



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Mulesvingen barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE

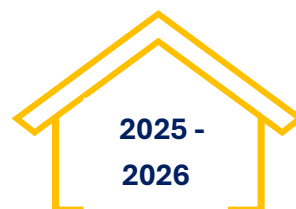


Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2024/2025	17



Barnehagen vår



Velkommen til Mulesvingen!

Mulesvingen barnehage eies og drives av Bergen Kommune. Barnehagen har en sentral, og flott beliggenhet nedenfor Fjellveien med nærhet til både natur og sentrum.

Barnehagen har to baser, Gul (0-3 år) og Grønn (3-6 år), med to grupper på hver base. Vi har småbarnsgruppene Lillemølle og Fjellveien i 2. etasje, og storbarnsgruppene Tippetue og Pyttergrend i 1. etasje. Personalet samarbeider tett om hverdagsstruktur, planer og aktiviteter med barna. Hver base har eget kjøkken med gode muligheter for barns deltakelse i måltidsaktiviteter.

Våre medarbeidere, både menn og kvinner, er godt kvalifiserte, og flere har lang erfaring fra barnehagearbeid.

Uteområdet vårt har en spennende utforming og er godt tilrettelagt for variert lek og fysiske aktiviteter for alle aldersgrupper. Vi har grillhytte som ligger flott til på uteområdet og skaper gode rammer for felles opplevelser for gruppene. Fra vår flotte takterrasse har vi kanskje Bergens beste utsikt.

I Mulesvingen barnehage fokuserer vi på relasjoner, vennskap og felleskap. Sosial kompetanse, lek, glede, mestring og medvirkning står sentralt i vårt arbeid med barna.

Vi håper du vil trives hos oss!

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 64
- Åpningstider: 7.30-16.30
- To baser med fire grupper
- Stort og variert uteområde som fremmer grovmotorisk utvikling
- Spennende nærområde med nærhet til sentrum, skog og fjell
- Måltid: Sunt og variert
- Satsningsområde: Lek og lekemiljø



Kontaktinformasjon: Mulesvingen 2, 5034 Bergen,
mulesvingen.barnehage@bergen.kommune.no, tlf 55567330/31

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

I Rammeplanen for barnehager står det at barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Alle barn i barnehagen skal erfare å være viktig for fellesskapet og være i positivt samspill med andre barn og voksne.

Personalet i Mulesvingen barnehage skal være tett på, delta i barnas lek, veilede og støtte barna. Vi jobber for at barna skal få utvikle gode relasjoner, sosial kompetanse og vennskap gjennom lek.

- Vi støtter barnas initiativ til samspill og bidrar til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- Vi støtter barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflekterer over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- Vi støtter barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- Personalet forebygger, stopper og følger opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

(Rammeplanen for barnehager)

Skyfritt er Bergen kommunes plan for et inkluderende og godt oppvekstmiljø. Vi vil at alle som går i Mulesvingen skal trives, få muligheter til å utvikle seg og føle seg inkludert. Målet er at barn og unge ikke skal oppleve mobbing eller krenkende atferd, verken fra andre barn, unge eller voksne. Personalet i Mulesvingen barnehage har derfor plikt til å

- følge med på det psykososiale miljøet
- gripe inn dersom de observerer krenkelser
- melde fra til pedagogisk leder eller styrer dersom de mistenker at et barn ikke har det trygt og godt
- undersøke dersom vi er bekymret for et barn, og
- sette inn tiltak dersom et barn ikke har det trygt og godt.

(Handlingsplan: «Trygt og godt barnehagemiljø i Mulesvingen barnehage»)



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



I Mulesvingen ønsker vi at samarbeidet med foresatte skal være preget av gjensidig åpenhet, tillit og god kommunikasjon. Vi legger til rette for at foresatte opplever trygghet til å kunne ta opp det som er viktig i forhold til barnet og barnehagen, og vi setter den daglige kommunikasjonen med alle foresatte ved levering og henting høyt. Vårt mål er å sikre god utvikling og trivsel hos barna ved å ha et godt samarbeid med foresatte.

Foresatte kan nå oss på Vigilo eller ved å ringe kontoret eller gruppens telefon. På Vigilo deles fellesmeldinger til alle foresatte, og vi kan melde med individuelle foresatte. Den lukkede løsningen sikrer personvernet, er trygg og effektiv, og samler all kommunikasjon på ett sted.

Oppstartsamtaler gjennomføres kort tid etter at barnet har begynt i barnehagen. Ellers blir foresatte invitert til to samtaler i løpet av barnehageåret. Innholdet i samtalene vil i hovedtrekk handle om barnehagens og foresatte synspunkter og vurderinger omkring barnets trivsel og utvikling.

