



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Marken barnehage



Vi oppdager verden sammen



B Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2024/2025	17
QR-koder og lenker	18



Barnehagen vår



Marken barnehage er en «liten og nær» barnehage med en personlig atmosfære. Vi er delt inn i to avdelinger. Avdelingene er i hver sin etasje og har forskjellige aktiviteter. Barn og personale har fokus på god kommunikasjon og tett samarbeid. Hver avdeling har sin egen dagsrytme og ukeplan, tilpasset barnas behov og alder.

I første etasje finner du avdeling Nivlheim. Her er det 18 barn i alderen 3-6 år. Her arbeider 3 faste ansatte. Det er en pedagogisk leder i 100 % stilling, en barnehagelærer i 100 % stilling og en barne- og ungdomsarbeider i 100 %.

I andre etasje er avdeling Muspelheim med 9-10 barn i alderen 0-4 år. Her arbeider 3 faste ansatte i 100 % stillinger. Det er pedagogisk leder, og to barne- og ungdomsarbeidere.

I tillegg kan vi ha lærlinger som er tilknyttet barnehagen. Du vil også treffe barnehagelærer-studenter fra Høyskolen på Vestlandet noen uker hver høst og hver vår.

Barnehagen har et rikt og flerkulturelt miljø. Barn fra flere nasjoner møtes i et mangfoldig fellesskap, der barns lek og utvikling av språk og sosial kompetanse er vår viktigste prioritering.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 28
- Vi har 2 avdelinger, en for barn 0-3 år, en for barn 3-6 år
- Åpningstider: 07:30-16:30
- Barna kan spise frokost ca. mellom 08.00-09.00, Lunsj 11:30 og fruktmåltid ca. kl.14:30



Kontaktinformasjon: Kong Oscars gate 55,

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at alle ansatte i barnehagen er forpliktet til å gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for krenkelser, og videre at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap.

Under plikten til å sikre at barn og unge har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, følger det fire delplikter:

- plikten til å følge med
- plikten til å melde
- plikten til å undersøke
- plikten til å sette inn egnede tiltak

Arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet er et kontinuerlig arbeid som er retningsgivende for barnehagens kvalitetsutviklingsarbeid og grunnleggende for alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Barnehagen har en lokal handlingsplan for å sikre systematikk i arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet. Handlingsplanen gjennomgås i personalgruppen årlig.

Det psykososiale barnehagemiljøet er videre tema på foreldremøte, foreldresamtaler og i SU ved oppstart av hvert barnehageår.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Vi vil legge tilrettelegge for at vi sammen jobber for barnas beste og sikre et gjensidig samarbeid mellom barnehage og hjem.

Marken barnehage er en liten barnehage og vi har veldig gode forutsetninger for å ha en god samtale med foresatte ved henting og levering av barna i barnehagen. Spesielt i tilvenningsfasen vil vi vektlegge tid til samtale og foreldremedvirkning.

Barnehagen tilbyr oppstartssamtale og en eller to samtaler gjennom året. Ved spesielle behov kan dere foresatte eller personalet be om flere samtaler.

Vi inviterer hver høst til foreldremøte med rom for innspill og problemstillinger. Da har vi fokus på samarbeid, psykososialt miljø, forventninger og rammer.

Alle foresatte er barnehagens foreldreråd. På foreldremøte om høsten velges 2 representanter fra hver avdeling. Foreldreprerentanter representerer foresatte, og kan kontaktes dersom dere ønsker å diskutere noe ved barnehagen. De tar imot innspill fra dere og kan velge å ha egne foreldrerådsmøter eller arrangere aktiviteter med barna.

Barnehagen kan inviterer foresatte til å delta i barnehagen på ulike måter;

- Invitasjon om å delta i kvalitetsarbeid og kvalitetsoppfølging
- ulike tilstelninger gjennom året. For eksempel «bli kjent fest» om høsten, foreldrefrokoster eller ettermiddagskaffe, høytidsmarkeringer, konserter mm

Barnehagen skal alltid ha en lavterskel for å ringe foresatte og samarbeide

- dersom barna er syke eller uopplagte.
- om «vanskelige» temaer.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.
(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser. Livsmestring handler i hovedsak om de positive kreftene som påvirker barns liv, og god barnehagekvalitet er avgjørende for å fremme dette. Positive opplevelser sammen med nærværende voksne og andre barn fremmer både trivsel og livsglede i nåtiden. Samtidig bidrar disse erfaringene til å bygge robusthet og motstandskraft, noe som gjør barna bedre i stand til å møte livets utfordringer og svingninger.

