



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



LYSHOVDEN OPPVEKSTTUN BARNEHAGE



Innhold

Innhold.....	2
Vi oppdager verden sammen.....	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø.....	5
Vi jobber med inkluderende fellesskap.....	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk.....	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens fokusområde.....	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter	14
Overganger.....	15
Kalender for barnehageåret 2025/2026	16
Nyttige lenker.....	177



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet –

UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

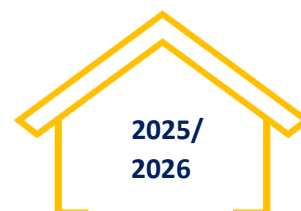
VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE





Velkommen til Lyshovden oppveksttun barnehage!

Lyshovden oppveksttun barnehage holder til på idylliske Lillehatten og er en del av Lyshovden oppveksttun, som også huser skole og SFO. Oppveksttunet ligger i flotte omgivelser med nærhet til skog, mark, vann og fjell, og gir dermed barna allsidige muligheter til utfoldelse i naturen.

Avdelingene samarbeider tett om planer og aktiviteter, med fokus på trygghet og omsorg. Førskolebarna har et eget opplegg for en trygg overgang til skolen. De møtes ukentlig for lek, aktiviteter og faddersamarbeid med skolen. Vi har også en utegruppe som er på tur fire dager i uken, hvor naturen brukes aktivt som læringsarena.

Barnehagen har mange dedikerte ansatte som sammen skaper en trygg og inkluderende hverdag for barna. Trygghet er en viktig forutsetning for en god utvikling, lek og læring, og personalet bruker sensitiveringsmetoden ICDP aktivt i dette arbeidet.

Vi vet at det å kjenne tilhørighet til en gruppe vil gi både barn, foreldre og ansatte trygghet og god sosial tilknytning. Vi tilrettelegger for gode vennskapsrelasjoner, og tenker at å være venner er å møtes i et forhold hvor den enkelte opplever seg som godtatt og verdsatt for akkurat den man er.

Fakta om barnehagen:

Antall barn: 88

Grupper og antall barn:

Tre småbarnsavdelinger (0-3 år):

Vannbolen (9), Jordkloden (12), Ildkulen (12)

Tre storbarnsavdelinger (3-6 år):

Himmelblå (18), Solstrålen (18), Luftslottet (19)

Åpningstider: 07.30–16.30

Måltid/matservering: Smørelunsj

Annen informasjon: Du kan søke barnehageplass gjennom Bergen kommunes elektroniske søknadsskjema.

[Søk barnehageplass her](#)

Kontaktinformasjon:

Lyshovden oppveksttun
Lillehatten 3, 5148 Fyllingsdalen
Tlf. 53059020

E-post:

Barnehage.LyshovdenOppveksttun@bergen.kommune.no



Lysende hjerter
sammen i lek og læring

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.

Personalet har en plikt til å være oppmerksomme på barnas trivsel og samspill. Dette innebærer å observere og identifisere eventuelle tegn på utestengelse, mobbing eller andre negative handlinger. Kvaliteten på relasjonene mellom personalet og barna er viktig, og personalet skal jobbe aktivt med å bygge trygge og tillitsfulle relasjoner, slik at barna føler seg sett og hørt.

Barnehagen tilrettelegger for inkluderende lek og aktiviteter som fremmer vennskap og samarbeid, noe som bidrar til å skape et positivt og inkluderende miljø hvor alle barn føler seg velkomne. Et godt samarbeid med foreldrene er også viktig.

Barnehagen informerer og involverer foreldrene i arbeidet med å skape et trygt miljø, og oppfordrer til åpen kommunikasjon om barnas trivsel. Barnehagen har klare rutiner og retningslinjer for hvordan de skal håndtere situasjoner hvor et barn ikke har det trygt og godt. Dette inkluderer å melde fra til styrer og sette inn nødvendige tiltak for å forbedre miljøet. Disse tiltakene bidrar til å skape et trygt og godt barnehagemiljø hvor alle barn kan trives og utvikle seg.