Hver høst etter oppstart inviteres foresatte til foreldremøte i barnehagen. Innholdet i møtene veksler mellom generell informasjon til felles drøftingstema der foresatte medvirker og kommer med synspunkter om barnehagens innhold.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

I Mulesvingen barnehage legger vi stor vekt på relasjonsbygging, vennskap og sosial kompetanse. Vi bruker også mye glede og humor i arbeidet vårt. Dette er viktige forutsetninger for livsmestring, god fysisk og god psykisk helse for barn og voksne i barnehagen.

Sosial kompetanse handler om å mestre samspill med andre. I praksis vil det si å lære sosiale ferdigheter gjennom konkrete hendelser i hverdagslivet. Vi voksne kan sette i gang bestemte tiltak for å lære barna sosiale ferdigheter, men ingenting kan erstatte den læringen som finner sted i naturlige samspillsituasjoner i lek.

Vi jobber etter trygghetssirkelen (Circle of Security), som er en samspillsstrategi som baserer seg på å etablere den trygge basen for barna slik at de våger å utfolde seg i lek og samspill med andre. Den trygge havnen de voksne representerer, får barna falle tilbake på når de trenger støtte, trygghet og nærhet for å kunne fortsette leken og utforskingen. Denne forståelsen er en viktig metode for å sikre barn et trygt og godt leke- og læringsutbytte med stadig nye utfordringer.

I arbeidet med relasjoner blir også personale kurset i International Child Development Programme (ICDP), som handler om hvordan vi voksne tilnærmer oss og snakker med barna for å få en best mulig situasjon for enkeltbarnet gjennom hele dagen.

For mer informasjon om ICDP, følg denne lenken: <https://www.icdp.no/hva-er-icdp/>

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlaget for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Mål for leken i Mulesvingen i 2025/2026:

«Barnehagen legger til rette for et inspirerende leke- og læringsmiljø for alle barn».

Barn har rett til å leke. I Mulesvingen barnehage ser vi på lek som en kilde til mestring, glede og utvikling. Lek er barns måte å oppleve og utfolde seg i verden. For barn er leken indremotivert, og målet i seg selv. Leken er en drivkraft for refleksjon, utforskning og opplevelser.

I Mulesvingen skal barna gjennom lek oppleve tilhørighet, fellesskap og vennskap, få prøve ut ulike sider ved samspill og oppleve mestring og progresjon i sine ferdigheter. Vi legger til rette for inspirerende lek både ute og inne. Vi streber etter å skape et lekemiljø som er utfordrende, trygt og godt for barna å være i, og som lar dem utforske ulike sider ved seg selv og sosialt samspill. Barna skal oppleve å være i et lekemiljø hvor lekematerialer er tilgjengelige og oppfordrer til ulike typer lek. I lekemiljøet ønsker vi at alle barna er inkludert og at de opplever glede. Barna skal få bruke sine idéer og sin fantasi til å medvirke i leken.

For å oppnå dette skal personalet i Mulesvingen:

- Være aktive og deltakende i barnas lek
- Være gode veiledere for barna i leken
- Støtte barna i å utvikle gode sosiale strategier



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Det er gjennom språket vi lærer å forstå oss selv og omgivelsene rundt oss. Tankene våre organiseres av språket, derfor er språket viktig for å utvikle seg.

Noen utvikler et godt muntlig språk i tidlig barnealder, mens andre opplever mer utfordringer med å tilegne seg et språk. Noen barn bruker tegn-til-tale og kroppsspråk for å kommunisere, mens andre har flere ulike muntlige språk å forholde seg til daglig.

I Mulesvingen barnehage legger vi til rette for et kunnskapsbasert og målrettet språkarbeid for alle barn. Alle ansatte skal være bevisste på, og ha god kunnskap om språkutvikling.

For barn som har vansker med talespråk vil alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) være en viktig kommunikasjonsform. Tilrettelagte tiltak som støtte til å utvikle språk og kommunikasjonsferdigheter kan være tegn-til-tale, dagtavle, bruk av konkrete eller bilder og symboler. Uansett skal hvert enkelt av barna i barnehagen oppleve støtte og mestring i utviklingen av deres språklige kompetanse.

Ansatte arbeider for å skape et miljø hvor barn opplever glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale. Den viktigste arenaen for språkutviklingen er likevel de uformelle hverdagssituasjonene som påkledning, stell, måltider og lek. Dette beriker barnas ordforråd og begrepsforståelse, som gjør det lettere for barn å uttrykke sine følelser og behov.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Barna i Mulesvingen opplever at de er med og påvirker sin egen hverdag og barndom.

