



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Fana barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE



Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
International Child Development Programme (ICDP)	14
Planlegging og vurdering av praksis	14
Barnehagens øvrige arbeidsmåter:	14
Overganger	15
Når barnet begynner i barnehagen	15
Overganger innad i barnehagen.....	15
Overgang fra barnehage til SFO – skole	16
Kalender for barnehageåret 2024/2025	17



Barnehagen vår



Fana barnehage åpnet i 1988 i Titlestadveien. I 1992 stod bygget i Høgsetebrotet ferdig med 4 nye avdelinger. I august 2007 åpnet 2 nye avdelinger, og barnehagen drives i dag som en 6 avdelings barnehage. Avdelingene samarbeider godt og blir kjent med hverandre på kryss og tvers. Barnehagen ligger flott til med Fana Kulturpark som nærmeste nabo. Vi bruker naturen og nærmiljøet til å utforske og undre sammen, og dette gir barna gode felles erfaringer og er verdifull for å skape en fellesskapsfølelse hos barna. Mangfoldet i barnegruppen og personalgruppen gir et spennende utgangspunkt for det pedagogiske arbeidet vårt, og dette bidrar til å fremme likeverd og nysgjerrighet.

Årets satsingsområde er språk og kommunikasjon med fokus på undring. Rammeplanen sier at personalet skal invitere til ulike samtaler der barnet får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.

Undring oppstår i de fleste situasjoner og skaper veldig gode samtaler med barna. Det stimulerer til god språkutvikling og læring i ulike aktiviteter og situasjoner. Undring kan foregå hvor som helst og med hele aldersgruppen. Vi har fokus på at den voksne tar initiativ, er til stede og er et støttende stillas i barnas undring og nysgjerrighet.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 119
- Organiseringsform/gruppestørrelse/alders: 1 småbarnsavdeling, 5 blandet avdeling 1-6 år
- Åpningstider: 07.00 – 16.30
- Måltid/matservering: Matpakke til frokost ellers smørelunsj og frukt



Kontaktinformasjon: Fana barnehage, Høgsetebrotet 8, 5244 Fana

Tlf: 40802999 Epost: barnehage.fana@bergen.kommune.no

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø

Vi i Fana barnehage jobber aktivt med relasjonskompetanse. Vi er opptatt av å skape gode og trygge relasjoner med hvert enkelt barn, samt foreldre for å sørge for at alle opplever trygghet og tilhørighet i barnehagen. Ansatte i Fana barnehage er bevisst på å møte barns følelser, fange opp og støtte barns interesser, gi omsorg, trygghet, ros og annerkjennelse. Vi legger til rette for en hverdag for barn med ulike behov, slik at alle blir en del av fellesskapet og føler seg inkludert. Enkelte barn trenger mer voksenstøtte i hverdagen. Relasjonen er nøkkelen til læring og utvikling. Derfor hjelper vi barna å finne sin plass i fellesskapet. Vi støtter barnas lek og samhandling, her lærer de sosiale verdigheter og utvikler vennskapet gjennom lek og læring. Vi også involverer barnet i valg og beslutninger der det er mulig.

Rammeplanen sier at barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Voksne i Fana barnehage har nulltoleranse mot mobbing, utestenging og krenkelse. Vi jobber aktivt med å fremme gode verdier som å inkludere hverandre, vise omsorg, ta hensyn osv. Ansatte ønsker å fremme disse verdiene i barnehagen. Vi legger vekt på å ha filosofiske samtaler med barna, hvor vi ventilerer våre opplevelser og tanker i ulike situasjoner, samt reflekterer over det i lag.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.» (Lov om barnehager §1, 1.ledd)

Mål: Barnehagen skal ha et godt samarbeid med foreldre, og foreldre skal oppleve at vi ser og kjenner deres barn i barnehagen.

Den daglige kontakten når barnet leveres og hentes i barnehagen er viktig for utveksling av informasjon. Foreldre kan fortelle om det er noe barnet trenger, hvis det er noe vi skal følge ekstra med på, og de kan be om samtale hvis de ønsker det. Personalet skal fortelle om dagen i barnehagen, og om det har det skjedd noe ekstra kjekt eller vanskelig for barnet.

