



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Aurdalslia barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE

Innhold

Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø:.....	6
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder.....	8
Livsmestring.....	8
Lek	9
Språk.....	10
Medvirkning.....	11
Barnehagens fokusområde -Uteliv	12
Systematisk vurderingsarbeid.....	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2025/2026.....	17



Barnehagen vår



Barnehagen ligger sentralt til på Fanatorget. Utelekeplassen er stor og variert og ligger på oversiden av senteret. Barnehagen har lett adkomst til nære og flotte friluftsområder i Lonehaugen og mot Skranevatnet. Bussholdeplassen ligger like ved barnehagen og parkering for foreldre som kommer med bil er nede på senterets parkering.

Årets satsning blir Uteliv og Måltidet.

Mål: Barna skal få oppleve naturen som et sted der de mestrer og får utforske i felleskap med andre barn og voksne.

Hovedmål: Måltidet skal være en arena for å utvikle vennskap.

Delmål: Vi skal ha ett ekstra fokus på kostholdet dette barnehageåret.

Barnehagen er praksisbarnehage for barnehagelærerstudenter på HVL.

Vigilo er barnehagens kommunikasjonsverktøy. Her registreres barnet når det kommer i barnehagen. I tillegg sendes det ut individuell og generell informasjon. Foreldre registrerer fravær før KL 09.00 i Vigilo.

Fakta om barnehagen:

- Barnehagen har plass til 54 barn
- Vi er 2 avdelinger fra 0-3 år, og 2 avdelinger fra 3-6 år
- Åpningstider: 07.15-16.45 (kan endres til 16.30 utifra behov)
- Måltid/matservering: Vi serverer smørelunsj/varmlunsj og frukt.
Barna tar med matpakke til frokost



E-post: aurdalslia.barnehage@bergen.kommune.no

Telefon: 55561775, 97195323

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø. Barnehagen har en lokal handlingsplan som vi jobber etter.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Vi skal støtte barna i å mestre balansen mellom å ivareta sine egne behov parallelt med å ta hensyn til andres behov. Vi skal tilrettelegge for varierte arenaer der barna får god trening i sosial kompetanse.

Mål: Barna og familiene deres skal føle tilhørighet og oppleve fellesskap i vår barnehage.

Dette målet skal vi arbeide mot ved å:

- Ha tema om vennskap.
- Øve på å si noe fint om andre.
- Få en god hjelpe- og delekultur på avdelingen.
- Jevnlige foreldrearrangement.
- Møteplasser for barn og foreldre
- Hjelp barna å bli robuste og stå opp for seg selv



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



For å få til ett godt samarbeid er det viktig å bygge trygge og gode relasjoner.

Vi arrangerer besøksdag og foreldremøte for nye barn i juni. For barn som begynner midt i året kan det avtales jevnlig besøk i forkant slik at barn og foreldre er litt kjent før selve oppstarten. Det blir sendt ut et velkomstskriv der vi forteller litt om barnehagen og hva vi vektlegger er viktig under tilvenningen.

Det blir gjennomført oppstartssamtaler med alle som begynner hos oss i løpet av de to første ukene, i tillegg blir det gitt tilbud om to foreldresamtaler i løpet av året. Foreldre kan ta kontakt hvis de har behov for samtaler utover dette.

Det blir arrangert et foreldremøte på høsten, og et på våren. Det er stort sett ett temamøte der FAU er med på å bestemme tema.

Den daglige dialogen ser vi på som den viktigste, her er det viktig at det blir delt aktuell informasjon begge veier.

Vi har 4 foreldrearrangement i året, to på våren og to på høsten.

Vi har påskefrokost, sommerfest, høstfest og luciafrokost.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

For at barna skal få livsmestring i barnehagehverdagen må vi i imøtekomme barnas behov for lek, trygghet og mestring.

Under satsningsområdet livsmestring legger vi vekt på å arbeide med uteliv i nærområdet, og bruke naturen som arena for å styrke barnas trygghet, mestring og fellesskap.

Vi samler barna før, under og etter tur for å skape forutsigbarhet og refleksjon. Barna får medvirke og vi følger deres initiativ. Når vi går på tur skal barna få gå i sitt tempo og få utforske omgivelsene mens de går. Vi skal ta oss tid til å stoppe opp og legge til rette for deres undring og utforsking. Vi skal sette ord på det vi ser og utdype for barna hva vi ser. Ved å oppmuntre barna til å prøve selv vil det kunne styrke deres tro på egne ferdigheter.

