



BERGEN
KOMMUNE



Sandalsbotn barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	5
Satsningsområder	7
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	12
Arbeidsmåter	13
Overganger	14
Kalender for barnehageåret 2024/2025	16
QR-koder og lenker	17



Barnehagen vår



Sandalsbotn barnehage ligger idyllisk og landlig til i Sandalsbotn på Nesttun i Fana bydel. Området gir rike muligheter for korte og lengre turer, som kan by på naturopplevelser ved fjell, skog, elv og gårdsbesøk. Vi har gangavstand til Nesttun sentrum, og benytter oss ofte av biblioteket.

Barnehagen er organisert i fem avdelinger. Vi har 18 ansatte fordelt på 5 avdelinger. På nåværende tidspunkt har vi to avdelinger for barn fra 1-3 år, en avdeling for barn fra 1-4 år, og to avdelinger for barn over 3 år. I Sandalsbotn barnehage tilbringer 65 barn sine hverdager.

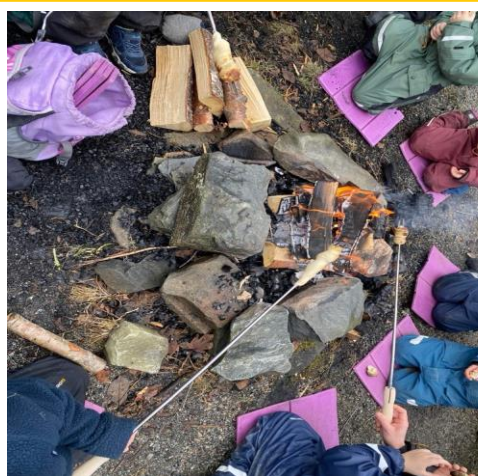
Vi er glade i uteliv og friluftsliv. Vi er på turer hver uke, og starter og avslutter barnehagedagene ute hele året. Vi tilbyr lunsj og fruktmåltid hver dag. En dag i uken serverer vi yoghurtmåltid, og en dag i uken serverer vi varmlunsj til alle barn. Vi er en aktiv bidragsyter i samfunnet, og tar imot elever fra nærskolene, og læringer fra yrkesopplæringen.

- Vi møter barn og foreldre med omsorg, interesse og raushet.
- Vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet.
- Vi ser, støtter og følger opp barnas initiativ og interesser.
- Vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Velkommen til Sandalsbotn barnehage.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 65
- Organiseringsform:
Avdelingsbarnehage
- Åpningstider: 07.30-16.30
- Matservering: *Lunsj og frukt*
- Kontaktinformasjon:
Sandalsbotn.barnehage@bergen.kommune.no



Et trygt og godt barnehagemiljø

Barnehageloven slår fast at alle barn har rett til et trygt og godt miljø i barnehagen. Dette innebærer at barnehagen aktivt skal arbeide forebyggende for å fremme et varmt, inkluderende og trygt fellesskap for alle barn. Det psykososiale miljøet i barnehagen handler om alt som skjer i hverdagen – i samspillet med barna, i samarbeidet med foreldrene og i relasjonene mellom de ansatte.

Plikten til å sikre barn et trygt og godt barnehagemiljø er nedfelt i § 42 i barnehageloven, gjennom den såkalte aktivitetsplikten.

For å kunne gi alle barn et tilbud som er i tråd med barnehageloven og rammeplanen, er det viktig å ha god kunnskap både om det enkelte barn og om barnegruppen som helhet. Systematiske observasjoner og kontinuerlig vurdering av den pedagogiske praksisen er nødvendig for å kunne jobbe målrettet og forebyggende med å skape et trygt og godt miljø i barnehagen.

Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet

I Sandalsbotn barnehage er arbeidet med det psykososiale miljøet en kontinuerlig og grunnleggende del av den pedagogiske virksomheten. Dette arbeidet er retningsgivende for kvalitetsutviklingen i barnehagen og preger alt vi gjør – i møte med barna, i samarbeid med foreldre og i samhandling innad i personalgruppen.

Lokal handlingsplan og avdelingsvise tiltak

For å sikre systematikk i arbeidet, har barnehagen en lokal handlingsplan for det psykososiale miljøet. Denne planen revideres årlig i personalgruppen, og hver avdeling utarbeider deretter en skriftlig plan for hvordan de skal sikre et trygt og inkluderende miljø – både inne og ute. Målet er at hvert enkelt barn skal oppleve trygghet, tilhørighet og inkludering i sin hverdag.

