



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Sælen Oppvekststun barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring.....	8
Lek	9
Språk.....	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.....	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	14
Overganger	15
Når barnet begynner i barnehagen	15
Overganger innad i barnehagen.....	15
Overgang fra barnehage til SFO – skole	16
Kalender for barnehageåret 2024/2025.....	17

Barnehagen vår



Velkommen til nytt barnehageår i Sælen oppveksttun barnehage!

Vi gleder oss til et nytt år fylt med lek, undring og fellesskap.

*Barnehagen er en del av et oppveksttun, som åpnet i 2007. Vi samarbeider tett med både skole og SFO for å sikre en helhetlig overgang og god sammenheng i barnas oppvekstmiljø. Hver høst starter vi året med en **vennskapsuke** – en uke der vi løfter frem likeverd, mangfold og tilhørighet. Disse verdiene følger oss som en rød tråd gjennom hele året og er en viktig del av vårt arbeid med å fremme et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn.*

Felles mål for oppveksttunet: «Alle skal mestre hver dag.»

I år har vi ekstra fokus på Nærmiljø og samfunn, og vi knytter dette til vårt utviklingsarbeid i Move Early-prosjektet. Her ønsker vi å styrke barnas nysgjerrighet, bevegelsesglede og utforskertrang – ute, på tur og i nærmiljøet. Vi skal bruke byen, skogen og nærområdet vårt aktivt, og legge til rette for opplevelser som er meningsfulle og tilpasset hvert enkelt barn.

Prosjektets mål er å få mer utforskende barn med støtte fra engasjerte og tilstedeværende voksne. Det betyr at vi voksne skal være tydelige rollemodeller, støtte barna i lek og oppdage nye sider av både oss selv og nærmiljøet. Vi ønsker å være kreative sammen med barna og bruke materialer og miljøet rundt oss på nye måter.

Gjennom felles turer, utforskning og lek vil vi styrke barnas sosiale ferdigheter og fellesskapsfølelse, viktige byggesteiner i et trygt og godt barnehagemiljø.

Vi gleder oss til et år med mye lek, læring og gode felles opplevelser!

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 76
- 6 avdelinger 1-3 år og 2-6 år
- Åpningstider: 730-1630
- Måltid/matservering: Frokost, lunsj og fruktmåltid
- Barna sover i sin egen vogn
- Sommerstengt uke 29, 30 og 31



Kontaktinformasjon: saelenoppveksttun.barnehage@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

I barnehagen vår har vi et grunnleggende mål om å skape et trygt og godt barnehagemiljø for alle barna våre. Dette innebærer at vi skal legge til rette for et miljø der barna føler seg trygge, respekterte, og har mulighet til å utvikle seg både sosialt, emosjonelt og kognitivt. For å sikre at vi jobber med et trygt og godt miljø i barnehagen vår er det flere sentrale dokumenter og prinsipper som vi bruker som veileder i arbeidet. Dette er blant annet barnehageloven §42, rammeplan for barnehagen, PPT (Pedagogisk-psykologisk tjeneste) og Skyfritt.

Barnehagen har klare retningslinjer og prosedyrer for å håndtere mobbing, trakassering og utestenging. Dette innebærer blant annet at vi skal være bevisste på hvordan vi kommuniserer med barna, og hvordan vi legger til rette for et inkluderende fellesskap i barnehagen.

Vi benytter systematiske observasjoner og vurderinger av barnehagens miljø for å fange opp tidlige tegn på uønsket atferd. Det er etablert tydelige rutiner for hvordan slike hendelser skal håndteres.

Når vi jobber med ulike tema i barnehagen har vi et bevisst fokus på å tilrettelegge for et læringsmiljø der barna selv får mulighet til å utforske, undre seg og reflektere rundt temaene vi jobber med. Arbeidet med temaene skal være både læringsfremmende og inkluderende for alle barna, og vi tar utgangspunkt i barnas interesser og behov. Dette gjør vi blant annet gjennom leken, i samtaler med barna og i samlingsstunder, hvor barna får komme med forslag til tema de ønsker å utforske og lære mer om. Når barna er med på å bestemme hvilke tema vi skal jobbe med, opplever de større engasjement og eierskap til prosessen.

Vi kobler sammen temaene vi arbeider med på tvers av fagområdene i rammeplanen. Temaer i barnehagen kan for eksempel være relatert til hvordan barna forholder seg til hverandre og hvordan de håndterer egne følelser. Dette er med på å skape et trygt og godt barnehagemiljø hos oss og derfor et sentralt tema i vårt pedagogiske arbeid, for eksempel i forbindelse med vennskap, konflikthåndtering eller utvikling av empati.