Gjennom faste turer blir vi godt kjent i nærmiljøet og øver på å kjenne etter egne behov, som for eksempel å kjenne etter egne behov som å kjenne at man fryser og kle seg deretter. De voksne må være gode rollemodeller og motivere barna når de møter utfordringer.

Vi deler barna inn i grupper etter alder og forutsetning. Dette er med på å skape forutsigbare og trygge rammer. Det blir også mer tilrettelagt i form av hvilke turer man går ut fra hvilke forutsetninger gruppen har.

I utelivet får barna stor anledning til å bruke fantasi og kreativitet i leken. Her kan barna bruke udefinert lekemateriell og det er kun kreativiteten som setter grensene.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

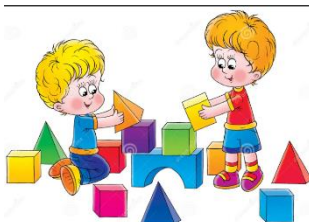
Under satsningsområdet lek vektlegger vi å arbeide med frilek. (Tidsrom på dagen med fravær av andre aktiviteter.)

Lek har en egenverdi og er en grunnleggende del av barnas hverdag i barnehagen. Den er en kilde til glede, utforskning og fellesskap, og har en verdi i seg selv, uavhengig av hvilken læring eller utvikling den kan føre til. I barnehagen vår skal barn få tid, rom og frihet til å leke på egne premisser, uten at leken blir et middel for å oppnå andre mål.

Personalet i barnehagen legger til rette for et inkluderende og stimulerende lekemiljø hvor barna får mulighet til å uttrykke seg fritt, skape egne regler og oppleve mestring. Vi verdsetter barnas egen initiativ og kreativitet i leken, og vårt mål er å gi dem tid og mulighet til å fordype seg i den, uten unødige avbrytelser eller voksenstyring.

Hvordan jobber vi med dette?

- Voksne som rollemodeller
 - Voksne er viktig som rollemodeller i lek og bidrar til å vise hvordan man kan invitere andre inn. Gjennom å utvikle felles referanser og forståelse for ulike typer lek styrker vi barnas mulighet for å delta i leken på egne premisser og oppleve tilhørighet til fellesskapet.
- Progresjon:
 - I takt med at barna blir eldre og tryggere i leken er det viktig at de får rom til å utforske, forhandle og finne ut av lekens regler på egenhånd. Ved å trekke oss litt tilbake gir vi de eldste barna mulighet til å utvikle selvstendighet, samarbeidsevner og sosial kompetanse gjennom frilek. Samtidig prioriterer vi vi å være tettere på de yngste barna som trenger mer støtte og tilstedeværelse fra voksne for å føle trygghet og komme inn i lek. På denne måten tilrettelegger vi for god utvikling for alle.
- Felles begrepsforståelse
 - I personalgruppen skal vi jobbe med vår forståelse av hva lek er og hvordan leken er grunnlag for trivsel og utvikling.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet.

Under satsingsområde språk vil vi vektlegge å arbeide med sang og musikk.

Musikk er et fellesspråk alle forstår på tvers av alle landegrenser. Det er inkluderende, styrker tilhørighet og skaper fellesskap og glede. Det er også fokusområde som både styrker og fremmer barns språk på mange områder. Gjennom å leke med språk, lyd, rim og rytme utvikles blant annet barnas språklige bevissthet.

Vi vil legge til rette for å utforske språket gjennom sang og musikk på ulike måter.

- Fellessamlinger hvor alle er med
- Sang samlinger i mindre grupper
- Bruk av spontansang i hverdagen
- Sanglek med bevegelse inne og ute.
- Oppmuntre barna til å leke med språk, lyd rim og regler
- Utforske rytme i ord, klappe stavelser, bruke rytmeinstrumenter
- Å få kjennskap til musikk og dans fra ulike kulturer.

Vi vil lage et felles reportoar av sanger, rim og regler. Alle avdelinger har et utvalg av rytmeinstrumenter tilgjengelig til utforskning. Vi bruker bilder og konkreter til støtte i språkarbeidet.



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Under satsningsområdet medvirkning, vektlegger vi å arbeide med lekemiljø.

