Et bilde som inneholder Font, sketch, Grafikk, clip art

Automatisk generert beskrivelse

ÅRSPLAN 2025 – 2026

Fløenbakken barnehage

**Et bilde som inneholder utendørs, himmel, grunn, konstruksjon

KI-generert innhold kan være feil.**

**Vi oppdager verden sammen**

Et bilde som inneholder tegning, Barnekunst, kunst, illustrasjon

Automatisk generert beskrivelse

B

ergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet –   
UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

**TRYGGHET**

**GLEDE**

**UNDRING**

**VARME**

**Et bilde som inneholder sketch, Barnekunst, Font, Grafikk

Automatisk generert beskrivelse**

Innhold

[**Barnehagen vår** 4](#_Toc206498906)

[**Et trygt og godt barnehagemiljø** 5](#_Toc206498907)

[**Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø** 6](#_Toc206498908)

[**Foreldresamarbeid** 7](#_Toc206498909)

[**Satsningsområder** 8](#_Toc206498910)

[**Livsmestring** 8](#_Toc206498911)

[8](#_Toc206498912)

[**Lek** 9](#_Toc206498913)

[**Språk** 11](#_Toc206498914)

[**Medvirkning** 12](#_Toc206498915)

[**Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde** 13](#_Toc206498916)

[**Systematisk vurderingsarbeid** 14](#_Toc206498917)

[**Arbeidsmåter** 15](#_Toc206498918)

[**International Child Development Programme (ICDP)** 15](#_Toc206498919)

[**Planlegging og vurdering av praksis** 15](#_Toc206498920)

[**Overganger** 16](#_Toc206498921)

[**Når barnet begynner i barnehagen** 16](#_Toc206498922)

[**Overganger innad i barnehagen** 17](#_Toc206498923)

[**Overgang fra barnehage til SFO – skole** 17](#_Toc206498924)

[**Kalender for barnehageåret 2024/2025** 18](#_Toc206498925)

[**QR-koder og lenker** 19](#_Toc206498926)

**Et bilde som inneholder sketch, Barnekunst, Font, Grafikk

Automatisk generert beskrivelse**

# **Hjem konturBarnehagen vår**

**2025 -2026**

Fløenbakken barnehage er en liten og oversiktlig nærmiljø-barnehage, hvor alle lett blir inkludert. Barnehagens flotte beliggenhet gir nærhet til naturen og til sentrum.

Barna er mye ute, både på barnehagens uteområde, og på turer i nærliggende

naturområder.

Vi er opptatt av å møte barnet der det er og legger vekt på at barna blir trygge på seg selv, og sitt møte med omverden. Voksne er rause, anerkjennende og engasjerte i møte med barnet. Voksne i barnehagen er en trygg havn, der barnet alltid kan søke og komme tilbake til.

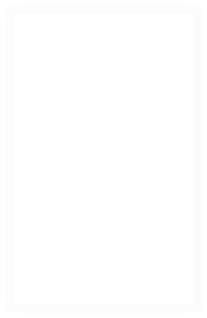
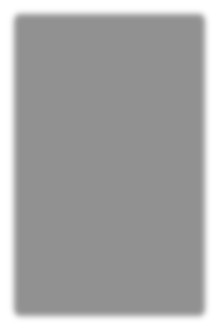
I Fløenbakken barnehage jobber vi for at barnas beste blir ivaretatt, og at personalet har god dialog med foreldre og barn. Vi legger til rette for en variert, aktiv og trygg hverdag gjennom lek, læring og samhold. Vi ivaretar barndommens egenverdi ved å

gi barna en trygg, positiv og lærerik tid i barnehagen, der hverdagen er preget av latter og humor.

I vår barnehage er vi opptatt av bærekraftig utvikling , og vi har vår egen parsellhagelike ved barnehagen. Her dyrker vi frem spiselige vekster og barna få erfarer hvordan økosystemet henger sammen.

*Egen tekst om barnehagen – utdypninger – nærmiljø – særtrekk/profil osv.*

*(Det anbefales ikke å skrive mer enn det som får plass i tekstboksen)*



**Fakta om barnehagen:**

* Antall barn: 32
* Grupper:

Knerten: 1-2 år og Lillebror 2-6 år.