Barnehagen inviterer til **foreldresamtaler** 1-2 ganger i året, samt oppstartssamtaler for nye barn. Dette er samtaler om det enkelte barn, hva barnet liker og mestrer, hva som er utfordringer, og hvordan barnehagen og foreldre skal samarbeide for at barnet skal ha en god utvikling. Vi kan også avtale samtaler på kort varsel hvis det skulle være behov for det. Det holdes egne ansvarsmøter rundt barn med spesielle behov. Dette er samarbeidsmøter mellom barnehagen, foreldre og aktuelle hjelpeinstanser

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

(Barnehageloven, § 4)

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Hos oss innebærer det:

- Voksne som viser hjertevarme.
- Voksne som har et ledig fang.
- Voksne som gir mening til det barna er opptatt av.
- Voksne som ser hvert enkelt barn, og deres behov.
- Voksne som er til stede for barnet, og lar det bruke den tiden det trenger for å bli trygg i barnehagen.
- Voksne som støtter barna i deres kommunikasjon, nonverbalt og verbalt.

I rammeplanen står det at barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, felleskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Vi har fokus på at barna skal oppleve at det er rom for å være sårbar og ta plass, vi skal støtte de i å mestre motgang og ulike hverdagsutfordringer. Dette vil vi jobbe med ved å undre, være nysgjerrig og utholdende i vårt samspill med barna.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

I Rammeplanen for barnehager står det; «Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.» Leken er viktig for den følelsesmessige og psykiske utviklingen til barn. Derfor er personalet i Fana barnehage opptatt av å fremme lekens egenverdi. Det er gjennom lek barna tilegner seg kunnskap, bearbeider inntrykk, lærer seg selv og andre å kjenne, samt den er indre motivert. I tillegg gir den rom for vennskap, mestringsfølelse, samhandling og fellesskap. I Fana barnehagen har vi et lekemiljø som er i stadig endring, vi tar barnas innspill på alvor og tilrettelegger for variert lek.

Vi skal:

- Støtte barnet i å respektere sine egne og andres grenser.
- Alle skal inkluderes i leken.
- Vi skal gi tid og rom for den viktige frileken, samtidig er de voksne igangsettere for å utvikle lekerepertoaret til barna.
- Støtte og veilede barna i leken.
- Være aktiv deltagende og tilstedeværende.
- Bidra til at alle blir inkludert i leken og opplever vennskap.
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre
- I forbindelse med det systematiske vurderingsarbeidet tilrettelegger vi lekemiljøet på avdelingene for å fremme utviklingen i barnas lek



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

I Fana barnehage fokuserer vi på å skape et inkluderende miljø preget av latter, humor og glede, hvor alle barn føler seg trygge og tilhørende. Dette danner grunnlaget for trivsel og læring i barnehagen, i tråd med Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017).

Vi legger vekt på å styrke barnas språk gjennom varierte aktiviteter og situasjoner gjennom dagen. Gjennom strukturerte aktiviteter og spontane lekemuligheter oppmuntrer vi barna til å utvikle språklig kompetanse. Dette inkluderer å lytte, forstå og bruke språket på ulike måter i samspill med andre barn og voksne. Vi legger vekt på å gi barna muligheter til å uttrykke seg på egne premisser og å utvikle sin kreativitet og fantasifullhet gjennom språket. Undrende voksne som utforsker, er kreative og bruker humor i språket inspirerer barn til å utvikle språket sitt i lek og samhandling med andre (Kvalitetsutviklingsplan for barnehagen, 2024).

Vårt fokus på språkforståelse og språkutvikling reflekterer vårt engasjement for å støtte barnas totale utvikling og forberede dem på videre læring og deltakelse i samfunnet.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Vi i Fana barnehagen er opptatt av å få frem barns medvirkning i hverdagen. Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3.