Vi bruker fortellinger, bøker og bilder sammen med barna som et utgangspunkt for å diskutere følelser, konflikter og hvordan man kan løse problemer på en god måte.

I samlingsstunder benytter vi gjerne konkrete situasjoner, bilder eller fortellinger for å reflektere rundt hvordan vi kan håndtere uenigheter, dele leker og finne gode løsninger sammen.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Vi ser på et godt samarbeid mellom hjem og barnehage som avgjørende for barnets trivsel og utvikling. Barnets opplevelser og erfaringer i hjemmet har betydning for dets hverdag og fungering i barnehagen, på samme måte som det barnet opplever i barnehagen, påvirker livet og væremåten hjemme. Derfor er det viktig at foreldre og personalet har en god dialog daglig slik at vi kan jobbe sammen som et lag rundt barnet. Gjennom et tett samarbeid kan vi fange opp nyttig informasjon om barnets behov og gi støtte på en helhetlig måte.

I vår barnehage har vi fokus på ukentlige oppsummeringer med tekst og bilder som blir sendt ut til alle foreldre. Dette gir et innblikk i hva vi har gjort og hva vi jobber med på avdelingen. Dette er vår måte å styrke samarbeidet og gi foreldrene innblikk i barnas barnehagehverdag.

Vi tilbyr to planlagte samtaler i løpet av barnehageåret, der vi snakker om barnets trivsel, utvikling, relasjoner og hverdag. Samtalene gir rom for å utveksle informasjon og bygge tillit. I tillegg oppfordrer vi foreldre til å ta kontakt ved behov, slik at vi sammen kan finne gode løsninger dersom noe oppstår.

Vi tror på at et åpent, ærlig og respektfullt samarbeid mellom foreldre og barnehagen legger et trygt grunnlag for barnets oppvekst og læring. Målet vårt er at vi sammen skaper vi et godt miljø for barna.

Foreldre har også mulighet til å påvirke gjennom å delta i foreldreråd (FAU) og samarbeidsutvalg (SU).

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

I vår barnehage ser vi på robusthet som en viktig egenskap for barns livsmestring. Robusthet handler om å utvikle styrke og motstandskraft, samtidig som man blir kjent med egne grenser. Det handler om å kunne stå opp for seg selv, møte utfordringer og reise seg igjen etter motgang, med et syn på læring, ikke nederlag. For eksempel er det viktig å forstå at det ikke er farlig å tape i et spill, det er en naturlig del av det å delta.

Barn utvikler robusthet gjennom egne erfaringer, prøving og feiling, og støtte fra trygge voksne. Vi jobber for å skape en kultur der barna opplever seg sett, ventet på og betydningsfulle for fellesskapet. Vi møter barna med varme og respekt, og gir dem tid og rom til å utvikle egne strategier, samtidig som vi støtter dem i å forstå og regulere følelsene sine.

Vi vet at barns hjerner formes av øyeblikk – og at hvert øyeblikk teller. Derfor er vi bevisste i måten vi møter barna på, og legger vekt på tilstedeværelse, anerkjennelse og sensitiv respons. Vi fanger opp det barna viser interesse for og verdsetter de små, men meningsfulle uttrykkene deres.

Tydelige rutiner og forutsigbare rammer, særlig i overgangssituasjoner, bidrar til å skape trygghet. Dette gir barna overskudd til å delta i lek og samspill, og bidrar til lavere stressnivå. Gjennom hele barnehagehverdagen legger vi til rette for at barna skal utvikle tro på seg selv, bygge relasjoner og oppleve mestring.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

I vår barnehage ser vi leken som grunnlaget for trivsel, glede og utvikling. Vi arbeider aktivt for å skape et mangfoldig og inkluderende lekemiljø hvor alle barn får mulighet til å delta, utforske og oppleve mestring.

Med lekemiljø mener vi alt fra barnehagens inne- og uteområder til naturen og nærmiljøet rundt oss. Vi jobber både med hvordan dagen er organisert, hvordan vi tilrettelegger rom og materiell, og hvordan vi skaper gode relasjoner som gjør at barna trives og leker sammen." Dette innebærer at vi tilrettelegger for god tid til lek i hverdagen, at personalressursene brukes bevisst for å støtte og følge opp leken, og at miljøet inviterer til kreativitet, undring og fysisk aktivitet.

