



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Myrholtet barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; **Vi oppdager verden sammen**, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE

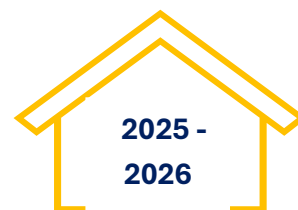


Innholdsfortegnelse

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø:.....	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring.....	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter.....	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Overganger	15
Når barnet begynner i barnehagen	15
Overganger innad i barnehagen.....	15
Overgang fra barnehage til SFO – skole	16
Kalender for barnehageåret 2024/2025.....	17



Barnehagen vår



Myrholtet Barnehage ligger i Fyllingsdalen bydel og eies av Bergen Kommune.

Barnehagen har 3 avdelinger og antall barn vi varierer fra år til år avhengig av alder på barna som ønsker plass hos oss. Vi er en liten barnehage der alle kjenner hverandre, og vi skaper gode og trygge relasjoner mellom voksne og barn og barna seg imellom.

De ulike avdelingene har et felles variert lekeområde ute.

I Myrholtet barnehage er vi en engasjert og mangfoldig personalgruppe med mye kompetanse. Alle ansatte har blant annet grunnkurs i ICDP og barnehagen har 2 pedagoger som er sertifiserte veiledere. ICDP handler om å fremme barnas psykososiale utvikling. Blant personale har vi også variasjon i alder, ansettelsestid, erfaring og bakgrunn, noe som beriker og tilfører kvalitet i arbeidet vårt.

Vi liker å være mye ute, både i barnehagen og på tur hvor vi benytter oss av de flotte turmulighetene i nærmiljøet.

Fakta om barnehagen:

Åpningstid: 7.30 – 16.30

Antall barn: 43

Organisering:

Aldersinndelte avdelinger

Rødkløver: 12 barn u/3 år

Hvitveis: 13 barn 2-4 år

Blåklokke: 18 barn, 3-6 år

Matservering: Varm lunsj 1 dag i uken, ellers smørelunsj



Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø:

For å sikre et inkluderende fellesskap observerer vi, veileder og legger til rette for aktiviteter som fremmer barnets opplevelse av å høre til. I en barnegruppe er der ulike forutsetninger som alder, modning, språk og kulturell bakgrunn, og hvordan samspillet fungerer i en gruppe danner grunnlag for hva som er behov for å ha fokus på. Det enkelte barn skal oppleve gleden av å tilhøre små og store fellesskap (eks. en lekegruppe, en avdeling og hele barnehagen).

Vi jobber for at barn skal oppleve et inkluderende fellesskap ved å;

- Ha fokus på gode og trygge relasjoner, der alle barn blir sett og bekreftet.
- Legge til rette for et lekemiljø som inspirerer til felles lek. Lekemiljøet tilpasses barnas alder og ulike forutsetninger
- Utvikle evnen til åpenhet og toleranse for ulikheter ved å blant annet erfare og få kunnskap om ulike tradisjoner og høytider fra ulike kulturer
- Snakke med barna om hvordan vi skal ha det i barnehagen og hvordan vi skal være med hverandre.
- Legge til rette for at barn utvikler vennskap.
- Vi gir positiv oppmerksomhet og setter ord på når barna viser at de inkluderer.
- Voksne er til stede i barns lek og setter ord på positivt sosialt samspill
- Vi har null toleranse for mobbing
- Varme voksne som lytter til barna og deres interesser
- Aktive voksne som er tett på barna og følger barnas initiativ
- Vi jobber tett opp mot ICDP
- Barns psykososiale miljø er tema på alle møter
- Voksne observerer barna tett og legger opp til aktiviteter ut ifra barnas interesser
- Felles opplevelser og aktiviteter på avdeling og i hele barnehagen
- Balanse mellom voksenstyrt og barnestyrt lek
- Lekegrupper
- Et godt foreldresamarbeid der vi har dialog om hvordan barnet har det. Vi samarbeider om tiltak for enkeltbarn og/eller barnegruppen ved behov.

Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



Et godt samarbeid bygger på respekt for hverandre. Vi har barn fra ulike religioner, etnisk bakgrunn og ulike kulturer. Dette er en berikelse og vi jobber for et inkluderende fellesskap der du som foreldre har stor mulighet for medvirkning. Å være barn i barnehage betyr å være en del av et fellesskap. Dette medfører at vi må balansere individuelle hensyn opp mot hensyn til fellesskapet.