Hvordan avdelingene er innredet og innbyr til lek har mye å si for hvordan barna bruker rommet og hvordan leken utvikler seg.

Barna kan være med å medvirke ved å:

- Oppmuntre til å gi uttrykk for sine meninger, ønsker og behov
- Ta utgangspunkt i barnas interessefelt og bygge videre på dette. I foreldresamarbeidet kan vi også finne tema som barna har interesse for som vi kan ta inn i barnehagen.
- Innrede og lage lekemiljø sammen med barna
- Demokrati er viktig å vektlegge i denne prosessen. Hvordan kommer vi frem til ulike løsninger sammen med barna?
- Observere og legge merke til hva barna er opptatt av, interesserer seg for og bygge videre på dette.



Barnehagens fokusområde -Uteliv

MÅL: Barna skal få oppleve naturen som et sted der de mestrer og får utforske i felleskap med andre barn og voksne.

Friluftsliv i barnehagen handler om å dra på tur, komme seg utenfor porten til barnehagen og oppsøke naturen. Friluftsliv er å være på tur. Når vi skal drive med friluftsliv og bruke naturen rundt barnehagen, må vi identifisere de ulike kvalitetene ved friluftslivet som ligger til grunn for hvordan og hvorfor vi skal drive med friluftsliv. For de yngste barna kan uteliv i starten handle om å utforske utelekeklassen. Det å utforske veien langs gjerdet opp til haugen kan være utfordrende nok i starten.

Barn er ikke like og alle har forskjellig bakgrunn. Friluftslivet skal inkludere og kan i så måte bidra til sosial utjevning. For at barna skal kunne slippe seg løs i lek og utforskning av natur, må de føle seg trygge på de voksne, de andre barna i gruppen og få tid til å bli kjent med stedet de er på tur. Her er progresjon et viktig prinsipp. Start i nærmiljøet, og la barna få tid til å bli trygge. Spesielt for de yngste i barnehagen er det viktig å ta ting gradvis

Å være ute i naturen utfordrer barn til å være mer selvstendig. De har med seg sin egen sekk som de må bære selv og ta vare på, de må kjenne på å være varm eller kald og handle ut i fra dette, og må gå på egne bein og kjenne på å bli sliten. Selvstendighet kan også være det å klare å se og bruke de mulighetene som finnes for lek og utforskning i naturen. For eksempel det å se klatremuligheter og bruke disse. Og ikke minst handler det om å være en del av et turfelleskap hvor man hjelper hverandre, følger regler for sikkerhet og tar hensyn. Barna kan øve på å spikke, åpne matboksen, hjelpe til med bålet og bidra i oppgaver som skal gjøres. Da øver de på å bli selvstendige, mestre og ta hensyn.

De voksnes engasjement, kompetanse, deltagelse og vilje til å utvikle egen praksis står helt sentralt for å kunne drive med friluftsliv i barnehagen. De voksne gir mulighet for erfaringer med friluftslivets egenverdi, og de utnytter friluftslivets og naturens potensial for pedagogisk og faglig arbeid.



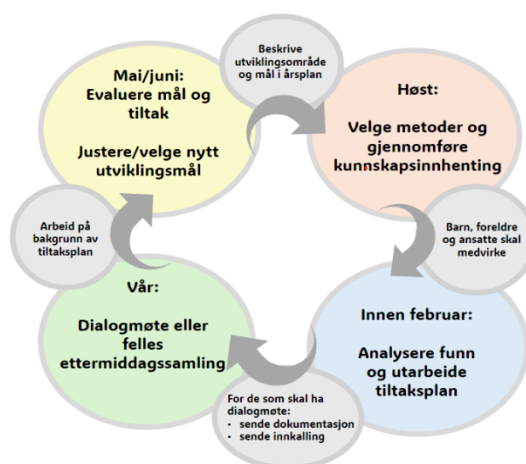
Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan.

Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.

For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet: Måltidet i barnehagen



Hovedmål: Måltidet skal være en arena for å utvikle vennskap

Delmål: Et større fokus på kosthold og hvilken mat vi tilbyr barna i barnehagen.

«I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap» (Rammeplanen 2017).