Personalet tilpasser lekemiljøet ut fra barnas interesser og forutsetninger og lytter til barna for å skape meningsfulle og inspirerende lekesoner. Trygge og gode relasjoner er en forutsetning for god lek, og personalet er aktivt tilstede i leken for å støtte barns deltakelse, hjelpe inn i lek, opprettholde lek og støtte barn som trenger ekstra hjelp. Vi observerer barnas lek og setter inn tiltak ved behov for å sikre at alle barn får mulighet til å utvikle lekekompetanse.

Gjennom arbeidet vårt med lek gir vi barna erfaringer med samspill, problemløsning, selvregulering og sosial læring.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Gjennom språk og kommunikasjon kan barnet uttrykke tanker, meninger, behov og følelser. I vår barnehage har vi et rikt mangfold med ulike språk og språkuttrykk. Personalet legger stor vekt på språkarbeid i alle aktiviteter gjennom hele dagen, fordi vi vet at språk utvikles i lek og fellesskap. Vi er bevisste rollemodeller som tilrettelegger for felles opplevelser og bruker språket aktivt sammen med barna. Dette ser vi blant annet i daglige samtaler mellom voksne og barn, gjennom sang og musikk, ve å lese bøker sammen, i samlingsstunder og når vi tuller og tøyse med ord.

Personalet har kunnskap om og er bevisst på de ulike måtene barna uttrykker seg på. Vi tilrettelegger for at alle barna skal bli forstått og få uttrykke seg, blant annet ved å bruke tegn til tale og bildekort som en del av vårt språkarbeid.

Barnehagen vår er en lesefrø barnehage, et samarbeid mellom biblioteket og barnehagen. Hver etasje har sitt eget mini bibliotek med bøker som brukes både i barnehagen og som kan lånes med hjem. Bokutvalget gjenspeiler språkmangfoldet blant barna og har som mål å inspirere til leselyst og leseglede.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Barns medvirkning i barnehagen handler om å gi barna reell innflytelse over sin hverdag, der deres tanker, meninger og interesser tas på alvor. Dette bygger på rammeplanen for barnehagen, som understreker at barn skal ha rett til å uttrykke seg og få mulighet til å påvirke sin egen hverdag.

Personalet skal imøtekomme barnas uttrykk, interesser og behov i sitt pedagogiske arbeid, både for og sammen med barna. Det innebærer at personalet må tilrettelegge for barnas deltakelse i planlegging, prosesser og dokumentasjon fra barnehagehverdagen. Å inkludere foreldre er en forutsetning for at barnet skal kunne medvirke i sin egen hverdag.

Kjennetegn på god praksis for barns medvirkning er at barna får mulighet til å delta i planlegging, refleksjon og vurdering av sin egen hverdag, at de voksne er tilstedeværende og oppmerksomme på barnas uttrykk og interesser, at personalet engasjerer seg i samspill med barna og støtter dem i å uttrykke sine meninger, og at samtaler med barna i hverdagen brukes aktivt for å sikre at barnas stemme blir hørt.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Barnehagen vår er trukket ut til å være en del av en tiltaksgruppe i det nasjonale forsknings- og utviklingsprosjektet Move Early. Gjennom dette prosjektet ønsker vi å utvikle og styrke en pedagogisk praksis med fokus på bevegelse, lek og utforskning.

Målet er å fremme fysisk aktive barn i hverdagen ved at vi voksne er aktive medspillere. Vi setter i gang aktiviteter med utgangspunkt i barns medvirkning, og deltar i leken på deres premisser for å drive den videre. I tillegg har vi definert et konkret delmål: å ta med denne praksisen ut på lekeplassen, i skogen og på tur. Her jobber vi særlig med å være tilstedeværende og engasjerte voksne som deltar aktivt i barnas lek.

Move Early skal integreres i barnas hverdag gjennom ulike hverdagsaktiviteter med både høy og lav intensitet. Vi bruker blant annet gymsalen til varierte leker og aktiviteter, og gangen fungerer som et kreativt og utforskende lekeområde.

Ved å kombinere fysisk aktivitet og motorisk utvikling i det daglige, legger vi til rette for at barna får en sunn og aktiv livsstil. Move Early-tilnærmingen bidrar ikke bare til utvikling av barnas motoriske ferdigheter, men også til deres sosiale, emosjonelle og kognitive utvikling – og gir samtidig rom for en aktiv og lystbetont barndom.

Gjennom hele året utforsker vi også nærmiljøet. Hver avdeling har minst én fast turdag i uken. Da besøker vi lekeplasser og nærliggende skogsområder, slik at barna blir kjent med og får en tilhørighet til omgivelsene sine. Disse turene er en naturlig forlengelse av Move Early, der barna får bruke kroppen og grovmotorikken mens de er i bevegelse og utforsker naturen.