* Åpningstider: 07.30- 16.30.
* Måltid/matservering: Smørelunsj og varm lunsj om fredagene.

**Kontaktinformasjon:**

Fløenbakken 39A, 5009 Bergen

Knerten: 940 18 474

Lillebror: 408 03 093

*Barnehage.Floenbakken@bergen.kommune.no*

# **Et trygt og godt barnehagemiljø**

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.

I SFK sin kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagen står det at

Et bilde som inneholder utendørs, tre, plante, blomster

KI-generert innhold kan være feil.bergensbarnehager er forpliktet til å sikre at alle barn uavhengig av funksjonsevne, språk, etnisitet, livssyn, kultur og sosial bakgrunn er en naturlig del av barnehagefellesskapet. Dette ligger til grunn for alt arbeid vi gjør for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø.

I barnehagehverdagen setter vi i Fløenbakken barnehage fokus på respekt, toleranse og forståelse i alle relasjoner og i samspillet mellom barna og de voksne. Vi jobber for at alle skal trives, er trygge og har gode venner.

Vennskap er viktig! Det er i samhandling med andre at vi mennesker lærer aller mest, både om oss selv og om livet.

I Fløenbakken fokuserer vi mye på vennskap, og på hvordan vennskap fremmer et inkluderende og trygt fellesskap for alle.

**Et bilde som inneholder sketch, Barnekunst, Font, Grafikk

Automatisk generert beskrivelse**

## **Vi jobber med et trygt og godt barnehagemiljø**

**Vennskap**

Vennskap er en viktig del av barns liv i barnehagen, og det kan ta mange former. Hver type vennskap spiller en rolle i barns sosiale og emosjonelle utvikling, og de gir ulike muligheter for læring og samspill. Gjennom vennskap lærer barna om lojalitet, tillit, og empati. De begynner også å utvikle ferdigheter i å løse konflikter, som er essensielt for fremtidige sosiale relasjoner, da de l ærer viktige sosiale ferdigheter som vil følge dem gjennom livet. De voksne i barnehagen har en viktig rolle i å støtte og veilede disse relasjonene, slik at alle barn får oppleve gleden og tryggheten som vennskap kan gi. I vår barnehage legger vi til rette for at alle kjenner seg velkommen og at alle har en viktig betydning for fellesskapet, uavhengig av funksjonsevne, språk, etnisitet, livssyn, kultur og sosial bakgrunn. Felles glede og lek er bindeledd som skaper felles opplevelser og dyrker felles interesser som styrker barnas relasjoner til hverandre. I barnehagen bygger vennskap broer mellom barna.

**Mobbing**

For å fremme et inkluderende og trygt barnehagemiljø er det viktig at det er nulltoleranse for mobbing. Dette innebærer en konsekvent holdning mot all krenkende atferd, med fokus på tidlig forebygging, klare regler, oppmerksomhet fra voksne, samarbeid med foreldre, og rask intervensjon ved mobbing. Målet er å sikre et trygt og respektfullt miljø for alle barn. Mobbing i barnehagen kan være subtil, men det er likevel en alvorlig problemstilling. Mobbing kan for eksempel være utestengelse, erting, eller fysisk aggressivitet, og det kan skje både direkte og indirekte. Selv i ung alder kan barn lære å utøve makt over andre, og derfor er det viktig at voksne er oppmerksomme og handler raskt for å stoppe slik atferd. Forebygging av mobbing innebærer å skape et inkluderende miljø, lære barna empati, og oppmuntre til positiv samhandling. Gjennom observasjon og dialog kan barnehagen hjelpe barna med å utvikle gode relasjoner og håndtere konflikter på en bra måte. Vi hjelper også barna til å se andres perspektiv på følelser, opplevelser og meninger. Barna støttes også til å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger på konfliktsituasjoner.

**Systematisk arbeid for et trygt og godt barnehagemiljø:**

* Legge til rette for et inkluderende fellesskap gjennom vennskap og gode relasjoner
* Nulltoleranse for mobbing, fokus på tidlig forebygging og en konsekvent holdning mot all krenkende atferd.
* ICDP (International Child Development Program) er et program som styrker personalets relasjonskompetanse for å fremme barna psykososiale utvikling. I 2025/2026 vil flere i personale delta på kurs for å bli sertifiserte veiledere i ICDP, med mål om å videre fremme et trygt og godt barnehagemiljø i Fløenbakken.

