



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Olsvikparken barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2024/2025	17
QR-koder og lenker	Feil! Bokmerke er ikke definert.



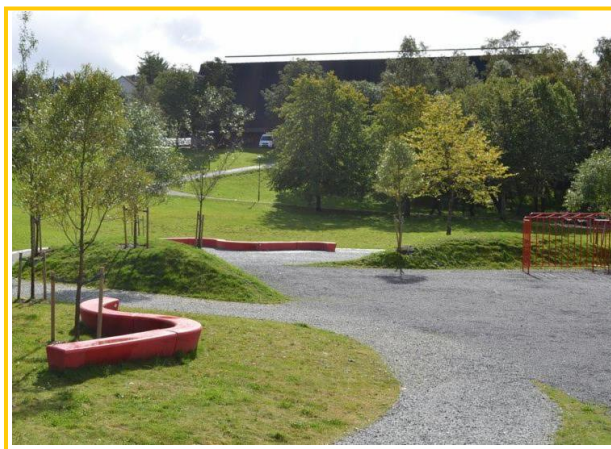
En barnehagehverdag er full av opplevelser der barn møtes med varme og respekt. Bli med inn i skogen i en liten fortelling fra vår hverdag der barnehagens profil synliggjøres gjennom de voksnes samspill med en barnegruppe som stopper opp ved et lite vann.

Se for deg en frisk vårdag der solen gløtter frem bak regnskyer og en gjeng med fireåringer trasker ned til vannkanten. De har med seg to voksne på tur. Det viser seg raskt at det er populært å kaste steiner ut i vannet. Her kan en snarrådig voksen fort formane at det ikke er lov eller pent å kaste store steiner rundt om seg. Istedenfor inviterer han til å leke fiskesprett ***barna blir inkludert i et fellesskap, og deres innspill og utforskertrang blir tatt på alvor, en ser barnets egenverdi.*** Initiativet får raskt stor oppslutning og snart står syv barn og to voksne og ser hvor mange sprett de kan få til. ***Glede og humor preger miljøet.*** «Jeg får det ikke til! «Min spretter ikke» roper en. En ny utfordring har oppstått, men de voksne vet råd og foreslår at runde flate steiner er løsningen. Straks sitter syv barn og skrapet små steiner flate og runde i berget. ***Utforskning fører til testing av mulige løsninger. Barn har en medfødt evne til å lete etter årsaker og virkninger. De voksne støtter og bidrar i prosessen.*** «Vi kan holde sånn og gnikke der» sier en fireåring til sin nabo. ***Det øves på teknikk, så vel som finmotorikk.*** «Sånn, nå var den skikkelig rund» ***Mestringsfølelsen preger sinnet og en liten fireåring vokser fire meter av stolthet, selvfølelse og kreativitet.*** Så svømmer en and forbi ute på vannet. «Skal vi kaste stein i hodet på anden?» utbryter den ene. ***De voksne må gripe inn og sette positive grenser.*** «Vent litt, vi kan kaste gress for det er mykt» resonnerer et fire år gammelt hode. ***Barn får øving i å forhandle og tenke selvstendig.*** Vi fortsetter slik, følger med på anden og kaster ikke annet enn gress. Vi spekulerer og reflekterer rundt andens liv og virke. Har den en kjæreste? Hvordan kan den svømme? Hvorfor dør den av stein i hodet? Og hva skjer når man dør? ***Gode samtaler er grunnlaget for gode refleksjoner.***

Det er lett å overse alt et barn kan erfare i løpet av en liten stund, men hos oss i Olsvikparken barnehage er vår profil preget av et personal som er bevisst på de muligheter som fins i enhver situasjon. Vi ønsker at vår barnehage skal være et godt sted å være – et godt sted å lære.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 47
- Organiseringsform/gruppestørrelser/alder: Avdelingsbarnehage med 2 store barns avdelinger og 2 småbarns avdelinger
- Åpningstider: 07.00-16.45
- Måltid/matservering: Lunsj og frukt
- Barnehagen bruker Olsvikparken daglig til sykling, lek og moro