Foreldresamarbeid og medvirkning

Det psykososiale miljøet er også et fast tema i foreldresamtaler, på foreldremøter og i samarbeidsutvalget (SU) ved oppstarten av hvert barnehageår. På den måten sikres foreldremedvirkning og felles forståelse for arbeidet med barns trivsel og utvikling.

Støtte fra kommunen – Skyfritt-teamet

Barnehagen kan hente støtte fra kommunens eget *Skyfritt-team*, som bidrar med veiledning og kompetanse for å styrke arbeidet med et godt psykososialt miljø.

Pedagogisk analysemodell

I Sandalsbotn barnehage benyttes en pedagogisk analysemodell for å kartlegge og forstå ulike faktorer i lekemiljøet som påvirker barnas trivsel, atferd og læring. Modellen hjelper oss å avdekke årsaker til uønskede situasjoner eller samhandlingsmønstre, og gir innsikt i hvordan utfordringer kan være knyttet til relasjoner (barn–voksen, barn–barn), gruppemiljø, ledelse eller struktur. På bakgrunn av dette iverksettes målrettede tiltak for å styrke miljøet.

ICDP – En metode for godt samspill

For å fremme barns psykososiale utvikling benytter vi metoden *ICDP* (International Child Development Program). Dette er et helsefremmende og forebyggende program som bygger på ideen om at sensitivt samspill mellom barn og voksne er avgjørende for barnets utvikling.

Deltakelse i Læringsmiljøprosjektet

I barnehageårene 2023/2024 og 2024/2025 har Sandalsbotn barnehage deltatt i *Læringsmiljøprosjektet*, i regi av Utdanningsdirektoratet. Prosjektet har hatt som mål å bidra til trygge barnehage- og skolemiljøer uten mobbing, vold, diskriminering eller trakassering. Vi fortsetter å arbeide systematisk med:

- Hvordan fremme og utvikle et trygt og godt barnehagemiljø
- Hvordan forebygge, avdekke og håndtere mistriksel og krenkelser
- Regelverk, ledelse og utvikling av en positiv barnehagekultur



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Sandalsbotn barnehage har vi et foreldreråd som består av alle foreldre og foresatte.

Hver høst velges det FAU for barnehagen, med to representanter fra hver avdeling. Fra disse konstitueres det to medlemmer til Samarbeidsutvalget.

Samarbeidsutvalget er et lovpålagt organ som blant annet er med i drøftinger og utforming av barnehagens pedagogiske innhold.

Den gjensidige daglige utvekslingen av informasjon, skal sikre hvert barn en god hverdag i barnehagen.

Barnehagen tilbyr følgende møteplasser og arenaer for foreldremedvirkning gjennom barnehageåret:

- En individuell foreldresamtale hvert år
- Muligheten for å ta initiativ til samtale
- Faglige og sosiale arrangementer initiert av barnehagen og FAU
- Foreldremøter
- Faglige temakvelder for foreldre og ansatte

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold. Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.



Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Livsmestring er en sentral del av barnehagens arbeid og handler om å gi barna et godt grunnlag for trivsel, livsglede, mestring og tro på seg selv. Gjennom trygge rammer og støttende voksne får barna erfaringer som hjelper dem å håndtere utfordringer, bygge motstandskraft og utvikle evne til å stå i motgang.

I vår barnehage ønsker vi at alle barn skal få:

- Oppløve vennskap og tilhørighet
- Føle trygghet og tilknytning til personalet
- Oppløve glede og engasjement i variert og meningsfull lek
- Være aktive og medskapende i lek og læring
- Bruke sin kreativitet og søke nye utfordringer
- Bli møtt med respekt for egne uttrykk, undring og utforskertrang
- Øve seg på å vente på tur og vise hensyn
- Se ting fra andres perspektiv
- Oppløve en barndom preget av mangfold, likeverd og respekt

Vi vektlegger at alle barn skal få kjenne på mestring, også når noe er vanskelig eller ikke går som planlagt. Å møte motgang i trygge omgivelser, med støtte fra voksne, gir verdifulle erfaringer for livet.