# **Et bilde som inneholder tegning, Barnekunst, maling, illustrasjon Automatisk generert beskrivelseForeldresamarbeid**

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.

**Foreldreråd og samarbeidsutvalg**

*For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.*

*Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.*

*Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.*

*(Barnehageloven, § 4)*

**Ved oppstart i barnehagen** får foresatte tilbud om informasjonsmøte og oppstarts samtale med en pedagog. Samtalen gir personalet innsikt i barnets behov, vaner, interesser og tidligere erfaringer. Foreldrene får samtidig informasjon om barnehagens rutiner og pedagogiske arbeid. På denne måten legger vi til rette for en god tilvenning og en trygg start på barnehagelivet.

**Foreldremøter** blir avviklet minimum en gang i året. Foreldremøte om høsten er gjerne en presentasjon av barn, foreldre, personalet, og av planene for

barnehageåret. Foreldrene kan komme med innspill barnehagens planer. På dette møtet velger foreldrene foreldrerådsleder/representanter i barnehagens samarbeidsutvalg, samt foreldrenes arbeidsutvalg.

**Foreldresamtaler** er en viktig del av samarbeidet mellom hjem og barnehage. De gir rom for å dele observasjoner og erfaringer om barnets trivsel, utvikling og behov. Gjennom samtalene skapes en felles forståelse av barnet, og barnehagen kan tilrettelegge for tidlig innsats og helhetlig oppfølging. **Samtalene danner også et godt grunnlag for barnets læring, mestring og trygghet.**

# ***Et bilde som inneholder Barnekunst, tegning, tegnefilm, illustrasjon Automatisk generert beskrivelse*Satsningsområder**

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:

## **Livsmestring**

**Mål:** I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

**Strategier:**

* Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
* Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Å arbeide med livsmestring i barnehagen handler om å gi barna verktøy, erfaringer og trygghet som hjelper dem til å håndtere livets utfordringer – både nå og senere.

Fløenbakken barnehage har vi fokus på sosial kompetanse som selvstendighetstrening, prososial adferd, samarbeid, selvkontroll og ansvarlighet. Vi mener at når barna har disse ferdighetene, kan vi gi barna troen på seg selv, noe som gjør dem mer robust til å takle stress og utfordringer.

## Et bilde som inneholder person, kutting, gulrot, grønnsak

*Øvelser gir*

*Mestring.*

## Et bilde som inneholder kunst, Barnekunst, maling, Kunstmaling KI-generert innhold kan være feil.**Lek**

**Barnas medvirkning og demokrati**

Robusthet er nødvendig for barnas livsmestring. Robuste barn opplever å ha påvirkningskraft og handlingsrom. Dette vil vi bygge oppunder ved å støtte barna i å holde ut, si ifra, sette ord på og håndtere følelser, og ved å stille forventninger til dem. Vi i personalet vil skape rom for at barna får forhandle og inngå kompromisser i lek og samspill. Trygge og forutsigbare rammer er viktig for barns utvikling og trivsel, og er grunnlaget for en barnehagehverdag hvor barna får medvirke og opplever mestring i møte med det som oppleves som vanskelig. Gjennom medvirkning opplever barna å stå frem og hevde egne meninger, samtidig som de lærer hvordan de skal tilpasse seg det fellesskapet de er en del av. Fordi verden er i kontinuerlig endring er det vanskelig å vite hva slags samfunn dagens barn skal leve i som voksne. For å sikre livsmestring i fremtiden jobber barnehagen aktivt for at barna tilegner seg evnen til å være nysgjerrig, kreativ, utforskende og har respekt for ulikheter. Ved å gi innblikk i demokratiske spilleregler vil barna oppnå ferdigheter som styrker deres tro på egne evner i møte med det ukjente.