Olsvikåsen 33A, 5183 Olsvik / 53034670 / 48223949

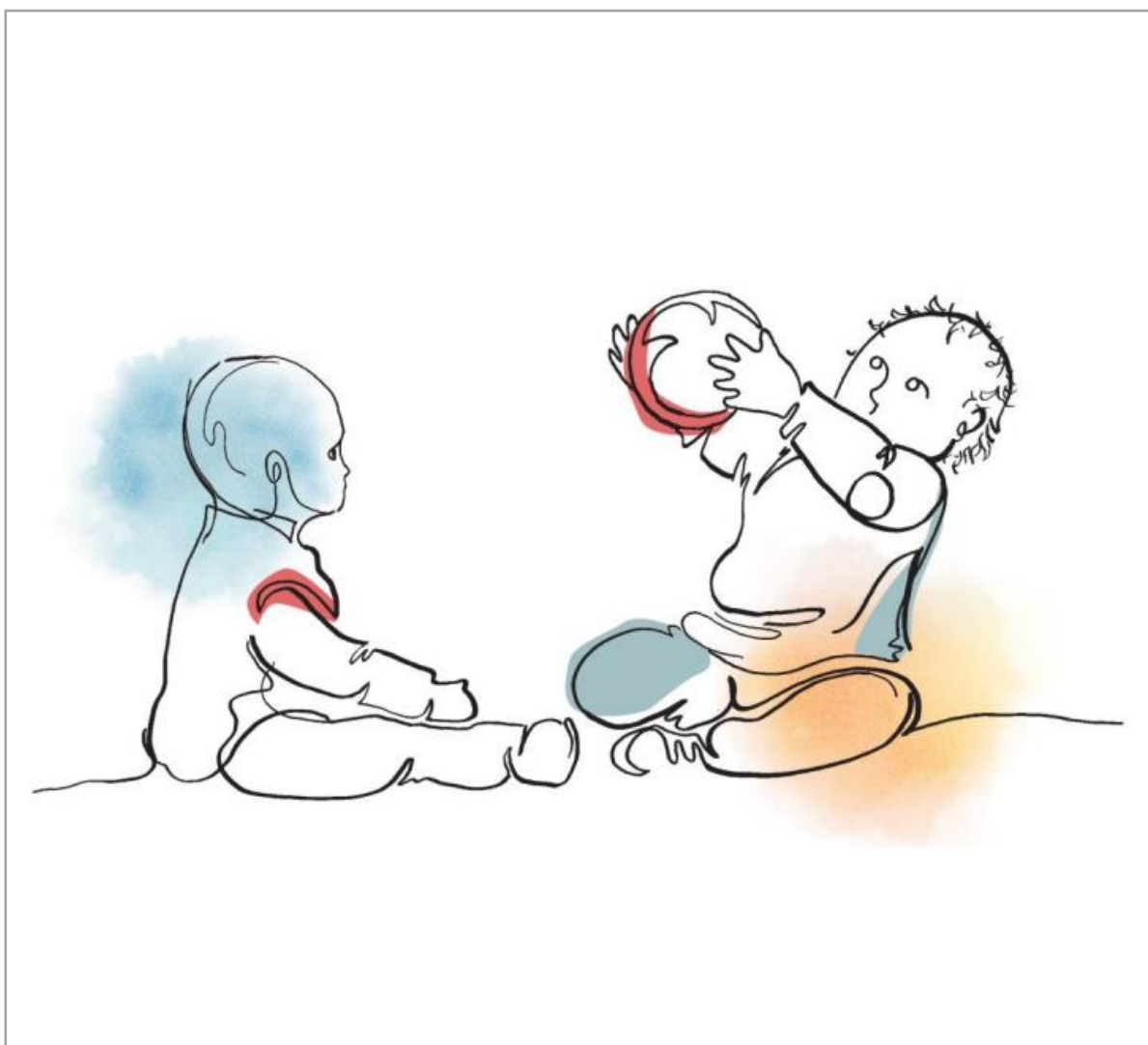
Anne.Zachariassen@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