Barnas medvirkning i barnehagen handler om at barn skal ha mulighet å uttrykke sine meninger og påvirke sin egen hverdag i tråd med deres alder og utvikling. Personalet skal legge til rette for at barn kan uttrykke seg gjennom lek. Barn som blir lyttet til, opplever at deres meninger er verdifulle. Ansatte i Fana barnehage er bevisst på å se hvert enkelt barn. De lærer at deres stemme teller. Vi legger til rette aktiviteter basert på barns interesser. Vi er opptatt av både store og små får mulighet til å medvirke ut ifra sine ferdigheter.



Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde

I dette barnehageåret skal vi fortsette å fokusere på språk og kommunikasjon, men vi skal ha mest fokus på undring.

Vi fortsetter å bruke språkkassene som vi har laget i barnehagen. De åpner opp for eventyr, fortelling og undring som stimulerer barnas språkutvikling og fantasi.

Språkkassene åpner også opp for skape egne fortellinger/eventyr med utgangspunkt i eventyrene de blir kjent med. Språk er mer enn bare en verbal kommunikasjonsform; gjennom bruk av fantasi og litteratur lærer barnet å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017). Språket er med på å gi identitet og tilhørighet, og det at barna har gode språklige ferdigheter er viktig for det sosiale samspillet, samt lek og læring. Barnas viktigste læringsarena er leken, og språket er helt avgjørende for å fungere i lek og sosialt samspill sammen med andre barn.

Personalet legger til rette slik at barna får muligheten til å uttrykke og utvikle seg i samspill med andre. I samhandling med de yngste, er vi voksne bevisste på å benevne det som skjer og sette ord på det som brukes i dagligdagse hendelser som stellesituasjoner, påkledning og måltider osv.

På tur og ellers ute i barnehagen snakker vi om det vi ser og opplever, og åpner dermed opp for undring og gode samtaler med visuell støtte.

Språkstimulering foregår i alle hverdagssituasjoner, men når vi har en planlagt språkgruppe bruker vi pedagogiske verktøy som Memory, Lotto, språkkoffert og språkposer.



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



«Å skape et fysisk lekemiljø på avdelingene som inspirerer til felles opplevelser og undring.»

Målet vi har valgt kan knyttes opp til den nye Kvalitetsutviklingsplanen:

«For å oppdage verden sammen, må det skapes gode vilkår for barns nysgjerrighet, kreativitet og utforskertrang. Personalet skal legge til rette for et mangfoldig og stimulerende miljø, preget av verdien varme, trygghet, undring og glede.»

I rammeplanen står det at personalet skal organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek. De skal bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer.

I forrige barnehageår arbeidet vi i Fana barnehage for å utvikle et fysisk lekemiljø på hver avdeling med bakgrunn i barn og foreldres medvirkning.

I år ønsker vi å fortsette dette arbeidet, og velger derfor samme utviklingsmål som i fjor. Vi ønsker nå å se på hvordan måten vi utøver voksenrollen på vil kunne påvirke hvordan barna benytter lekemiljøene på avdelingene, og hvordan vi kan legge til rette for, og støtte barna i å samle oppmerksomheten mot felles opplevelser.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

I Fana barnehage jobber vi for å skape gode samspillsituasjoner for å styrke lek og læring hos barna. Vi vil stimulere barns nysgjerrighet og kreativitet ved å undre oss sammen med dem og la barna medvirke i sin egen hverdag.

Personalet skal være bevisst på sine holdninger, verdier og barnesyn og hvordan dette kan påvirke deres handlinger i møte med barn og foreldre.

Barn lærer og utvikler seg hele tiden, i lek og sosialt samspill, i tilrettelagte aktiviteter og i spontane situasjoner. De lærer ved å medvirke i et sosialt fellesskap og i en kulturell sammenheng. I Fana barnehage møter barna varme voksne som er bevisst sitt ansvar som rollemodeller.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

“Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen» (Rammeplan for barnehager kap. 6).