**Sang og fortellinger**

Glede, humor og kreativitet i barnehagemiljøet fremmer trivsel og livsglede, og bidrar til robusthet og motstandskraft som gjør barna i bedre stand til å tåle livets opp- og nedturer. I en tid hvor alt forandrer seg i et høyt tempo, vil evnen til å tenke kreativt være en viktig egenskap for fremtiden. Denne egenskapen vil vi bygge oppunder ved å fokusere på sang og fortellinger i barnehagehverdagen. Både fortellinger og musikk og sang skaper glede hos barna og hjelper barna i å formidle følelser og forstå hverandre. Musikk og dans styrker barnas motoriske evner, mens musikk og fortellinger bidrar til barnas språklige og sosiale utvikling. Dette underbygger barnas følelse av livsmestring. Barn opplever mestringsfølelse av å få utvikle og eksperimentere med egne musikalske ferdigheter, og ved å få medvirke i fortellinger. Både musikk og fortellinger kan skape kulturmøter på tvers av språk som skaper fellesskap, bidrar til inkludering, og fremmer demokratiske prosesser. I Fløenbakken vil vi fremme livsmestring ved å bruke musikk og fortellinger aktivt i barnehagehverdagen.

*Glede og kreativitet*

**Mål:** I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

**Strategier:**

* Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
* Et bilde som inneholder utendørs, klær, tre, person

  KI-generert innhold kan være feil.Et bilde som inneholder gress, utendørs, plante, klær

  KI-generert innhold kan være feil.Personalet støtter barnas deltakelse i lek
* **Barnas interesser og medvirkning:**

Vi tar utgangspunkt i barnas initiativ, interesser og uttrykksformer. Gjennom observasjon og dialog med barna får vi innsikt i hva som engasjerer dem, og bruker dette aktivt i planlegging og organisering av lekemiljøet.

* **Rommet som den tredje pedagog:**

Vi anerkjenner at fysiske omgivelser påvirker barns lek, samspill og utvikling. Derfor jobber vi bevisst med å la rommet støtte og inspirere til lek, utforsking og læring.

* **Støtte og veiledning i lek:**

Personalet har en aktiv og bevisst rolle i å støtte barnas lek. Vi er til stede, observerer og deltar når det trengs, og bidrar til at alle barn inkluderes og får delta i meningsfull lek. Vi veileder barna i sosialt samspill og gir dem verktøy til å håndtere utfordringer i leken.

Verktøy kan forstås som en ryggsekk barna bærer med seg, som fylles med erfaringer, følelsesforståelse og situasjoner de har stått i. Noe som gir dem bedre forutsetninger for å prøve egne løsninger og forstå andres perspektiv.

Leken er barnas viktigste arena for læring, utvikling og sosial tilhørighet. Når miljøet og de voksne legger til rette for meningsfull lek, gir vi barna et solid grunnlag for trivsel og utvikling.

## **Språk**

**Mål:** I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

**Strategier:**

* Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
* Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforsking, undring, nysgjerrighet og kreativitet

**I Fløenbakken barnehage vektlegger vi:**

Å fokusere på å styrke barnas ordforråd, begrepsforståelse og evne til å uttrykke

•

seg gjennom lek, samtaler, fortellinger og kreative aktiviteter.

* Å bruke bøker, rim og regler, sang, eventyr og samtaler som naturlige deler av hverdagen for å stimulere språket. Dette gir barna tilgang til varierte uttrykksformer og mulighet til å leke med språk.

**Personalet skal:**

* Være aktive språkmodeller som setter ord på handlinger, gjentar og utvider barnas ord og støtter i barnas samspill.
* Tilpasse miljøet med bøker, bilder, konkreter og symboler som inviterer til samtaler, undring og utforsking.

**Dette gjør vi fordi:**

* Språkutvikling skjer best når barn er trygge, har gode relasjoner og får bruke språket aktivt i meningsfulle situasjoner.

* Språket utvikles i samspill med andre. Når barn får være nysgjerrige, stille spørsmål og undre seg sammen, utvikler de både språk og tenkning.

Et bilde som inneholder person, klær, Barnekunst, bok

KI-generert innhold kan være feil.

## **Medvirkning**

**Mål:** I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

**Strategier:**

* Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
* Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

I Fløenbakken barnehagen legger vi stor vekt på barns medvirkning og det å bygge et demokratisk fellesskap.

Å arbeide med barns medvirkning og demokrati handler om å gi barna handlingsrom og påvirkningskraft.

Vi ønsker å skape rom for at barna i tråd med alder og modenhet, uavhengig av språk og kommunikasjonsevner skal få medvirke deres barnehagehverdag.