I et inkluderende fellesskap hører barna naturlig til, og opplever å være betydningsfulle. I Olsvikparken barnehage jobber vi for at alle barn har utbytte av sin barnehagehverdag og kan delta i lek og aktiviteter ut fra egne forutsetninger og behov. I aktiviteter som fremmer samarbeid og fellesskap, lærer barna å ta hensyn til andre, samt å uttrykke egne meninger og følelser. Et miljø som er preget av respekt, åpenhet og toleranse for ulikheter gir et godt grunnlag for læring og utvikling. Når barn opplever vennskap i leken, og det å høre til i en gruppe, får de mulighet til å utvikle sin sosiale kompetanse. Dette danner grunnlag for å løse konflikter, håndtere følelser og hverdagsutfordringer. Et inkluderende fellesskap i barnehagen kan forebygge utenforskap, også senere i livet.

Vi jobber for et inkluderende fellesskap ved å sørge for at personalet har god relasjonskompetanse. Dette for å legge til rette for gode relasjoner mellom barna og mellom barna og de voksne. På denne måten legger vi rammer for et inkluderende fellesskap hvor barna opplever å bli sett, hørt og å være betydningsfulle i fellesskapet, samtidig lærer de å justere seg og tilpasse seg fellesskapets regler og normer. Gjennom samarbeid og lek lærer barna å forstå hverandre, utvikle empati og bygge sosiale ferdigheter.

Olsvikparken barnehage lager årlig en handlingsplan som beskriver rutiner og strukturer for å sikre en kontinuerlig utvikling av barnehagemiljøet og ivaretagelse av det enkelte barnets trivsel.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



- **Oppstart** – Før oppstart inviterer barnehagen til et felles informasjonsmøte for nye foreldre. I tillegg får alle foreldre et velkomstskriv i forkant av oppstart. Barnehagen ønsker at foreldrene bruker minimum tre dager til tilvenning, og gjerne mer hvis barnet signaliserer at det trenger en lengre tilvenning. Her er barnets stemme viktig å ta hensyn til.
- **Oppstartsamtale** – kort tid etter barnet har hatt oppstart i barnehagen, blir foresatte invitert på en oppstartsamtale. Her får foreldre og pedagogisk leder bedre tid til å bli kjent med hverandre og utveksle informasjon om barnet, barnehagen og barnehagens rutiner.
- **Foreldremøter** - barnehagen inviterer til et felles foreldremøte for hver avdeling i løpet av september hvert år.
- **Foreldresamtaler** – barnehagen tilbyr to foreldresamtaler per år; en på høsten og en på våren. I tillegg tilrettelegger vi for flere samtaler, hvis det er ønskelig eller nødvendig.
- **Daglig dialog** – barnehagen tilstreber å ta seg tid til en daglig dialog med alle foreldre når de henter og leverer. I tillegg bruker småbarnsavdelingene tavlen i gangen til å skrive en liten oppsummering fra dagen i dag.
- **Uke oppsummering** – Avdelingene gir hver uke ut en oppsummering av aktiviteter med bilder og praktisk informasjon.
- Viser til kalender for andre arrangementer

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

I Olsvikparken barnehage vektlegger vi relasjonsbygging, trygghet og barns medvirkning som grunnlag for livsmestring. Vi arbeider målrettet med å skape et barnehagemiljø der barna opplever forutsigbarhet, omsorg og anerkjennelse. Dette gjør vi ved å være tilstedeværende voksne som ser hvert enkelt barn, og som bygger gode relasjoner preget av varme, respekt og humor. Vi vet at barn som føler seg trygge, lettere tør å utforske, leke, feile og prøve på nytt – og slik utvikler både robusthet og mestringstro.

Gjennom leken – som vi anerkjenner som barnets viktigste arena for læring og livsmestring – får barna erfaring med sosialt samspill, følelsesregulering og problemløsning. Dette er i tråd med Kvalitetsutviklingsplanen for bergensbarnehagen, som løfter frem både lek og medvirkning som sentrale kvalitetsområder. Når barna får delta aktivt i valg, bli lyttet til og erfare at deres meninger teller, styrkes deres evne til å mestre eget liv og møte nye situasjoner med tillit til egne ressurser.