Vi jobber med inkluderende fellesskap

Et inkluderende fellesskap i barnehagen handler om å skape et miljø der hvert enkelt barn føler seg sett, hørt og verdsatt. Dette innebærer at personalet arbeider systematisk med å bygge relasjoner, fremme empati og legge til rette for at alle barn får mulighet til å uttrykke seg og delta på egne premisser.

Barnehagen skal være et sted hvor mangfold blir anerkjent som en ressurs. I barnehagen betyr dette at barn og familier skal møtes med nysgjerrighet, åpenhet og respekt, uavhengig av kulturell, språklig, sosial og funksjonell bakgrunn. Gjennom inkluderende praksis lærer barna å verdsette ulikheter og utvikler forståelse for at alle mennesker har like stor verdi.

Gjennom følgende tiltak skal vi jobbe aktivt med å fremme trygghet, sosial samhandling og anerkjennelse av mangfold:

- Trygghet og tilhørighet:
Personalet skaper et miljø der barna føler seg sett og verdsatt.
- Relasjonsbygging:
Styrke vennskap, empati og sosial kompetanse gjennom lek og fellesskap.
- Mangfold og respekt:
Anerkjenne ulikheter og gi barn erfaringer med ulike kulturer, livssyn og familieformer.
- Barns medvirkning:
Gi barna reell innflytelse på barnehagens praksis og beslutninger.
- Forebygging av ekskludering:
Jobbe aktivt med å sikre at alle barn opplever aksept, tilhørighet og deltakelse.
- Tett samarbeid med foreldre:
Skape en felles forståelse for inkludering og fellesskap.

Begrunnelse for arbeidet

Et inkluderende miljø fremmer barns sosiale og emosjonelle utvikling. Når barn opplever trygghet og aksept, styrkes deres identitet, selvtillit og evne til å bygge gode relasjoner. Barnehagen skal være en arena der alle barn kan være seg selv, utvikle vennskap og lære verdien av fellesskap og mangfold. Når barn føler seg trygge og opplever tilhørighet, utvikler de seg positivt. De tør å være seg selv, tar initiativ og mestrer nye utfordringer. Dette bidrar til å skape robuste og motstandsdyktige barn, som er godt rustet til å håndtere livets utfordringer.

Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

Barnehagen arbeider systematisk for å skape en trygg og god barnehagehverdag for barn og foreldre gjennom ulike tiltak:

- Oppstart: Barnet får en tilpasset tilvenningstid med gradvis tilvenning til barnehagemiljøet, der omsorg og trygghet er i fokus.
- Oppstartsamtale: Foreldre inviteres til en samtale hvor barnets behov, interesser og vaner blir kartlagt, og der forventninger til barnehagehverdagen avklares.
- Foreldremøter: Møter gir informasjon om barnehagens praksis, pedagogiske arbeid og mulighet for dialog mellom foreldre og personalet.
- Foreldresamtaler: Vi tilbyr individuelle samtaler som sikrer at foreldre får innsikt i barnets trivsel og utvikling, samt mulighet til å drøfte eventuelle behov.
- Daglig dialog: Gjennom daglige møter ved levering og henting skapes en god relasjon mellom hjem og barnehage, der små og store hendelser kan deles.

Foreldrearrangement – Sosiale treff som Luciafeiring, påskefrokost, sommerfest gir anledning til fellesskap og samarbeid mellom barnehagen og hjemmet.

Disse tiltakene sikrer et nært samarbeid, der barnet får en stabil og trygg barnehagehverdag med støtte fra både personalet og foreldrene.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsingsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:

Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø

I satsningsområdet *Livsmestring*, vektlegges arbeid med å skape et trygt og stimulerende miljø hvor barn opplever mestring og utvikler robusthet. Dette gjøres gjennom:

- Trygge og forutsigbare rammer: Personalet sikrer en stabil og tillitsfull hverdag ved å skape tydelige strukturer og rutiner, som gir barna forutsigbarhet og trygghet.
- Glede og kreativitet: Barnehagen legger til rette for lek, humor og kreative uttrykk, noe som gir barna positive opplevelser og styrker deres evne til å håndtere utfordringer.
- Mestringsopplevelser: Barn får mulighet til å utforske, prøve og lære gjennom både små og store mestringssituasjoner, som bygger deres selvtillit og motstandskraft.
- Forebygging av mobbing og krenkelser: Et inkluderende miljø preget av respekt og anerkjennelse styrker barnas livsmestring.