Ulike former for samarbeid og mulighet for medvirkning

- Oppstartsamtale for nye barn og samtaler med foreldre til barn som bytter avdeling
- Daglig dialog med utveksling av informasjon om hvordan barnet har det.
- Foreldresamtale/utviklingssamtale høst og vår. Du kan når som helst be om en samtale utenom dette ved behov.
- Barnehagen inviterer til ulike foreldrearrangement som Forut aksjon, vår frokost og sommerfest.
- Foreldremøter høst og ved ønske/behov
- Samarbeid med FAU som består av en representant fra hver avdeling. Fau organiserer dugnad, 17 mai tog ved Varden skole og samarbeider med barnehagen om organisering av sommerfest. Fau kan fremme saker for SU
- Gi oss tilbakemeldinger underveis og delta i den nasjonale foreldreundersøkelsen

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skar et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold. Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.



Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:

Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer.
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

I Myrholtet barnehage har vi fokus på trygge relasjoner for å fremme barns psykiske helse. Livsmestring handler blant annet om trygghet, om å utvikle evnen til å håndtere ulike utfordringer, som å ikke få det akkurat slik man ønsker, kunne løse konflikter, sette ord på og håndtere følelser og å finne glede og deltakelse i fellesskapet. Dette skjer ved hjelp av trygge voksne som støtter, setter ord på og veileder barn i det daglige samspillet. Ved å lære å kjenne egne følelser, vil barn også etter hvert forstå og ta hensyn til andre sine følelser. Vi hjelper barn til å håndtere stress og utfordringer ved eksempelvis å fremme fysisk aktivitet og gi rom for hvile og avslapning. Noen aktiviteter for å roe ned kan være barne yoga, avslappende musikk og trykkmassasje.

Å oppleve mestring er grunnleggende og bidrar til at barna får tillit til seg selv og man føler seg verdifull. Vi støtter barn til å sette grenser for seg selv og å respektere andres grenser. Livsmestring handler også om å lære barn å ta gode beslutninger for seg selv og andre. Fra barna er ca. 3 år, er de med på å lage regler på hvordan vi skal være en god venn og være i et godt samspill med hverandre (vennskapslov).

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Lek er barns grunnleggende læringsform og hos oss har lek en sentral plass i hverdagen. Vi legger til rette både for barnas egen frie lek, og lek som er mer styrt av voksne. Lek kan være både spontan og planlagt og vi har fokus på lek både inne og ute. I planene våre setter vi av store deler av dagen til lek.

For barna har leken en verdi i seg selv, og vi strukturerer og planlegger hverdagen slik at barn har tid og rom til å leke. For å sikre deltagelse og mulighet for vennskap, organiserer vi ofte barna i mindre lekegrupper. Gjennom observasjon og refleksjoner vurderer vi hvordan hvert enkelt barn deltar og mestrer leken. Hos oss er vi voksne bevisst vår rolle som tilrettelegger, aktiv deltager, observatør og støtteperson i barnas lek og deltakelse. Vi gir tilpasset støtte og tilrettelegging ved behov (støttende Stillas).

Leke – og læringsmiljøet hos oss tilpasses barnas alder, modenhet, interesser, kulturell bakgrunn og individuelle forutsetninger. Vi legger til rette for barns medvirkning ved å blant annet ta utgangspunkt i barnas interesser. Dersom barna for eksempel er opptatt av pirater, tilfører vi materiell og impulser som kan inspirere og utvikle leken videre. Ulike typer leker og variert materiell er tilgjengelig for barna, noe som bidrar til et inkluderende miljø hvor alle barn kan delta. Personalet legger til rette for lek hvor barna får bruke sin kreativitet.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

I Myrholtet barnehage arbeider vi bevisst med språk og legger til rette for et godt språkmiljø for alle barn slik at hver og en får utvikle seg i eget tempo. De voksne har ansvar for å støtte barnets språkutvikling og skape et stimulerende språkmiljø. Vi setter ord på handling, lytter aktivt til og samtaler med barna. Vi legger til rette for førstehåndserfaringer, hvor daglige situasjoner er viktig for språkutvikling. Vi spiller spill, leser bøker, synger, bruker rim og regler, sangleker, eventyr og leker med språket.

Alle barn har rett til å kommunisere og gjøre seg forstått. For barn som trenger hjelp til å lære norsk talespråk, eller barn som av andre årsaker ikke kan benytte verbal tale, bruker vi bilder som støtte til språket. Vi bruker konkrete som støtte i eventyr, vi bruker bøker som utgangspunkt for samtale og henter gjerne bilder fra internett som støtte for å lære nye ord og begreper.