Vi legger stor vekt på et inkluderende fellesskap der alle barn kjenner tilhørighet og blir verdsatt. Vår praksis er forankret i Rammeplanens verdigrunnlag, og vi tar bevisste valg som fremmer barns trivsel, livsglede og tro på seg selv. Valgene våre bygger også på vår kjennskap til barnegruppens behov, og vi tilpasser vårt arbeid kontinuerlig for å møte disse på en trygg og utviklingsstøttende måte.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Leken har en sentral plass i Olsvikparken barnehage. Leken er fremtredende hos oss fordi den har egenverdi, men også fordi det er gjennom lek barna lærer, utvikler seg, samhandler og uttrykker seg.

Gjennom leken – som vi anerkjenner som barnets viktigste arena for læring og livsmestring – får barna erfaring med sosialt samspill, følelsesregulering og problemløsning.

Vi tilrettelegger for lek som gir mening for barna og som er med på å skape sammenhenger. Vi observerer, støtter og veileder i leken uten å ta for mye kontroll. Vi reflekterer kontinuerlig over lekemiljøet, vår rolle og barnas behov. Dette gjør vi for å sikre et utviklende, inspirerende leke- og læringsmiljø. For at barna skal få leke i tråd med sine behov tar vi hensyn til at leken må ha en vernet plass i hverdagen og vi er bevisst på at den må verdsettes. Vi er derfor bevisst på å gi rom og tid for frilek. Vi skaper varierte og stimulerende lekemiljøer og vi tilrettelegger for både individuell lek, lek i smågrupper og lek i fellesskap. Vi er lydhør for barnas interesser, vi observerer barnegruppen og tar hensyn til ulike relasjoner.

I personalgruppen reflekterer vi kontinuerlig over barnas relasjoner, og hvordan vi kan styrke barnas leke og læringsmiljø.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

I Olsvikparken barnehage skal barna utvikle språk gjennom lek, relasjoner og fellesskap. Språket er nøkkelen til barns identitet, tilhørighet og mulighet for medvirkning. Vi legger til rette for et rikt og variert språkmiljø der barn får utforske og undre seg sammen med andre – gjennom lek, høytlesing, samtaler, sang, rim og regler. Personalet er bevisste språkmodeller og bruker hverdagssituasjoner aktivt for å støtte barnas språklige utvikling.

Vi observerer og følger med på hvert enkelt barns språkutvikling, og bruker dette som grunnlag for videre tilrettelegging og støtte. I tråd med Bergen kommunes kvalitetsutviklingsplan og rammeplanens føringer, vektlegger vi et inkluderende miljø som fremmer barns språk gjennom nysgjerrighet, kreativitet og dialog. Alle barn, uavhengig av språklig bakgrunn, skal oppleve mestring, bli lyttet til og få mulighet til å uttrykke seg.

Gjennom lek og samspill i et trygt og anerkjennende fellesskap får barna utvikle et språk som gir dem tilgang til nye erfaringer, vennskap og kunnskap. Språkarbeidet i Olsvikparken barnehage er en integrert del av hverdagen og tilpasses barnas behov, interesser og utviklingstrinn.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Medvirkning handler om at barna har innflytelse på det som skjer i barnehagehverdagen. Når barnas ytringer, følelser, interesser og opplevelser blir lyttet til, tolket og tatt hensyn til, erfarer barna at de er betydningsfulle bidragsyttere i fellesskapet. Barna lærer å stå fram og hevde egne meninger, samtidig som de også lærer at de må «belite» seg og tilpasse seg i det fellesskapet de er en del av. Personalet skal være lydhøre og ta hensyn til barnas alder, forutsetninger og uttrykksformer. Selv om medvirkning skjer i øyeblikket, kreves det også en systematisk tilnærming. For å ta hensyn til hva barna er opptatt av, skal personalet være tett på, lytte til og observere barna i lek og andre aktiviteter. Med utgangspunkt i observasjonene skal personalet reflektere rundt hvordan de lykkes med medvirkning i praksis, og legge dette til grunn for vurderinger og valg som gjøres videre i det pedagogiske arbeidet. På denne måten tilrettelegger personalet for medvirkning som er tilpasset barnas alder, erfaringer og individuelle forutsetninger.