I Fana barnehage streber vi etter et godt samarbeid med barnas hjem for å gjøre tilvenningen, og hverdagen i barnehagen best mulig. Hjemmet er barnas tryggeste havn og at dere foreldre er trygge på oss, og at vi har en god dialog vil bidra positivt til barnas tilvenning og trivsel i barnehagen.

Tilvenningen i barnehagen er tradisjonelt over tre dager, men vi tilpasser oss underveis ut fra barnas behov og følelser. Vi vil også se dere foreldre og avtale sammen med dere underveis hvordan barnas dager vil bli. I forkant av barnehageoppstart inviterer vi barn og foresatte til besøk i barnehagen. Besøkene foregår i mai/juni, og det legges opp til at en kan komme på besøk flere ganger frem mot sommerferien. Vi tilbyr også samtale ved oppstart så kan være en god anledning for å bli enda bedre kjent med barnet og familien.

Overganger innad i barnehagen

Barna som går på Snøklukke, 0-3 års avdelingen skal det året de fyller 3 år over på aldersblandet avdeling (0-6 år).

Dette vil hovedsakelig skje i august sammen med oppstart av nytt barnehageår. Personalet i barnehagen sørger for at barna får tid og rom til å bli kjent med den nye avdelingen. Dette skjer ved at barna besøker avdelingene de skal over på regelmessig og får tid til å danne nye vennskap og trygge relasjoner både med voksne og barn. Snøklukkebarna som skal over på ny avdeling vil sammen med en kjent voksen også gjerne bli med sine nye avdelinger på turer.

Vi er mye sammen ute gjennom hele barnehageåret, på denne måten blir de ansatte i barnehagen kjent med barn fra alle avdelinger.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foresatte og skolen, skal legge til rette for at barnet får en trygg og god overgang.

I Fana barnehage har vi felles førskoletur en gang i uken, da er alle førskolebarna samlet hele dagen på tur. På disse turene har vi ulike samarbeidsleker, som legger til rette for vennskap på tvers av avdelinger og som utfordrer barnas samspill og sosiale kompetanse.

Rammeplanen sier at barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Vi har tett samarbeid med barnehagen i nærområdet, da de også har barn som begynner på samme skole. Vi har felles turer og opplegg sammen med de flere ganger før skolestart. Dette gjør vi for at overgangen fra barnehage til skole skal bli så god som mulig. Før sommeren kommer også skolen på besøk til barnehagen, de viser bilder, forteller og barna får muligheten til å stille spørsmål. Dette ufarliggjør og letter overgangen for barna.

På turdagene går vi tur i nærområdene og gjerne bort til skolen slik at barna skal bli kjent med nærmiljøet og skoleveien. Dette åpner opp for gode samtaler om skolen og skolestart. Vi har tett samarbeid med skolene og overfører informasjon som er relevant for dem, dette gjør vi i samarbeid med foreldre.

Hvert år inviterer vi fjorårets førskolebarn tilbake i barnehagen for å høre hvordan skolehverdagen er, og årets førskolebarn spør om det de lurer på. Dette ser både skolebarna og førskolebarna frem til.





Kalender for barnehageåret 2025/2026

August – 2025 Fredag 15.08 Planleggingsdag	September – 2025 Mandag 08.09 Planleggingsdag Uke 38 – Brannvernuke	Oktober – 2025 Fredag 24.10 Markere FN-dagen Høstarrangement med foreldre
November – 2025 Fredag 07.11 Planleggingsdag Uke 47 – Førstehjelpsuke	Desember – 2025 Tirsdag 09.12 – Nissefest Fredag 12.12. – Lucia markering Tirsdag 16.12 – Julemiddag	Januar – 2026 Fredag 30.01 Planleggingsdag
Februar – 2026 Fredag 06.02 – markering av samenes nasjonaldag Fredag 13.02 – Vinterfest	Mars – 2026 Markere barnehagedagen Påskearrangement med foreldre	April – 2026 Påskeferie
Mai – 2026 Fredag 15.05. Planleggingsdag	Juni – 2026 Sommeravslutning med førskolebarna Sommeravslutning arrangert av FAU	Juli – 2026 Sommerstengt Uke 28, 29 og 30