Barnehagen er en arena for språklig mangfold, og barn erfarer tidlig at barn, personale og foreldre bruker ulike varianter av talespråket. Vi er alle forskjellige med ulike dialekter eller med ulike talespråk, og vi ønsker å legge til rette for at dette blir en naturlig del av hverdagen i barnehagen. Språk er sentralt for barns utvikling og spiller en viktig rolle i utvikling av identitet. Barna bruker språket til å skape relasjoner, i lek og som redskap for å løse konflikter.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

For oss handler medvirkning om et møte mellom mennesker, der personale, foreldre og barna blir sett og hørt og får gitt sitt uttrykk på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal kjenne på at barnehagen er til for dem og at de har innflytelse på egen hverdag. Barna får mulighet til å medvirke jevnlig i planlegging og vurdering. Dette gjøres i form av at barna forteller eller gir uttrykk for ønsker og ideer som påvirker lek og aktiviteter inne og ute. Barnas synspunkt blir tatt på alvor, men ikke alle ideer eller ønsker kan oppfylles. Dette er en del av en begynnende forståelse for demokratiske prosesser der hensyn til fellesskapet eller flertallet noen ganger må gå foran individuelle ønsker.

For de minste barna handler medvirkning om at personalet leser og tolker verbale og nonverbale ytringer fra barna, og lærer seg å tyde barnets kroppsspråk. Gjennom observasjon og refleksjon i vårt samspill med alle barna følger vi også opp ulike behov og uttrykk. Det er personalet sitt ansvar å møte hvert enkelt barn der det er i sin egen utvikling og modning.

Foreldre er vår viktigste samarbeidspartner, og gjennom gjensidig utveksling av informasjon om barnets utvikling blir «barnets stemme» brakt inn i barnehagen.



Barnehagens fokusområde

I Myrholtet Barnehage er vårt fokus at alle barna skal oppleve barnehagen som et trygt og godt sted å være. Barna skal møte et miljø der de opplever tilhørighet, mestring og trivsel. Å være et barnehagebarn, betyr å være en del av et fellesskap. I dette fellesskapet får barn erfare og lære viktige sosiale ferdigheter som eks. å dele, vente på tur, løse problemer og konflikter, være en god venn, samarbeide, oppleve felles glede og å hevde seg selv.

For å fremme et inkluderende og trygt fellesskap for alle barn, vil vi ha et spesielt fokus på følgende;

- Vi skaper positive og trygge relasjoner med barn
- Vi er rollemodeller og har kunnskap og kompetanse som fremmer et inkluderende og trygt fellesskap
- Barna skal møte et lekemiljø som fremmer fellesskap og som er tilpasset interesser, kulturelt mangfold, alder og ulike forutsetninger i barnegruppen
- Barna skal leke hver dag og aktivitetene i barnehagen skal være basert på lek
- Barna lærer om og øver på regler for sosialt samspill som å dele, vente på tur, og løse konflikt.
- Vi er til stede med barna og gir støtte og veiledning i å regulere følelser, og til å mestre lek og samspill
- Vi skal ha en god organisering og en forutsigbar hverdag for barn. Dette gjør vi ved å blant annet ha en god dagsrytme og å forberede barn på det som skal skje.
- Legge til rette for aktiviteter ute som fremmer fellesskap inne og ute



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Mål: Voksne i Myrholtet skal fremme et inkluderende og trygt fellesskap for alle barn i uteleken.

I forbindelse med fokusområdet vårt, vil vi spesielt vurdere voksnes rolle for å sikre et inkluderende og trygt fellesskap i utelek. Ofte er vi ute på tidspunkt hvor det utvikles møter og pauser og barna beveger seg over større områder. Dette gjør at voksenbemanningen varierer, og det kan være utfordrende å ha like tett oppfølging som innendørs. Ute kan det være vanskelig å få full oversikt over lekemiljø, relasjoner og eventuell mangel på inkludering. Vi ser behov for å undersøke nærmere hvilke aktiviteter og strukturer vi tilbyr ute – og hvordan disse bidrar til trygghet, mestring og inkludering.

Med dette utviklingsmålet retter vi blikket mot hvordan voksne kan være mer bevisste, tilstedeværende og aktive medspillere i uteleken, slik at barn opplever seg selv som en del av fellesskapet.