Strategier:

For å nå målene vil vi:

- Mestring innebærer at barnet får oppleve å nå sine mål, selv om det ikke lykkes med en gang. Små barn har en iboende motivasjon for å mestre, men for at mestring skal være mulig, må det være en balanse mellom barnets mål, dets ressurser og tilgjengelig støtte.
- En voksen som gir riktig hjelp og veiledning kan være avgjørende for at barnet skal lykkes med oppgaver som det ellers ikke ville fått til på egenhånd. Å lære å håndtere nederlag uten å miste motet er viktig både for psykisk helse og livsmestring. For at små barn skal kunne møte utfordringer på en god måte, er det avgjørende med støtte fra tilstedeværende og omsorgsfulle voksne.
- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken et grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger.
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek.

Vi i Marken barnehage vil skape et inkluderende lekemiljø som speiler mangfoldet, kompetansen og Markens urbane særpreg.

Leken har en stor og viktig plass i hverdagen i Marken barnehage. I leken foregår de største læringsprosessene, og gjennom leken utvikles både kroppslige ferdigheter og språklig kompetanse.

Leken er også viktig for utvikling av barnets selvbilde, selvfølelse og sosial kompetanse. Her lærer barnet å forholde seg til andre gjennom sosiale koder.

For å oppnå god lek og læring, spiller personalet en avgjørende rolle. Det er de voksnes ansvar å se til at alle trives i leken og får delta ut fra sine forutsetninger. Dette er viktig for å sikre at alle barn får mulighet til å utvikle seg i lek og etablere vennskap.

Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

VI SKAL LEGGE TIL RETTE FOR OPPLEVELSER SOM:

- Gir varierte sanseinntrykk
- Videreutvikler begrepsforståelse og ordforråd.
- Styrker barnets språkutvikling gjennom lek, positive relasjoner og samhandling.
- Lærer barna at språket kan være med å løse konflikter, forhandle
- Bruker estetisk uttrykksformer som ” felles språk”, allerede før barna har utviklet norsk som talespråk.
- Styrker emosjonell kompetanse

FOR Å NÅ MÅLENE VÅRE SKAL PERSONALET:

- Bruke språket aktivt i hverdagen.
- Bevissthet på språk i rutinesituasjoner
- Gripe øyeblikket til den gode barnesamtalen.

Lesefrø-bøker vil bli brukt som en del av barnehagens arbeid med språkstimulering og leseglede gjennom hele barnehageåret. Vi velger bøker fra Lesefrø-biblioteket som passer barnas interesser, alder og utviklingsnivå, og leser dem regelmessig i små grupper eller i samlingsstund.

Gjennom Lesefrø arbeider vi med:

- Å utvikle barnas ordforråd og forståelse av språk
- Å stimulere barns fortellerglede og uttrykksevne
- Å skape interesse for bøker, tekst og bildefortellinger

Vi samtaler med barna før, under og etter lesing, og bruker bøker som utgangspunkt for lek, dramatisering, forming og videre utforsking. På den måten forankres arbeidet i rammeplanens mål om å *”støtte barnas språk- og kommunikasjonsutvikling gjennom varierte og stimulerende erfaringer med språk, tekst og bildebøker.*

- Bruke lek, rim, rytme, drama og bevegelse og forming.
- Lese bøker sammen med barn enkeltvis og i gruppe.
- Vise engasjement og glede for barnas ulike ideer og uttrykk.
- Etablere barnekultur og tradisjoner



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

VI SKAL GJENNOM BARNEHAGEDAGEN:

- Gripe tak i barnas eget repertoar
- Se og ta vare på barnets genuine uttrykk, også der barn uttrykker motstand og uenighet.
- Involvere foreldrene i prosesser og aktiviteter slik at barna opplever at deres kultur verdsettes og blir en naturlig del av miljøet i barnehagen.
- Skape en barnehagehverdag der barna får medvirke og utrykke seg med alle sine sanser og følelser, tett fulgt opp av kompetente og stabile voksne.

FOR Å NÅ MÅLENE VÅRE SKAL PERSONALET:

- Lytte til barnet
- Gi tid og rom
- Justere seg etter barnet
- Løfte frem barnesamtaler
- Reflekter over barnets innspill i alle møtefora.
- Bruke observasjon for å få info om barnas interesser.
- Sette positive grenser



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

I det kommende år vil «**MEG OG DEG**», være tema i prosjektarbeidet.

Temaet "Meg og deg" er nært knyttet til livsmestring og identitet, og danner et viktig grunnlag for barns sosiale og emosjonelle utvikling i barnehagealderen. Gjennom temaet får barna utforske hvem de selv er og hvordan de forholder seg til andre. Vi skal legge til rette for at de kan utvikle en trygg selvfølelse, empati og forståelse for fellesskapets betydning. Dette samsvarer godt med rammeplanens føringer om at barnehagen skal støtte barna i å utvikle en positiv identitet og et godt selvbilde.