Disse tiltakene bygger på forskning (www.uis.no) og erfaringer som viser at barn som opplever trygghet, glede og mestring tidlig, utvikler bedre sosial og emosjonell robusthet. Gjennom å gi dem gode verktøy for problemløsning, selvstendighet og positivt samspill, skaper man et godt grunnlag for livsmestring videre i livet.



Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger

Personalet støtter barnas deltakelse i lek

I satsingsområdet *Lek*, vektlegges arbeid med å skape gode rammer som tilrettelegger for lek:

- Sosial kompetanse gjennom lek: Arbeide med inkludering og samspill for å sikre at alle barn føler seg sett og verdsatt i lekesituasjoner, og utvikle ferdigheter som empati, kommunikasjon og konflikthåndtering.
- Voksnes rolle i leken: Legge til rette for både frilek og styrte lekeaktiviteter, der voksne fungerer som støttende deltakere som inspirerer, guider og utvider barnas lek.
- Tilrettelegging av lekemiljøet: Skape varierte, stimulerende og inkluderende lekeområder som oppmuntrer til kreativitet, utforsking, undring, inkludering og sosialt samspill.
- Lek som læringsarena: Integrere læring i leken ved å bruke rollespill, eksperimentering, fysisk aktivitet og fortellinger som styrker språk, samarbeid og problemløsning

Ved å være gode rollemodeller, skape trygge og stimulerende lekeområder, støtte lekende læring og sikre inkluderende lekemiljøer, gir man barn de beste forutsetningene for god lek, trivsel og utvikling.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Gjennom satsingsområdet *Språk* legger barnehagen til rette for et *språkstimulerende miljø* som fremmer barnas identitetsutvikling, kommunikasjon og relasjonsbygging:

- Ved å benytte anerkjennende kommunikasjon og være gode språkmodeller styrker vi barnas språkutvikling og uttrykksformer.
- Tilgang til litteratur, sang, fortellinger og dagtavle brukes aktivt i språkutviklingen.
- Språklek i små grupper og bibliotekbesøk gir barn varierte språklige erfaringer.
- Visuell støtte i hverdagsaktiviteter fremmer språk- og begrepslæring.
- Inspirerende læringsmiljø tilpasses barnas interesser og behov.
- Tidlig innsats sikrer støtte til barn med ekstra språkutviklingsbehov.

Dette viser at språk er en nøkkel til barnas identitetsutvikling, samspill og læring. Et rikt språkmiljø gir barna mulighet til å uttrykke egne tanker og følelser, utvikle sosiale ferdigheter og forstå verden rundt seg. Ved å skape en barnehagehverdag preget av språkglede og god kommunikasjon, sikrer vi at barna får en sterk språklig kompetanse som vil følge dem videre i livet.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser

Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Barns medvirkning handler om å sikre at barn blir sett, hørt og får reell innflytelse i barnehagen. Dette gjøres gjennom:

- Tilrettelegging for møtefora: Skape arenaer der barn får reell påvirkning på barnehagens innhold og praksis.
- Støttende og lydhørt miljø: Gi barna trygghet til å uttrykke sine ønsker, behov og ideer.
- Anerkjennende holdning: Personalet møter barna med respekt og forståelse for deres perspektiver.
- Sensitivitet for barns uttrykk: Voksne skal være lydhøre og oppmerksomme på barns initiativ og signaler.
- Inkludering i planlegging og vurdering: Barn får medvirke i beslutningsprosesser som angår dem.
- Videreutvikling av ideer sammen med barna: Barnas tanker og forslag tas på alvor og bygges videre på i fellesskap.

Slik får barn oppleve mestring, trivsel og anerkjennelse i et demokratisk fellesskap.

Dette sikrer en barnehage der barns stemme har betydning og reell innflytelse.