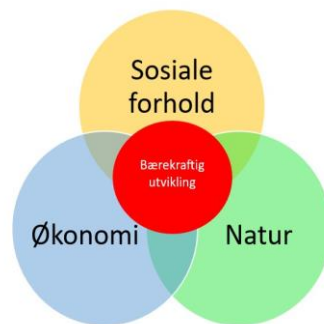
I barnehagesammenheng vil demokrati være nært knyttet til et etisk perspektiv som krever at personalet må være lydhøre, oppmerksomme og bevisst på ansvaret de har for relasjonene. Personalets relasjonskompetanse er avgjørende. Personalet i Olsvikparken barnehage skal ivareta balansen mellom enkeltbarnets rett til å uttrykke seg om egne behov og fellesskapets interesser.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen har mye å si for barnas mulighet til å medvirke i sin egen hverdag. Dette forutsetter at personalet har god kjennskap til barnas liv utenfor barnehagen. Foreldrene og personalet utveksler informasjon som har betydning for barnas trivsel, utvikling og medvirkning. Personalet skal fremme en positiv oppfatning av barnet i samtaler med foreldrene. I Olsvikparken barnehage har vi oppstarts samtaler med nye foreldre, samt to foreldresamtaler i året. Det er lav terskel for å be om samtaler dersom det skulle være behov for det. I møtene i hverdagen tar personalet ansvar for å danne gode relasjoner med foreldrene. Barnehagen vil jobbe for en tydelig formidling av det som skjer i barnehagen og på den måten koble hjem og barnehage og gi foreldrene en bedre forståelse av barnehagens pedagogiske praksis.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

Olsvikparken barnehage er opptatt av bærekraft og har valgt dette som tema også for barnehageåret 2025/2026. *Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det* (Rammeplan 2017 s 10). Vi ønsker å ha fokus på de sosiale forholdene og å være gode rollemodeller som viser barna hvordan vi skal være mot hverandre.



Å lære samarbeid, omsorg, vennskap og gledning på tvers mener vi er bærekraftig i dagens samfunn. Alle trenger vi hverandre. Det å få og vise respekt for hverandre er viktige bærestein i samfunnet, som gir samfunnet et bedre grunnlag for å leve sammen, side om side.



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Barnehagens mål for vurderingsarbeid 2025 – 2026 er:

Styrke barnehagens relasjonsarbeid.

Relasjonsarbeid er grunnleggende for barns trivsel, utvikling og læring. Et godt relasjonsarbeid preges av trygge, varme og støttende relasjoner mellom barn og voksne, mellom barna selv, og mellom personalet og foreldrene. Når barnehagen setter styrking av relasjoner som mål for vurderingsarbeidet, legger man til rette for:

- Økt trygghet og tilhørighet for barna
- Bedre samarbeid og kommunikasjon i personalgruppen
- Et inkluderende foreldresamarbeid
- Forebygging av utenforskap og konflikter

Et sentralt prinsipp i vurderingsarbeidet er barns og foreldres **medvirkning og innflytelse**. Vi legger til rette for at barn får uttrykke sine tanker og erfaringer, og at deres perspektiver blir tatt på alvor i det pedagogiske arbeidet. Foreldrene involveres gjennom dialog og samarbeid, og deres stemmer er viktige i vurderingen av barnehagens innhold og praksis.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

Samspillsmetoden Dialog (i likhet med ICDP) er et sensitiviseringsprogram som barnehagen bruker aktivt. Gjennom Samspillsmetoden Dialogs 7 prinsipper arbeider Olsvikparken barnehage mot et trygt og tilpasset læringsmiljø som inviterer til medvirkning, lek og utfoldelse.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Før barnet starter i barnehagen vil pedagogisk leder sende hjem et informasjonshefte som sier litt om barnehagen og hvem som jobber på avdelingen barnet skal starte. Pedagogisk leder vil før barnet starter ha organisert en primærkontakt for barn og foreldre. Sammen med foreldrene vil primærkontakten legge til rette for en god start i barnehagen.