Ifølge Barnekonvensjonen og Rammeplanen for barnehagen har barna rett til medvirkning ut fra sine forutsetninger. Barns medvirkning handler om at hvert barn blir sett, hørt og tatt på alvor. Barn har ulike uttrykksformer ut fra alder, modning og utvikling, og det er personalets ansvar å være bevisst på barnas uttrykk og legge til rette for medvirkning.

Personalet i Mulesvingen skal:

- Tilrettelegge for barns agens over eget liv
- Lytte til og ta barnas stemmer på alvor
- Vise barna respekt for sine uttrykk og sin opplevelse
- Bidra til at barna føler de er en viktig del av fellesskapet, og at deres stemme har betydning
- Bidra til at barna utvikler evnen til å ta andres meninger og behov i betraktning.



Barnehagens prosjekt, fokusområde og tema

Prosjekt/fokusområde

I Mulesvingen har vi valgt å sette lek og lekemiljø i sentrum for vårt pedagogiske arbeid. Dette valget er forankret i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, som understreker at «leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes». Lekemiljøet er viktig for å fremme barns kreativitet, nysgjerrighet og utforskertrang. Ved å utvikle vår kompetanse og tilrettelegge lekemiljøet, vil vi bidra til at barna får mulighet til å utforske, eksperimentere, tenke kritisk, løse problemer og utvikle sosiale ferdigheter.

Vi er i gang med et 2-årig prosjekt med barnehagens lek og lekemiljø i fokus, som vi nå fortsetter. Med oppstart på høsten er det planlagt et større arbeid med barnehagens fysiske lekemiljø. Vi får også besøk av forelesere som utvikler de ansatte og foreldres kunnskap om lek, om dens rolle i barns liv og om vår rolle i barnas lek.

Overordnet mål: Ansatte og barn utvikler sammen et inspirerende lekemiljø i barnehagen.

Delmål:

- Vi skal heve lekekompetansen til de ansatte.
- Vi skal utvikle det fysiske lekemiljøet i barnehagen.
- Vi skal utvikle en struktur som bedre tilrettelegger for god lek.
- Barna skal medvirke i prosessen.

Begrunnelse for valgt utviklingsmål:

Vi jobber kontinuerlig med trygt og godt barnehagemiljø, og med å legge til rette for god inkluderende lek i barnehagen. Vi videreutvikler barnehagens lekesoner, og jobber med hvordan vi organiserer oss og barnegruppen og legger til rette for ivaretagelse og utvikling av god lek.

Tema

For barnehageåret 2025-2026 har vi valgt *årstidene* som tema. Grønn base skal velge seg et tre utenfor barnehagen som de jevnlig skal vende tilbake til. Gul base skal bruke barnehagens uteområde som grunnlag for å observere de ulike endringene i naturen i løpet av året. Naturen og endringene i den skal brukes som inspirasjon til det pedagogiske arbeidet med barna, som valg av litteratur, kreativt arbeid, valg av turmål, samlingsstunder.



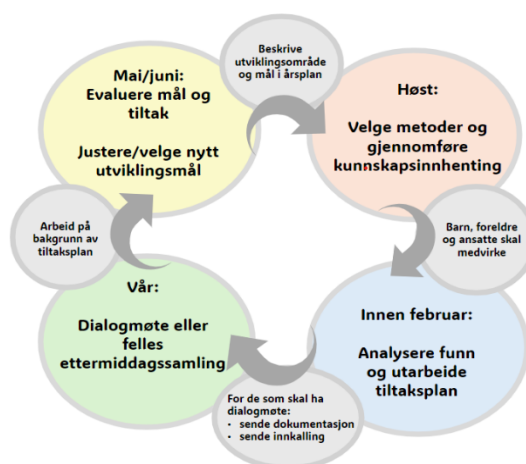
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Mål: Vi skal gjennomføre systematiske og jevnlige evalueringsmøter hver 3. måned i lederteam for å evaluere hvordan ansatte og barn sammen utvikler et inspirerende lekemiljø i barnehagen.