Barnehagens fokusområde

Lek for livet

Dette barnehageåret har vi valgt barns lek som fokusområde, og setter dermed fokus på noe som naturlig fremmer barnas nysgjerrighet, læring og sosiale samspill på en engasjerende og meningsfull måte. Lek er en grunnleggende del av barns utvikling og læring. Lek er i stor grad indremotivert, noe som betyr at barn leker fordi de har lyst, ikke fordi de må eller får en ytre belønning. Det gir dem muligheten til å utforske verden, utvikle sosial kompetanse og styrke sin kreative og kognitive utvikling.

Lek spiller en viktig rolle i å fremme barn og unges psykiske helse. Gjennom lek lærer barn å håndtere følelser, utvikle empati og bygge relasjoner. I tillegg bidrar lek til å styrke barnas robusthet. Et trygt og inkluderende lekemiljø gir barna verktøyene de trenger for å håndtere stress og utfordringer, og bygger deres motstandskraft mot livets opp- og nedturer. Når barn ikke får tilstrekkelig tid og rom til å leke, frarøver vi dem muligheten til å utvikle disse essensielle ferdighetene og egenskapene. Dette kan ha negative konsekvenser for deres psykiske helse, sosiale kompetanse og evne til å håndtere livets utfordringer.

Gjennom lek lærer barn å samarbeide, løse problemer, uttrykke følelser og oppdage nye perspektiver. I tillegg skaper leken glede, mestring og trygghet, noe som er avgjørende for barnas trivsel og velvære. I dag er leken truet av strukturerte hverdager, økt skjermbruk, begrenset tilgang til lekeområder og prestasjonspress. Også i barnehagen ser vi at leken har fått for lite plass, og dette vil vi gjøre noe med. Når lek får mindre plass, mister barn viktige muligheter for kreativ utvikling, sosial læring og livsmestring, noe som gjør det viktig å verne om lekens verdi.

Kunnskapsgrunnlag:

Margareta Öhmans bok *"Det viktigste er å få leke"* understreker at lek er avgjørende for barns utvikling av selvfølelse, kompetanse og mestring. Gjennom lek uttrykker barn seg selv, utvikler sosiale ferdigheter og lærer å navigere i verden rundt seg. Öhman beskriver hvordan et stimulerende lekemiljø, skapt av engasjerte voksne, gir barn tid og rom til å utforske og utvikle seg. Boken fremhever også viktigheten av at voksne støtter og deltar i leken, og hjelper barna med å skape positive sosiale samspill.

For å oppnå dette er det viktig at de voksne har kunnskap om lekens betydning og er til stede der leken foregår. Voksne skal være aktive deltakere og støttespillere i leken, og bidra til å skape et trygt og stimulerende lekemiljø. I barnehagen vil vi derfor prioritere å skape et miljø som fremmer fri lek, hvor barna får mulighet til å utvikle sin fantasi og sosiale ferdigheter. Vi vil legge til rette for ulike lekeaktiviteter og tilgang til variert lekemateriell. Vårt mål er å støtte barnas lek og bidra til en trygg og inkluderende lekeatmosfære, hvor alle barn føler seg sett og verdsatt.

Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt å fordype oss i barns lek, dermed blir dette også et naturlig vurderingsområde for oss. Vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:



Mål for barnehagens vurderingsarbeid:

Barnehagen skal sikre at personalet har solid kompetanse om lekens betydning og hvordan de kan tilrettelegge for barns lek. Dette innebærer å forstå lekens egenverdi, skape inspirerende lekemiljøer og støtte barn i deres lek gjennom observasjon, deltakelse og veiledning.

Begrunnelse:

"Lek for livet" er et begrep som brukes for å beskrive leken sin egenverdi og betydning for barns utvikling og trivsel. Det understreker at lek ikke bare er en aktivitet barna utfører, men en grunnleggende del av deres liv og identitet. Lek er avgjørende for barns utvikling, læring og sosiale ferdigheter.

Ifølge Utdanningsdirektoratet skal barnehagen gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Personalet har en viktig rolle i å organisere rom, tid og lekemateriale, fremme et inkluderende lekemiljø og støtte barn i deres lek.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.