Alle nye foreldre blir invitert inn til en oppstartsamtale.

Vi vil også invitere nye foreldre til foreldremøte i juni måned hvor foreldre får informasjon om barnehagen generelt og om avdelingene som barna skal gå på. På dette møte vil styrer og pedagogiske lederne være tilstedte

Overganger innad i barnehagen

Vi bruker god tid på overgang fra småbarnsavdeling til stor avdeling. Barna som skal begynne på ny avdeling, går jevnlig på besøk for å bli kjent med nye barn og voksne. På disse besøkene jobber vi med tilknytning, omsorg, lek og læring. Dette er med på å sikre en trygg og god start for de nye barna på stor avdeling.

Foreldre blir invitert til foreldresamtale sammen med pedagogisk leder på avdelingen til barnet og pedagogisk leder på den nye avdelingen.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

For førskolebarna begynner forberedelsene til skole allerede om høsten siste året i barnehagen. Vi starter med et foreldremøte hvor vi presenterer innhold og aktiviteter. Fokus på førskolegruppen: øve opp oppmerksomhet, konsentrasjon, lese fortsettelsesbøker, leke med tall og bokstaver, forholde seg til regler – og ikke minst positiv forventning til skolestart. Det er viktig at alle barna opplever mestring uavhengig av forutsetninger.

Barnehagen har tett samarbeid med Olsvik skole, som er vår nærmiljøskole. Dersom noen av barna skal starte på andre skoler enn Olsvik vil vi legge til rette for å samarbeide med skolen barnet skal begynne på. Vi samarbeider for å skape sammenheng i læringsinnhold og utvikling. Vi har møter med skolene og SFO det siste året. Vi besøker skolene, klasserommene, skoleplassen og SFO. Skolene kommer også på besøk i barnehagen. Vi har skriftlige planer for samarbeid med Olsvik skole. Disse planene revideres hvert år, for å bedre overgang til skole og SFO. Vi prøver å finne likheter hos hverandre og bygger videre på det som er kjent for barna. Det kan være bøker, spill, regelleker og pedagogiske verktøy, sånn at barn skal kjenne seg igjen når de begynner på SFO og skole.

Det er viktig at barnas lærelyst og læringspotensialet ivaretas, utvikles og støttes så tidlig som mulig, og at barn får mulighet til å bygge videre på kunnskap, erfaringer og ferdigheter inn i skolen. På sommerfesten blir førskolebarna «takket av», med utdeling av en overraskelse.





Kalender for barnehageåret 2025/2026

August Vi ønsker alle velkommen til et nytt barnehageår.	September Planleggingsdag 8.september Foreldremøte ila uke 37 eller uke 38 – dato kommer Høstfest med foreldre	Oktober FN-dag fredag 24.oktober Høstferieuke uke 41 Halloween markering 31.oktober
November Planleggingsdag 7.november	Desember Juleverksted Lucia 13. desember (markeres 12.desember) Julevandring for stor avdeling ila desember Nissefest torsdag 18.desember	Januar Planleggingsdag 2.januar Planleggingsdag 30.januar
Februar Samenes dag 6 februar Karneval/fastelavn fredag 13.februar Vinterferieuke uke 9	Mars Avdelingene inviterer foreldrene inn til et påskearrangement Barnehagen markerer Eid al-Fitr 20.mars	April Påske 01.04 – 06.04.26
Mai Blåtur (FAU setter dato) 11.-13.mai Olsvik-lekene Planleggingsdag 15.mai Barnehagen markerer Eid al-Adha 26.mai Fotballtrøye fredag 29. mai	Juni Pride-markering uke 25 Sommerfest 18.06.26	Juli Sommerstengt uke 29-31