Kommunikasjon, språk og tekst:

- Legge til rette for sanseopplevelser gjennom drama, dans, musikk, og høytlesing.
- Kunnskap om kortreist mat og sesongvarer

Kropp, bevegelse, mat og helse

- Vi vil at barnet skal utvikle positiv selvoppfatning

Kunst, Kultur, Kreativitet

- Vi vil gi barna varierte kunst og kulturopplevelser
- Ta i bruk ulike teknikker i lek/ drama, forming, dans og musikk.

Natur, miljø, og Teknologi

- Tilrettelegger for lek, læring, opplevelser og utforskning omkring naturens mangfold og kretsløp.
- Bybondeprosjektet er noe vi fortsetter med. Vi planter diverse salater og rotgrønnsaker i store bokser i barnehagens uteområder. Barna er med på hele prosessen.

Antall, rom og form

- Utvikle evnen for romforståelse, retningssans og lokalisering gjennom lek og hverdagsaktiviteter

Etikk, religion og filosofi

- Ta barnas tro og spørsmål på alvor
- Markere barnas merkedager og ulike høytider
- Skape rom for opplevelser, undring og gode samtaler.
- Skape vennskap og forståelse på tvers av alder, kjønn, bakgrunn og funksjonsevne.

Nærmiljø og samfunn

- Vi vil utvikle barnets forståelse for at egen deltagelse påvirker fellesskapet, jorden og barnas fremtid.

Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Mål for barnehagens vurderingsarbeid med beskrivelse og begrunnelse:

I vår barnehage har vi valgt å sette ekstra fokus på temaet *"Alle barna i barnehagen skal ha en venn"* som en del av vårt systematiske vurderingsarbeid. Dette er forankret i rammeplanens mål om å fremme fellesskap, vennskap og tilhørighet for alle barn – uavhengig av bakgrunn, språk og erfaringer. I en flerkulturell barnehagehverdag der barna har ulike språklige og kulturelle utgangspunkt, er det **særlig** viktig å jobbe aktivt med relasjoner og sosial inkludering.

Hvordan jobber vi med dette?

- **Observasjon og refleksjon:** Vi bruker systematiske observasjoner i lek og hverdagsaktiviteter for å få innsikt i barnas relasjoner. Hvem leker med hvem? Hvem blir ofte stående utenfor? Vi reflekterer jevnlig i personalgruppa rundt disse observasjonene og diskuterer tiltak.
- **Måltrettede tiltak:** Når vi ser barn som strever med å komme inn i lek, setter vi i gang måltrettede støttetiltak – for eksempel gjennom voksenstyrt lek, smågrupper eller "lekekamerater" som får ansvar for å inkludere.
- **Språk og kommunikasjon:** For barn med minoritetsspråklig bakgrunn er språket en nøkkelfaktor for deltakelse i lek og for å danne vennskap. Derfor jobber vi med utvidet språkstøtte i hverdagssituasjoner og legger til rette for at alle barn får uttrykke seg på sitt morsmål og på norsk.
- **Foreldresamarbeid:** Vi informerer og involverer foreldre i arbeidet med vennskap og inkludering, og anerkjenner at ulike kulturer kan ha ulike måter å uttrykke vennskap på. Åpen dialog med hjemmet gir oss bedre forståelse og felles mål.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø.

Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

1. Bevisst bruk av de åtte samspillstemaene

Personalet bruker de åtte temaene i daglige møter med barna for å fremme trygghet, anerkjennelse, mestring og positive relasjoner.

2. Reflektert språkbruk og emosjonsstøtte

Ansatte hjelper barna med å sette ord på følelser og opplevelser, og viser forståelse gjennom bekræftende kommunikasjon og aktiv lytting.

3. Systematisk observasjon og tilpasning av samspill

Personalet observerer barns reaksjoner og behov, og tilpasser samspillet for å styrke barnets selvfølelse, inkludering og læringsglede.

4. Støtte barn i lek og vennsbygging

Personalet deltar aktivt i lek for å fremme empati, samarbeid og gode relasjoner mellom barna, samtidig som de er rollemodeller for positiv samhandling.

Foreldresamarbeid:

• Foreldredialog med fokus på relasjon og mestring

Personalet bruker ICDP-verdiene i foreldresamtaler, med fokus på å støtte foreldres forståelse av barnets behov, ressurser og relasjonskompetanse.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

God tilrettelegging når barn og foresatte møter barnehagen for første gang er avgjørende for at både barn og foresatte skal trives og kjenne seg trygg og trives med sin nye hverdag i barnehagen.