Gjennom vårt arbeid skal vi:

- Fremme barns fysiske og psykiske helse
- Bidra til å utjevne sosiale forskjeller
- Forebygge og håndtere mobbing og krenkelser
- Styrke barnas evne til å regulere følelser og mestre stress
- Skape rom for refleksjon, undring og følelsesbevissthet

Livsmestring innebærer også å lære seg å inngå kompromisser, samarbeide med andre og gjøre nødvendige tilpasninger i ulike situasjoner. I barnehagen jobber vi aktivt for å støtte barna i denne utviklingen og gi dem et godt utgangspunkt for å møte livet – med trygghet, mot og glede.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Leken er barnets viktigste arena for utvikling og læring. Den springer ut fra barnets egen indre motivasjon, lyst og glede, og er en naturlig del av hverdagen i barnehagen. Gjennom leken utforsker barnet seg selv og omverdenen, utvikler språk, sosiale ferdigheter og evnen til å samarbeide med andre.

I leken må barna forholde seg til hverandre, forhandle om innhold og roller, inngå kompromisser, vente på tur, gi og ta. Dette gir verdifulle erfaringer som legger grunnlaget for sosial kompetanse og livsmestring.

Noen barn finner sin plass i leken tidlig, mens andre har behov for støtte og veiledning for å forstå lekens "koder". Det er vårt ansvar å skape gode rammer og være til stede for å hjelpe barna inn i leken.

I vår barnehage legger vi til rette for dette ved å:

- Skape et dynamisk lekemiljø med utgangspunkt i barnas interesser
- Etablere inspirerende møteplasser både inne og ute

- Starte, vedlikeholde og videreutvikle leken sammen med barna
- Være til stede og engasjerte i barnas lek
- Sikre at alle barn opplever inkludering i lek og har en venn å være sammen med
- Jobbe med felles prosjekter som styrker fellesskapet og gir nye impulser til lek og utforskning,

Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Språkutvikling gjennom lek og utforskning

Barn tilegner seg språk mest effektivt når de får utforske og leke i trygge og naturlige omgivelser. Ved å integrere språklige aktiviteter i hverdagsrutiner og lek, styrkes barnas ordforråd, språkforståelse og evne til å uttrykke seg.

Bøker og samtaler som verktøy for språkutvikling

Litteratur og meningsfulle samtaler gir barna rike muligheter for språklig stimulering. Høytlesing, dialog rundt innholdet i bøkene og felles refleksjon fremmer ikke bare språkforståelse, men også kritisk tenkning og uttrykksevne.

For å fremme barns språkutvikling, kan følgende aktiviteter være spesielt virkningsfulle:

- **Høytlesing og fortellerstund:** Vi leser bøker sammen med barna og inviterer dem til å delta aktivt, for eksempel ved å forutsi hva som skjer videre eller svare på spørsmål underveis.
- **Rim, regler og sanger:** Vi bruker rytmiske og lekne språkformer for å styrke barnas fonologiske bevissthet og interesse for språk.
- **Rollelek og dramatisering:** Gjennom fantasifull lek får barna øve på språk i samspill med andre, og utvikle både kommunikasjonsevner og sosiale ferdigheter.
- **Språkspill og aktiviteter:** Spill som «Gjett hva jeg tenker på», bildebingo eller ordspill gir barn mulighet til å lære nye ord og begreper på en engasjerende måte.

Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Medvirkning i barnehagen – barn og foreldre som aktive deltakere

I vår barnehage legger vi stor vekt på barns og foreldres medvirkning i hverdagen. Gjennom ulike arenaer får barna mulighet til å uttrykke sine meninger, påvirke valg og delta aktivt i sin barnehagehverdag.

- **Hjelpebarn i barnegruppen**

Alle avdelinger har hjelpebarn som får ansvar og innflytelse i gruppen. Hjelpebarnet får blant annet velge hvilken sang som synges før måltidet, og bidrar dermed til fellesskapet på en meningsfull måte.

- **Barnemøter og forslagspostkasse**

På storbarnsavdelingene holdes det jevnlig barnemøter. Her får både barn og foreldre komme med forslag til aktiviteter og innhold gjennom brev i en egen postkasse. Innspillene tas med i avdelingens månedsplan, og synliggjør barnas stemme i planleggingen.

- **Barnesamtaler og observasjon i lek**

Barnas interesser og meninger fanges opp gjennom samtaler og observasjon i lek. Personalet bruker både det barna sier og det som observeres i hverdagen til å tilrettelegge for lek og aktiviteter som er meningsfulle for barna. Lekemateriellet på avdelingen reflekterer barnas interesser og behov.

- **Deltakelse i daglige gjøremål**

Barna får være med på praktiske oppgaver som å hente utstyr, rydde, og hjelpe til under måltidene. Dette gir dem ansvar og eierskap til fellesskapet.

