppsspråk, stemmebruk og toneleie
- vi oppmuntrer barna til å bruke språket aktivt for å uttrykke følelser og behov, og til å løse konflikter og skape positive relasjoner

Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Barn har rett til medvirkning i barnehagen. De får si sin mening og vi voksne ser barna og lytter til dem. Medvirkning handler også om å ha tilhørighet, være deltaker og ha innflytelse på egen hverdag. Barna får erfaring med å ivareta seg selv og andre, samt å være en del av fellesskapet. De får erfare at de noen ganger må sette egne behov til side, og handle til det beste for andre.

I vår barnehage er vi opptatt av at barna blir sett, lyttet til og respektert. Barn uttrykker seg ulikt, og det er vår oppgave å forstå og tolke signalene slik at alle barn opplever demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av alder, modenhet og individuelle forutsetninger.

I år har vi valgt følgende metoder for å oppnå målet:

- gjennomfører barnesamtaler
- fanger opp barnas interesser som danner grunnlag for det pedagogiske arbeidet
- barna opplever at deres innspill og meninger betyr noe
- har daglig kommunikasjon med foreldre til det beste for barnet



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Gjennom dette barnehageåret vil vi fokusere på **lekens egenverdi**.

Lekens egenverdi handler om at lek er verdifull i seg selv. Barn leker ikke først og fremst for å lære eller utvikle ferdigheter. De leker fordi det gir glede, mening og er et uttrykk for deres nysgjerrighet og kreativitet.

Å anerkjenne lekens egenverdi betyr å gi rom for fri og ustrukturert lek, der barna selv styrer innhold, tempo og regler. Dette gir barn mulighet til å uttrykke tanker og følelser, oppleve mestring, skape relasjoner og utvikle sin identitet.

I en tid hvor barndommen ofte blir preget av målrettet aktivitet og vurdering, er det særlig viktig å bevare leken som et fristed for barns egen utfoldelse. Derfor bør lek verdsettes og fremmes som en viktig del av barns helhetlige utvikling.

Gjennom lek lærer barn å samhandle med andre. De øver seg på å ta initiativ, vente på tur, inngå kompromisser, løse konflikter og vise empati. Leken gir også rom for utvikling av selvregulering. Barn må ofte kontrollere impulser og tilpasse seg fellesskapets behov for at leken skal fortsette. Dette gir verdifull erfaring med å inngå i sosiale fellesskap og bygge relasjoner.

For at barn skal få fullt utbytte av lekens utviklingspotensial, er det viktig at voksne legger til rette for variert og inkluderende lek. Dette innebærer å tilby stimulerende lekemiljøer, observere og støtte leken uten å styre den. Den voksne blir en viktig støttespiller for å fremme samspill og språkbruk i leken.



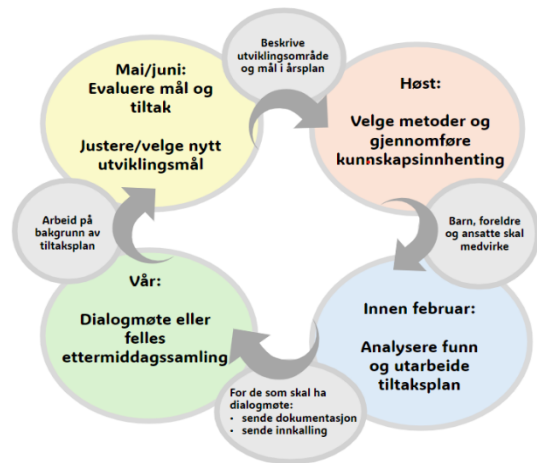
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Lek er en grunnleggende del av barns liv og utvikling. I barnehagen skal leken ha en sentral plass, og det er et viktig prinsipp at leken har **egenverdi** – den er verdifull i seg selv, ikke bare som et middel for læring eller utvikling.

Mål for barnehagens vurderingsarbeid:

- Å skape bevissthet blant personalet om betydningen av lekens egenverdi.
- Å sikre at barna får tid, rom og frihet til å leke på egne premisser.
- Å styrke personalets evne til å støtte og anerkjenne barns lek uten å styre den.

Vi vil fokusere på å:

- **Skape lekemiljøer** som inviterer til utforskning og fantasi.
- **Gi tid** til uforstyrret lek i løpet av dagen.
- **Observere og støtte** leken uten å overta styringen.
- **Refleksjon i personalgruppen:** Når griper vi inn i leken – og hvorfor?

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Øvrige arbeidsmåter:

Å kommunisere på andre måter enn gjennom talespråk kalles alternativ og supplerende kommunikasjon, forkortet til ASK.

Alle trenger språk for å utvikle seg. Noen personer kan, på grunn av medfødte tilstander, skader eller sykdom, ikke kommunisere ved hjelp av talespråk. Vi bruker også ASK som støtte for de yngste barna som enda ikke har begynt å snakke.

I vår barnehage benytter vi oss av: Tegn-til-tale, tematavler, symbol og billedstøtte.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en situasjon til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi i Nygård jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

For å ivareta barnas behov for trygghet og omsorg har vi etablert gode rutiner knyttet til oppstart og tilvenning i barnehagen. Vi inviterer nye barn og foreldre til et treff i juni måned. Vi er til stede for barn og foreldre ved å lytte, og ved å være deltakende i aktivitet og i samtaler med både barn og foreldre. Når barnet begynner i barnehagen gjennomføres det oppstartssamtaler med foresatte og pedagog på avdelingen, og barnet får tildelt en kontaktperson i starten. Denne personen er sammen med barnet den første tiden til barnet er trygg. Vi ser verdien av å bruke god tid på tilvenning for både barn og foreldre.

Overganger innad i barnehagen

På våren er vi jevnlig på besøk til den avdelingen barna skal starte på. Der deltar vi i lek, samling og etter hvert måltider. Barna får treffe både barna og voksne på avdelingen, og gradvis knytte nærmere bånd til dem de skal være sammen med til høsten. Vi har også felles aktivitetsdager og turer på tvers av avdelingene inndelt etter alder.

Overgang fra barnehage til SFO og skole

Barnehagen bidrar til at barna avslutter barnehagetiden på en god måte og møter skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. I løpet av tiden i barnehagen har barna fått erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et trygt og godt grunnlag for skolestart. For å sikre en god overføring, deltar vi på overføringsmøter med nærskolene, Nygårdslie og Holen skole.

Gjennom dette barnehageåret får førskolebarna:

- delta i førskolegruppe
- oppleve å mestre ut fra sitt nivå
- trening i å ta imot en kollektiv beskjed
- se og oppleve hva SFO og skole er
- øve på å lytte til andre





Kalender for barnehageåret 2025/2026

August Tilvenningsmåned – med vekt på tilknytning og vennskap Oppstartsamtaler	September 8. Planleggingsdag Uke 38 Brannvernuke Foreldremøte	Oktober 24. markering av FN dagen
November 7. Planleggingsdag	Desember 4. Barnas julebord 12. Luciamarkering 16. Nissefest	Januar 1. Nyttårsdag, bhg stengt 2. Planleggingsdag 30. Planleggingsdag
Februar 6. Samefolkets dag Karneval/temafest	Mars Markering av Barnehagedagen 21. Rockesokk dag «Vi er alle ulike»	April Onsdag 1. stenger barnehagen kl. 12
Mai 1. Offentlig høytidsdag, bhg stengt 14. Kristi himmelfartsdag, bhg stengt 15. Planleggingsdag 29. Fotballtrøyefredag	Juni - Sommeravslutning «Bli kjent treff» for nye barn og foreldre	Juli Sommerstengt uke 28,29 og 30