Gjennom medvirkning opplever barna å stå frem og hevde sine egne meninger, samtidig som de lærer seg å høre og ta hensyn til andres meninger og uttrykk. Barna lærer også hvordan de skal tilpasse seg det fellesskapet de er en del av. Dette er en del av demokratisk spilleregler.

Når barna har disse ferdighetene, kan det styrke deres tro og mestring på egne evner i møte med det ukjente. På denne måte kan vi skape robuste barn.

Et bilde som inneholder person, klær, sjømat, utendørs

KI-generert innhold kan være feil. *Barnet er med i utforskning.*

# **Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde**

**Musikk for alle**

**Mål: Å skape et miljø hvor barn og voksne daglig opplever rom for kreativitet i møte med musikk, kultur og estetikk gjennom medskapning.**

Gjennom tema «Musikk for alle» ønsker vi i Fløenbakken å skape en barnehagehverdag preget av musikk. I tilvenningsarbeidet kan bruk av sang skape ro og trygghet og føre til å styrke bånd. Sang bygger også vennskap og forståelse for andre, og sang kan legge til rette for kulturmøter på tvers av språk.

Vi vil bruke musikk som en måte for barna å bli kjent med et mangfold av tradisjoner og ulike kunst og kulturuttrykk. Gjennom musikk kan barn bearbeide inntrykk og følelser, og utrykke sine tanker, følelser, meninger og erfaringer på ulike måter.

Musikk styrker også sosiale relasjoner. Når man synger sammen deler man følelser, som kan skape empati og gode relasjoner. Sang kan bidra til å «bryte isen» og skaper god stemning. Felles musikalske opplevelser styrker samholdet i barnehagen.

Musikk er også språket før verbalspråket. Når språket brukes gjennom å synge eller å framsi regler, øver man på mange forskjellige deler av språket. For eksempel lærer barna fonologi, stavelser, fraser og setninger i språket gjennom å synge.

**Et bilde som inneholder vegg, innendørs, tromme, vase

KI-generert innhold kan være feil.**

# **Systematisk vurderingsarbeid**

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. **Et bilde som inneholder tekst, Font, sirkel, skjermbilde

Automatisk generert beskrivelse**I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:

**Målet vårt for i år er:**

- Å se sammenheng mellom demokratisk tenkning og barns medvirkning.

Demokrati er veldig viktig for samfunnet vårt, og er en del av den norske kulturen. Det å kunne medvirke i vår egen hverdag, og alle har rett til å ytre seg og blir hørt.

Barna skal gjennom prosjektarbeid få være medskapere. Barna skal få komme med sine meninger, tanker og ideer i prosessen.

**I år har vi et hoved tema: «Musikk for alle».**

Hver avdeling vil velge sine prosjekter ut fra barns medvirkning og interesser.

Barn som medskapere er også en forlengelse av arbeidet vårt med rommet som tredje pedagog. Barna vil være med å påvirke utforming av lekemiljøer og rom i barnehagen etter inspirasjon av prosjektarbeidet vårt.

# **Et bilde som inneholder tegning, Barnekunst, illustrasjon, kunst Automatisk generert beskrivelseArbeidsmåter**

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.

## **International Child Development Programme (ICDP)**

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

## **Planlegging og vurdering av praksis**

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, lekeskjema, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Et bilde som inneholder tekst, skjermbilde, diagram, Font

KI-generert innhold kan være feil.

*ICDP illustrasjon*

# **Overganger**

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og   
familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

## **Når barnet begynner i barnehagen**

I Fløenbakken barnehage er vi svært opptatt av barnas behov for trygghet og omsorg, spesielt når barnet begynner i barnehagen.

De første 7 ukene av barnehageåret kaller vi tilvenningsperiode. I denneperioden er det ekstra viktig å legge til rette for en god tilknytning for barna og de voksne. Vi er opptatt av å etablere gode rutiner som gjør hverdagen så trygg og forutsigbar som mulig for barna og foresatte. Vi deler barna i mindre grupper, slik at det er lettere for barnet å bli kjent med sin nye omgivelse.

I den første tiden i barnehagen må rutinene tilpasses barna. Vi vil være tett på barnet for å lære oss å kjenne barnets uttrykk og barnets behov, slik at vi møte barnet på en god måte. Barn opplever trygghet når dem opplever å bli forstått.