- **Foreldremedvirkning**

Foreldrenes innspill og engasjement verdsettes høyt. De får medvirke gjennom foreldremøter, foreldresamtaler og deltakelse i FAU, og deres synspunkter tas med i planlegging og gjennomføring av barnehagens innhold.

- **Medvirkning i prosjektarbeid**

Ved oppstart og gjennomføring av prosjektarbeid involveres barna aktivt i både planlegging og valg av tema. På den måten skapes et engasjement og eierskap til prosjektet som styrker læring og trivsel.

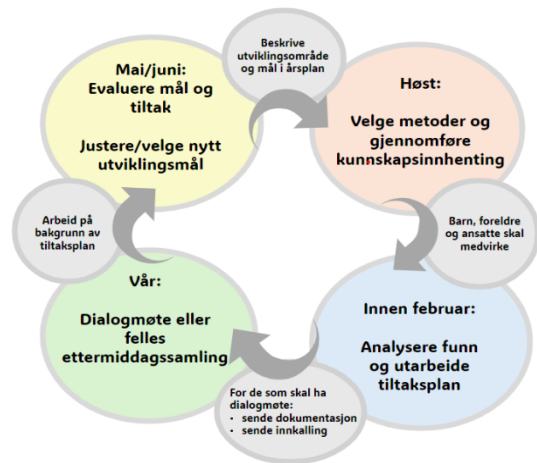
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Mål: Sikre en trygg og god start og avslutning på barnehagedagen for alle barn

Begrunnelse for valg av vurderingsarbeid

Sandalsbotn barnehage har de siste to årene deltatt i et nasjonalt læringsmiljøprosjekt, med mål om å styrke det psykososiale barnehagemiljøet for alle barn. Som en del av dette arbeidet har vi hatt særlig fokus på å gjennomgå og evaluere dagsrytmen for å identifisere mulige sårbare overganger i løpet av barnehagedagen.

Basert på dette arbeidet, har vi valgt å rette særlig oppmerksomhet mot rutiner ved levering og henting. Vi ønsker å sikre at alle barn får en god og trygg start – og avslutning – på barnehagedagen. En trygg overgang ved dagens start kan blant annet legge grunnlaget for barnets trivsel, lek og læring resten av dagen.

I Sandalsbotn barnehage praktiserer vi utelevering og utehenting i tidsrommet 07.30–08.30 og 14.30–16.30. I disse periodene har personalet et felles ansvar for alle barn og samarbeider for å skape en varm, forutsigbar og inkluderende start og avslutning på dagen. Personalet skal tilrettelegge for gode lekemøter og møte hvert enkelt barn med omsorg og tilstedeværelse.

Vi skal i løpet av året undersøke hvordan barn, foreldre og ansatte opplever barnehagemiljøet i disse overgangsperiodene. Målet er å bruke erfaringer og tilbakemeldinger i det videre arbeidet med å utvikle trygge rammer og god praksis rundt barnehagedagens start og slutt

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



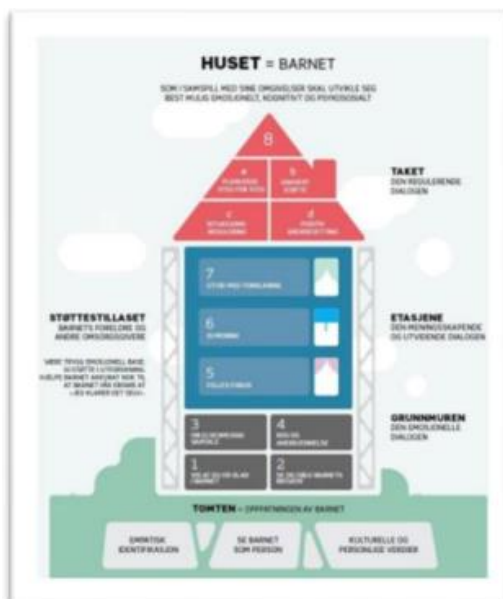
International Child Development Program (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.



ÅTTE TEMA FOR GODT SAMSPILL



Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

En god start er avgjørende for barnets trivsel, trygghet og videre utvikling i barnehagen. Vi legger stor vekt på at tilvenningsperioden skal oppleves som trygg og forutsigbar – både for barnet og foreldrene.