Før barnet starter i barnehagen får foresatte tilsendt informasjonsskriv om oppstart og tilvenning. Ved oppstart er det forventet at dere foresatte er til stede de første dagene. Deretter avtales det sammen med primærkontakt den videre tidsplan for tilvenningen.

Innen 1-2 uker får dere tilbud om en oppstart-samtale med pedagogisk leder, og han/ hun vil i forkant gi dere opplysning hva samtalen omhandler.

Når barnet starter i barnehagen, vil de få sin «primærkontakt». Det vil si at det er en av personalet som har et spesielt ansvar for å følge opp barnet i tilvenningsperioden, for å etablere en nær relasjon med det, og mellom hjemmet og barnehagen. Primærkontakten vil bli barnets trygge base til det er trygt nok til å forholde seg til flere. For å styrke barnets trygghet i møte med barnehagen kan barnet ha med seg kosedyr, teppe, smokk etc.

Vi ønsker at foresatte tydeliggjør at de sier farvel til barnet når de går.

Det at barnet gråter når mamma eller pappa går, er en sunn reaksjon.

Primærkontakt vil gi barnet rikelig med omsorg, og snakke med barnet om mamma og pappa.

Vi har lav terskel for å ringe foreldre i tilvenningstiden, også for å fortelle at alt går bra! Foreldre kan også ringe avdelingen, når dere måtte ha behov for det.

Overganger innad i barnehagen

Vi er en liten barnehage, og allerede samme høst som barnet starter i barnehagen vil de være med på besøk til den andre avdelingen. Vi har felles sangstund med begge avdelinger hver fredag, og her møter de barn og voksne på hele huset. I månedene før barnet skal skifte avdeling er det mye på besøk på den andre avdelingen.

Når barnet starter på ny avdeling, er de allerede godt kjent. I tillegg til dette har vi plan om at de har med seg en fast ansatt fra småbarnsavdeling til ny avdeling. Da vil en av de faste på stor avdeling starte nytt år på liten avdeling. Dette øker tryggheten for barna.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

De fleste barna som går i Marken barnehage skal begynne på Christi Krybbe eller Møhlenpris skole, men vi kan ha så mange som 10 ulike skoler å samarbeide med.

Bergen kommune har utarbeidet en egen brosjyre som omhandler overgangen fra barnehage til skole. Dette for å kvalitetssikre at overgangen skal bli best mulig for alle barna. Dere finner den her:

https://www.bergen.kommune.no/bk/multimedia/archive/00244/Plan_for_samarbeid_244247a.pdf

Vi skal

- Sikre at nødvendig informasjon blir formidlet i samarbeid med foreldre til barnets beste.
- Gjennomføre overføringsmøter med de fleste skolene, og alltid når det er viktig informasjon som må deles.
- Gjennomføre skolebesøk med barnehagen
- Forberede barna ved å inspirere og motivere for samspill, turtaking, dialog, lytte til hverandre, konfliktløsning. Dette er viktig i hverdagen og ved skolestart
- Være lydhør for barnas tanker om skole og skolestart.





Kalender for barnehageåret 2025/2026

August - Bli kjent med hverandre - Tilvenning nye barn - Tilvenning nye barnegrupper	September - Fortsatt tilvenning nye barn og barnegrupper - Start utprøving av nytt temaarbeid - Bli kjent fest Planleggingsdag 5. september Foreldremøte	Oktober - Prosjektarbeid - Fotballturnering i Vestlandshallen for førskolebarna
November - Prosjektarbeid Planleggingsdag 7. november	Desember - Adventsstund - Lucia - Nissefest - prosjektarbeid	Januar - Prosjektarbeid Planleggingsdag 2. januar Planleggingsdag 30. januar
Februar - Vi markerer fastelavn med boller og foreldrekafe - Karneval - Prosjektarbeid - Vinterferie skolen, Vi går på svømming med førskolebarna	Mars Prosjektarbeid	April Prosjektarbeid
Mai - Vi markerer nasjonaldagen - Vi besøker skolene til førskolebarna i mai og juni - Prosjektarbeid Planleggingsdag 15. mai	Juni - Konsert med foresatte - Sommerfest i barnehagen - Vi sier farvel til førskolebarna	Juli - Sommer - Ferieavvikling

QR-koder og lenker



Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

Sammen for kvalitet – lek og medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagen



BERGEN
KOMMUNE

Plan for overgang mellom barnehage og skole/SFO



BERGEN
KOMMUNE

Skyfritt – inkluderende oppvekstmiljø i Bergen