**Før barnet begynner:**

* Besøksdag i barnehagen i juni.
* Informasjonsmøte i juni.
* Informasjonsskriv om barnehagen.

**Når barnet begynner:**

* Barnet får en ansatt i å forholde seg til

- en primærkontakt.

* Oppstartssamtale med en pedagog.

Et bilde som inneholder person, klær, innendørs, baby

KI-generert innhold kan være feil.



## **Overganger innad i barnehagen**

* Informasjon til foreldrene: Barnehagen informerer om tidspunkt for overgangen, rutiner og hvordan prosessen gjennomføres.
* Besøk på storbarnsavdelingen: Etter påske/I løpet av våren og sommeren er det hyppige besøk på storbarnsavdelingen for å bli bedre kjent med de voksne, barna, andre rutiner, rom og leker.
* Samarbeid mellom avdelingene: Personalet på småbarns- og storbarnsavdelingen samarbeider tett om overføringen av viktig informasjon.

## **Overgang fra barnehage til SFO – skole**

* Barna i førskolealder får hele året før de starter skolen være med i førskolegruppe med fokus på skoleforberedende aktiviteter. Vi øver på å bli selvhjulpen/ selvstendighetstrening samt holdningsskapende arbeid der barna får et eget opplegg med samspillsmetoden dialog.

* Vi besøker skolene barna skal begynne på og tar imot lærer fra skolen (dersom skolen tar initiativ til dette). Vi gjennomfører samordningsmøter med den aktuelle skole ved behov, og overføre relevante opplysninger om barnet med foreldres samtykke.

* Play date» ble innført barnehageåret 2024-2025, og dette skal vi fortsette med. Her møter vi andre barnehager i nærområdet og vi er sammen hele dagen.

Dette bidrar til at små barnehager med få førskolebarn får et bedre kjennskap og fellesskap til hverandre når førskolebarna begynner på skolen.

*Bergenhuslekene for førskolebarn er en tradisjon for alle Bergens barnehagene i vår bydel.*

**Et bilde som inneholder sketch, Barnekunst, Font, Grafikk

Automatisk generert beskrivelse**

# **Et bilde som inneholder tegning, kunst, Barnekunst, illustrasjon Automatisk generert beskrivelseKalender for barnehageåret 2024/2025**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **August**    **Velkommen til nytt**  **barnehageår 28.juli** | **September**    Planleggingsdag 08.09.    Vennefest uke 37.    Brannvernuken uke 38.    Foreldremøte 25.09. | **Oktober**    *Skolehøstferie uke 42.*    Foreldresamtaler.    FN- dag 24.10.    Fotografering 24.10 |
| **November**    Foreldresamtaler.    Planleggingsdag 07.11. | **Desember**    Lucia feiring 12.12.    Nissefest 18.12.    Barnehagen stengt 24.1228.12 | **Januar**    Planleggingsdag 02.01      Planleggingsdag 30.01. |
| **Februar**    Samefolkets dag 06.02.    Karneval 12.02.    Morsmåldag 21.02.    *Skole vinterferie uke 9.* | **Mars**    Barnehagedag 11.03.    Foreldresamtaler. | **April**    Foreldresamtaler.    Påskevandring i barnehagen 25.04.    Påskelunsj til barna 25.04. |
| **Mai**    Planleggingsdag 15.05    Besøksdag 27.05.    Foreldremøte nye barn 28.05. | **Juni**    Sommerfest 04.06 | **Juli**    Barnehagen er stengt i uke 28,29 og 30. |

# **QR-koder og lenker**



[**Rammeplan for barnehagens**](https://www.udir.no/contentassets/5d0f4d947b244cfe90be8e6d475ba1b4/rammeplan-for-barnehagen---bokmal-pdf.pdf)  [**innhold og oppgaver**](https://www.udir.no/contentassets/5d0f4d947b244cfe90be8e6d475ba1b4/rammeplan-for-barnehagen---bokmal-pdf.pdf)

[**Lov om barnehage**](https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64)



**Skyfritt- inkluderende oppvekstmiljø i Bergen**

**Sammen for kvalitet- lek og medvirkning.**

**Kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene.**