For å sikre en god oppstart:

- Gir vi god muntlig og skriftlig informasjon i forkant
- Inviterer vi nye barn og foreldre til besøks- og lekedager på forsommeren
- Sørger vi for at én fast voksen er tett på barnet i oppstartsperioden, med fokus på trygg tilknytning
- Tilpasses tilvenningen i samarbeid med foreldrene, ut fra *barnets* individuelle behov
- Tilbyr vi oppstartsamtale kort tid etter oppstart, for å dele og innhente viktig informasjon

Vårt mål er at både barn og foreldre skal føle seg sett, ivaretatt og velkomne – fra første møte med barnehagen.

Overganger innad i barnehagen

Overgangen fra liten til stor avdeling kan oppleves som spennende, men også utfordrende for både barn og foreldre. Vi er opptatt av at denne overgangen skal være trygg, forutsigbar og tilpasset hvert enkelt barn. For å ivareta barnets trivsel og videreføre den tryggheten som allerede er etablert, legger vi til rette for en god overgangsperiode.

Dette gjør vi ved å:

- Lage en individuell plan for overflytting i god tid
- Sørge for at barnet, så langt det er mulig, flytter sammen med en eller flere venner
- Organisere besøksdager i ny avdeling gjennom våren og sommeren
- Gi foreldrene informasjon om den nye avdelingen før sommerferien
- Gjennomføre overføringssamtaler mellom pedagogiske ledere før barnet bytter avdeling

Målet er at barna skal føle seg trygge og ivaretatt også gjennom interne overganger, og at foreldrene skal være godt informert og involvert i prosessen.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Overgangen fra barnehage til skole er en viktig milepæl i barnets liv. Vi legger stor vekt på å gjøre denne prosessen trygg og positiv, både for barnet og foreldrene.

Forberedelsene starter tidlig og skjer gradvis gjennom hele barnehagetiden.

I barnehagen jobber vi kontinuerlig med å utvikle ferdigheter som støtter overgangen til skole, som:

- Å kunne følge felles beskjeder
- Finne venner og delta i lek
- Vise omtanke og være en god venn
- Vente på tur og samarbeide
- Øke selvstendighet i påkledning og daglige rutiner

Førskoleopplegget «Klubben»:

De eldste barna deltar i et eget førskoleopplegg med turer, samtaler om skolestart, og besøk fra 1. klassinger. Dette gir barna en forsmak på skolelivet og bygger forventning og trygghet.

Skolebesøk og kjennskap til nærmiljøet:

Barna får besøke skolene de fleste skal begynne på – både ute og inne – flere ganger i løpet av våren. Dette gir verdifull kjennskap til skoleområdet og bidrar til trygghet.

Samarbeid med skole og SFO:

- For barn med spesialpedagogisk hjelp gjennomføres det et eget overføringsmøte ved årsskiftet før skolestart, i tett samarbeid med foreldre.
- For alle barn kan barnehagelærer, med foreldrenes samtykke, dele informasjon med skolen for å sikre en best mulig overgang.

Avslutning og markering:

Mot slutten av barnehagetiden feirer vi Klubben-barna med heder og fest. Vi markerer overgangen med gode minner – og ønsker barna lykke til videre på skoleveien!





Kalender for barnehageåret 2025/2026

August • Tilvenning • Oppstartssamtaler	September • Planleggingsdag 08.09 • Foreldremøter • Foreldremøte for Klubben • Valg av FAU og SU • Brannvernuke • Tema: Vennskap og fellesskap	Oktober • Høstferie uke 41 • FN-dag 24.10 • Fagdager for elever • FAU-møte • Tema: Vennskap og fellesskap
November • Planleggingsdag 07.11 • Forberedelser til advent • Tema: Jeg er meg	Desember • Adventssamlinger • Lucia • Nissefest • Lysfest • Juleferie: Barnehagen åpen 22-23.12, 29-30.12	Januar • Fridag 01.01 • Planleggingsdag 02.01 • Planleggingsdag 30.01 • SU-møte • Tema: Eventyr
Februar • Samenes nasjonaldag 06.02 • Temakveld • Vinterferie uke 9 • Tema: Eventyr	Mars • Barnehagedagen 10.03 • Påskeferie: barnehagen åpen 30.03-01.04 • FAU-Møte	April • Verdens bokdag 23.04 • Gjenbruksmarked for barn og foreldre
Mai • Fridag 01.05 • Fridag 14.05 • Planleggingsdag 15.05 • Fridag 25.05	Juni • Avslutninger • Besøksdager • Overganger mellom avdelinger • Sommerfest for barn og foreldre	Juli • Sommerstengt uke 28, 29 og 30



QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**