Delmål:

- Evaluere barnas medvirkning i utviklingen av lekemiljøet
- Evaluere hvorvidt de ansattes holdninger om barnas lekemiljø og sin egen rolle i lekemiljøet/leken, har endret seg
- Evaluere hvorvidt foresatte opplever at de får god informasjon om barnehagens planer og arbeidsmåter, og hva barna deres gjør på i barnehagen

Dokumentasjonsmetoder

- Barnesamtaler hver 3. måned
- Fokusgruppeintervjuer med de ansatte
- «Dagen i dag», månedsbrev, foreldremøter (dialogspill), foreldreundersøkelsen
- Foreldresamtaler: vi spør foresatte om deres opplevelse av informasjonen de får fra barnehagen

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgivers kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. Kunnskap om ICDPs prinsipper preger den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

- Trygghetssirkelen Circle of Security
- Vennebøkene
- Barnesamtaler
- Filosofigruppe

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Å begynne i barnehagen for første gang er en stor begivenhet i barnets liv. God tid, og en rolig oppstart gir grunnlag for trygg tilvenning og gode barnehagedager. Tilvenningsfasen i barnehagen skal danne grunnlaget for et trygt og tillitsfullt samarbeid mellom foreldre og personalet. Vårt hovedmål er å gi barnet en god og myk overgang til sin nye hverdag i barnehagen.

Før barnehagestart vil dere bli invitert på besøk i barnehagen. Her vil barnet og foresatte bli kjent med ansatte, og selve barnehagebygget. Barnet får mulighet til å leke sammen med de andre barna. På vårparten, før oppstart, blir dere også invitert til et foreldremøte slik at dere blir kjent med rutinene og dagsrytmen vår.

Barn er forskjellige, og det er store individuelle forskjeller på hvor raskt et barn venner seg til ny barnehage. Vi oppfordrer derfor foresatte til å sette av god tid til tilvenning. Hvor lenge foresatte skal være til stede eller hvor mange dager man bruker, avtales med personalet.

Overganger innad i barnehagen

I Mulesvingen barnehage er vi opptatt av at alle voksne blir kjent med samtlige barn som går i barnehagen. Dette bidrar til at overgangen mellom gruppene blir tryggere for barna.

Hver høst flyttes de eldste barna fra småbarnsgruppene ned på storbarnsgruppene, men tilvenningsperioden starter allerede på vårparten.

Å skape sammenhenger og trygghet for barna handler om å gjøre seg kjent i miljøet, få erfaringer i samspill med andre barn og voksne. Dette er med på å lette overgangen. Barnehagen legger til rette for at barna får delta i ulike aktiviteter som fellessamlinger, lek, turer og måltider på tvers av etasjene gjennom året.

Foresatte vil bli kontaktet av den nye pedagogiske lederen i god tid før oppstart. Vi tilbyr en oppstartsamtale dersom det er behov for det. Internt har vi overføringssamtaler om barna mellom avdelingene i forkant av overflyttingen.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

I Mulesvingen barnehage arbeides det kontinuerlig mot at førskolebarna skal få en best mulig overgang til barneskolen. Barnas hverdag skal oppleves som meningsfylt og forberedende til det som møter dem. For oss betyr det å sikre at barna opplever sammenheng mellom de to institusjonene, og at det legges til rette for et helhetlig opplæringsløp som ivaretar barnas individuelle behov. Barna skal oppleve personlig vekst gjennom utfordringer, nysgjerrighet, mestring, nederlag og motivasjon. Det er med å skape trygge og robuste skolestartere.

På våren møtes representanter fra nærskolene og barnehagen for å avklare forventinger. Vi avtaler da noen «overgangsobjekt» (sanger, bøker, leker og spill) som brukes i skolen, og som barna allerede er kjent med fra barnehagen.

Representanter fra nærskolene besøker barnehagen og barnehagen/førskolegruppen drar senere på besøk til skolene. På denne måten sikrer vi at barna blir kjent både med ansatte ved skolen, det fysiske miljøet på skolen og barna får møte barn fra andre barnehager som også skal begynne i første klasse.

Bergen kommune legger til rette for et godt og forpliktende samarbeid mellom barnehage og skole. Det er utarbeidet en egen plan for overgangen fra barnehage til skole.





Kalender for barnehageåret 2025/2026

August	September 8. Planleggingsdag Uke 38: Brannvernuke	Oktober 24. FN dagen Høstfest 31. Halloween
November 7. Planleggingsdag	Desember 13. Lucia 19. Nissefest 22. Lysfest 25. 1 juledag (stengt) 26. 2 juledag (stengt)	Januar 1. 1 nyttårsdag 2. Planleggingsdag 30. Planleggingsdag
Februar 6. Samenes dag Karneval 15. Fastelavn	Mars 29. Palmesøndag Barnehagedagen Påskefrokost	April 2. Skjærtorsdag 3. Langfredag 5. 1 påskedag 6. 2 påskedag
Mai 14. Kristi Himmelfartsdag 15. Planleggingsdag 17. Mai 25. 2. pinsedag	Juni Sommeravslutning Dugnad Byttedag	Juli Sommerstengt: Barnehagen er stengt i uke 28, 29 og 30