International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

- **Mitt Valg:**
Dette er et program for utvikling av et godt læringsmiljø, samt læring av sosial og emosjonell kompetanse. Les mer om Mitt Valg her: determinnvalg.no
- **Prosjektarbeid og pedagogisk dokumentasjon:**
I prosjektarbeid har barns nysgjerrighet og medvirkning en sentral plass, og barns lyst til å undersøke og utforske skal ha betydning for våre pedagogiske valg.
- **Trygghetssirkelen (COS - Circle of security):**
Dette er et verktøy som kan brukes for å forstå og møte hvert enkelt barns behov.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare. Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

En god overgang til barnehagen er avgjørende for barnas trivsel og trygghet, og for et godt og gjensidig samarbeid med foreldre. Det å ha en primærkontakt å forholde seg til er en god støtte. I utgangspunktet settes det av tre dager til tilvenning, men barnehagen har imidlertid fleksible rutiner som tilpasses den enkelte families behov.

Vi har besøksdag for nye barn og foreldre før barnehagestart der vi gir omvisning i barnehagen, slik at foreldre og barn kan bli litt kjent i barnehagen før barnet starter.

Alle nye foreldre får et velkomstsskriv fra avdelingen og tilbud om oppstartsamtale kort tid etter at barnet har startet i barnehagen

Overganger innad i barnehagen

Overganger innad i barnehagen skjer når barn bytter avdeling. Som hovedregel begynner barna på «stor avdeling» etter sommerferien det året de fyller tre år. Barna bruker våren til tilvenning for å bli kjent på sin nye avdeling. Vi tilstreber åpne dører og godt samarbeid mellom avdelingene, slik at barna blir godt kjent. Dette bidrar til å lette overgangen mellom avdelinger for både barn og foreldre. Andre tiltak for en god overgang kan være at barna besøker sin nye avdeling regelmessig, at de deltar i aktiviteter og måltider, at det tilbys samtale til foreldre, og at avdelingene utveksler grenseobjekter som sanger, eventyr og leker.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barnehagen er en del av et oppvekststun, som sikrer en helhetlig overgang mellom barnehage og skole. Barnets erfaringer, kunnskaper og verdier fra barnehagen skal oppleves som verdifullt i møte med skolen. Gjennom samarbeid skapes en felles pedagogisk forståelse, der barnets erfaringer verdsettes i møte med skolen. Sammen med SFO og skolen legger vi til rette for trivsel, livsglede og mestring, samtidig som vi forebygger mobbing.

Konkret sikres overgangen med en felles plan, møtepunkter, grenseobjekter (sanger, spill, bøker), og et overgangsskjema som heter «Her er jeg». Vi har også overgangssamtaler rundt barna før skolestart og overføringsmøter mellom barnehagen og SFO/skole. Førskolebarna får møte rektor, SFO-leder og avdelingsleder, Vi har god erfaring med SFO-barn som kommer og leser for barnehagebarna og et godt faddersamarbeid. For barn med ekstra behov styrkes overgangen gjennom tett samarbeid og samtaler før skolestart.

Kalender for barnehageåret 2025/2026

August - Oppstart i barnehagen. - Fagdag lek	September - Nasjonal brannvernuke - Foreldremøte	Oktober -Forut prosjekt -FN-dag- fellessamling i aula
November - Fagdag engelsk	Desember - Adventsamling - Nissefest - Lucia - Julebord for barna	Januar - Lage kostymer til karneval - Gjøre klart til samenes nasjonaldag
Februar - Samenes nasjonaldag - Karneval	Mars - Solfest - Fagdag matematikk -Barnehagedagen - Påskefrokost - Påkeharen	April - Påskefrokost
Mai - Aktivitetsdag/17. mai - Dugnad	Juni - Sommerfest	Juli
Annet: – Bursdag i barnehagen feires med sang, krone, flagg, bursdagssamling, bursdagsstol og en leke fra skattekisten. – «Kaffe to go» - avdelingene inviterer iblant til et uformelt møte mellom foreldre og avdeling.		

Nyttige lenker



[Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#)



[Lov om barnehage](#)



BERGEN
KOMMUNE

[Sammen for kvalitet – lek og medvirkning. Kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagen](#)



BERGEN
KOMMUNE

[Skyfritt – inkluderende oppvekstmiljø i Bergen](#)