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



«Personalet er engasjerte og tilstedeværende i lek og læring.»

Dette bidrar til barns bevegelsesglede, som igjen skaper mestring på alle utviklingsområder: sosialt, emosjonelt, kognitivt og motorisk.

Vi ønsker at alle barn skal oppleve barnehagen som et trygt sted der de blir sett, forstått og inkludert. Derfor legger vi stor vekt på relasjonskompetanse, tilhørighet og felleskap.

Gjennom Move Early-prosjektet og arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø ser vi engasjerte voksne som deltar aktivt i barns lek, styrker både relasjoner, trivsel og bevegelsesglede.

Som en del av vårt kvalitetsarbeid har barnehagens ressursteam utviklet en lokal handlingsplan som skal implementeres i hele personalgruppen. Planen tydeliggjør betydningen av voksenrollen, av å se hvert enkelt barn, og av å stå sammen som én enhet til barnas beste.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Arbeidet med et trygt og godt barnehagemiljø står sentralt, og vi bruker blant annet verktøy som kartlegging, analyse og handlingsplaner for å følge opp arbeidet med inkludering, vennskap og sosial trivsel.

I tillegg legger vi stor vekt på foreldresamarbeid, brukerundersøkelser og faglig refleksjon i personalgruppen for å sikre at vi stadig videreutvikler kvaliteten i tilbudet til barna.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Den første tiden i barnehagen er det viktig å skape trygghet og tillit for hele familien, og ikke minst for barnet. Vi har besøksdag og foreldremøte i forkant av oppstart, og oppfordrer til å være på lekeplassen på fritiden for å bli kjent med miljøet.

Vi tilpasser rutiner for å skape relasjoner mellom barn og personale, og lar barnet få den tiden det trenger til å bli trygg. Tilvenningen tilpasses hvert enkelt barn i tett dialog med foresatte.

Når barnet har hatt litt tid i barnehagen, inviterer vi til oppstarts samtale hvor foreldre kan dele informasjon som er viktig for barnehagen å vite.

Overganger innad i barnehagen

På våren legger vi planer for nytt barnehageår. Når avdelingene er bestemt, bruker vi mye tid på å bli kjent med de nye barna som skal bytte fra liten til stor avdeling. Vi har hyppige besøksdager i mai, juni og juli for å skape relasjoner og bli godt kjent. På disse dagene deltar barna i lek både inne og ute, i samlingsstund og under måltid. Vi ser at dette bidrar til at barna blir raskere trygge når de starter på ny avdeling etter sommerferien.

Pedagogiske ledere gjennomfører overgangssamtaler, hvor de deler informasjon om barnets lek og utvikling i barnehagen. Dette gir en bedre forståelse og gjør at vi bedre kjent

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Som del av et oppvekststun har vi et tett og godt samarbeid med skolen. I januar starter Turbogjengen opp, dette er barnehagens førskolebarn som samles en gang i uken til felles lek og aktiviteter for å bli bedre kjent med hverandre før skolestart. Turbogjengen går primært på tur i skogen, der vi har fokus på å oppleve mestring, trivsel, livsglede og følelsen av egenverd.

Før påske har vi fellessamling i gymsalen sammen med første trinn. Da øver vi på sanger og samarbeider om å lage pynt. Vi besøker skolen, får hilse på noen av lærerne, barneveilederne, SFO-ansatte og rektor. Vi har også en felles utedag sammen med første trinn. Vi øver på sanger, leker og spill som barna også møter på SFO og skole.

De barna som ikke skal begynne på Sælen får vise frem sin skole ved at vi besøker de respektive skolene. Dette er stor stas!





Kalender for barnehageåret 2024/2025

August Tilvenning Vennskapsuke Hjertesamling 29. august	September Planleggingsdag 8. sept Uke 38 Brannvernuke Foreldremøte 17. sept	Oktober FN dag 24.oktober Haloween
November Planleggingsdag 7. nov	Desember Advent og jul 12. desember Lucia Juleferie	Januar Planleggingsdag 2 og 30 januar.
Februar Samefolkets dag 6. februar Karneval Fastelavnens	Mars Leseaksjon i samarbeid med skolen. Felles Vårsamling førskolebarn og 1.trinn 27.mars.	April Påskeferie 2-6 april. Barnehagen stenger kl.12, 1 april.
Mai Planleggingsdag 15.mai 17. mai markering	Juni Fargefestival Sommerfest i regi av FAU Besøksdag Overføringssamtaler Avslutning førskolebarn	Juli Sommersteng i uke 29,30 og 31. 