På høsten skal vi innhente mer kunnskap for å finne ut i hvilken grad vi klarer å fremme et inkluderende utemiljø. Da kan det være aktuelt å bruke metoder som observasjoner, barnesamtaler, samtaler med personalet og foresatte. Hvilken metode som skal benyttes avgjør vi på høsten. Resultatene skal deretter analyseres og på bakgrunn av dette lager vi oss en tiltaksplan for videre utvikling.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Å begynne i barnehage er den første viktige overgangen i små barns liv. Overgangen fra hjemmet til barnehagen skal ikke oppleves som et brudd, men som en utvidelse av muligheten for kontakt og nye erfaringer. Hvor lang tid dette tar og hvordan barn og dere foreldre oppnår trygghet, er ulikt fra barn til barn og foreldre til foreldre. Noen har gjerne søsken i barnehagen, mens for andre er det første møte med barnehagelivet.

Barn reagerer svært ulikt på adskillelsen fra foreldrene, og vi tilpasser dermed tilvenningen til deg og ditt barn. Vi setter av 5 dager til den første tilvenningen, og sammen med dere tar vi en vurdering på når barnet ser ut til å være trygg nok til å være uten foreldre i barnehagen.

Vi inviterer til besøksdag i juni der foreldre og barn får mulighet til å bli litt kjent med avdelingen, lekemiljøet og de ansatte.

Overganger innad i barnehagen

I vår barnehage legger vi vekt på å skape en trygg og god overgang for barn som skal bytte avdeling. Vi vet at kjente voksne og rutiner gir trygghet og derfor tilstreber vi «åpne dører» og godt samarbeid gjennom hele året, slik at barna blir kjent med barn og voksne på tvers av avdelingene. Når våren nærmer seg, har vi et ekstra stort fokus på overgangen. Barn som skal bytte avdeling får besøke sin nye avdeling flere ganger. De deltar i lek, aktiviteter og måltid slik at de gradvis blir kjent med hverdagen i ny avdeling, samt de voksne på avdelingen.

Vi inviterer til foreldresamtale tidlig på høsten etter overgangen hvor vi snakker om hvordan barnet har hatt det i overgangsfasen og hvordan vi sammen kan støtte barnet sin videre utvikling og trivsel.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barnehagen er en del av barnets helhetlige læringsløp og barnets erfaringer, kunnskap og verdier fra barnehagen skal oppleves som verdifullt i møte med skolen. Barnehagen, SFO og skolen skal kjenne til hverandres faglige vurderinger, arbeidsmåter og kulturer. Sammen skal vi legge til rette for at barn skal oppleve trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, samt forebygge krenkelser og mobbing.

Tiltak for en god overgang mellom barnehage og skole:

- Vi snakker positivt om å starte på skolen
- Plan for samarbeid med alle skoler barna skal begynne på
- Grenseobjekter som sanger, spill, leker, bøker
- Besøk på nærskolene og Sfo, med bruk av skolens lokaler, som klasserom, toalett, garderober og lekeplass.
- Fellesturer/fellessamlinger med førskolebarn og 1. klasse nærskolen
- Overgangsmøter mellom barnehage/skole
- Overgangsskjema fra barnehage til skole: «Her er jeg»

Kalender for barnehageåret 2025/2026

August Tilvenning Startsamtaler med foreldrene til nye barn Samtaler med foreldre til barn som bytter avdeling	September Tilvenning Brannvernuke Foreldremøte	Oktober Forut aksjon FN-Dagen Utviklingssamtaler
November Lage pepperkakeby i barnehagen Utviklingssamtaler	Desember Advent Kirkebesøk for de eldste barna Juleverksted Luciamarkering Julelunsj for barna Nissefest	Januar
Februar Fastelavn Karneval Samefolkets dag Morsmålsdagen	Mars Barnehagedagen Id markering	April Påske Vårfrukost for foreldre Utviklingssamtaler Forberedelser til sommerfest
Mai Markering av 17 mai Utviklingssamtaler Id markering Forberedelser til sommerfest Dugnad Overgang barnehage – skole, samtaler Tilvenning/overgang ny avdeling for barn som bytter avd.	Juni Sommerfest Grønn superdag Overganger internt i barnehagen, besøke ny avdeling. Overgang barnehage skole, skolebesøk Besøksdag for nye barn og foresatte	Juli Sommerferie Barnehagen stengt uke 28,29 og 30