Vi har jobbet med dette målet en stund og ser at det er gode samtaler rundt bordet, barna er gode på å dele og inkludere flere i samtalen. Vi ser økt matglede og god atmosfære i måltidene. For å oppleve at man trives og hører til i ett fellesskap må man kjenne på tilhørighet og at man er viktig i gruppen. Dette gjelder både voksne og barn og er noe vi vil ha fokus på videre dette barnehageåret.

Vi ønsker også å ha ett større fokus på kosthold og maten vi tilbyr i barnehagen, Her er det viktig å være i god dialog med foreldre. Fra høsten ønsker vi å tilby oftere varmmat. Dette vil bli ett lite prosjekt hos oss som vi tenker også kan knyttes opp mot uteliv som er satsningsområdet vårt.

<https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/mat-og-maltider-i-barnehagen>

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

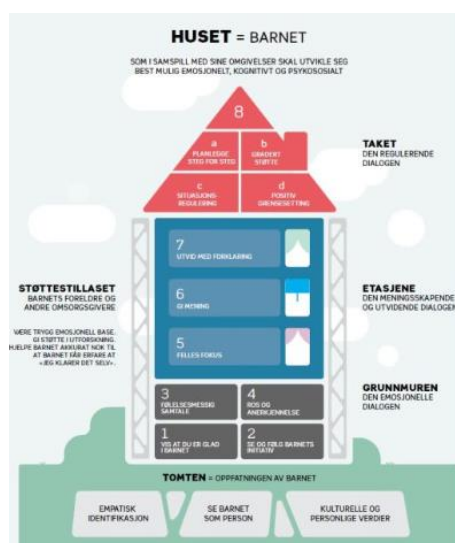
Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.

Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.



Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

- Viktig med god kommunikasjon i forkant av tilvenning
- Vi har foreldremøte og besøksdag i juni
- Oppfordrer foreldre til å sette av litt tid til tilvenning. Hvert barn er unikt og kan reagere ulikt på oppstart i barnehagen. Da er det viktig at rammene rundt blir så tilpasset som mulig.
- Kortere dager med fokus på å bli trygg på personalet men også de andre barna, lokalene og uteområdet
- Oppstartsamtale, tett dialog med foreldre der det er behov
- Avtalte besøk i forkant av tilvenning

Overganger innad i barnehagen

Vi samarbeider godt på tvers mellom avdelingene noe som skaper trygghet for de barna som skal bytte avdeling.

Felles turer og aktiviteter på tvers gjennom året. Dette skaper trygghet og barna kjenner alle de voksne

Jevnlige besøk fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling gjennom året

Felles lek ute og inne

Vi har felles temarbeid på tvers av huset som friluftsuken, brannvern timer, ulike eventyr som vi samles om etc.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

(Barnehagen og skolen skal samarbeide om barna sin overgang fra barnehage til skole og SFO. Samarbeidet skal sørge for at barna opplever en trygg og god sammenheng i overgangen. Samarbeidet mellom barnehage, skole og SFO er forankret i barnehageloven (§ 2 a), rammeplan for barnehagen, opplæringsloven (§ 4-7) og rammeplan for SFO)."

Vi har besøk på høsten av barna som har begynt på skolen.

Jevnlige besøk til skolens uteområde gjennom året.

Faste møtepunkt med skolens ledelse gjennom året.

Felles overføringsobjekter slik at barna møter noe kjent i overgangen.

Oversikt over felles bøker, spill, regelleker og sanger:

Sanger:

- NRK sin «BlimE!» som er aktuell våren før barna starter på skolen. ([NRK Super - BlimE!](#))
- Hode, skulder, kne og tå
- Stopp, ikke mobb!
- Reven og rotta og grisen ([Tunkatten Lurivar](#))

Bøker:

- Bukkene Bruse begynner på skolen (Bjørn F. Rørvik)
- Bukkene bruseeventyret. (Oversatt til flere språk: <https://morsmal.no/?s=bukkene+bruse>)
- Jakob og Neikob (Kari Stai)

Regelleker:

- Alle mine barn kom hjem
- Rødt lys
- Haien kommer

*Ved behov **kan** en bruke billedstøtte for å illustrere lekene*

Brettspill:

- Stigespillet
- Villkatten
- UNO



Kalender for barnehageåret 2025/2026

August - Tilvenning - Planleggingsdag 15.08, barnehagen er stengt	September - Vennskapsuker 36 og 37 - Planleggingsdag 08.09 – barnehagen er stengt - Foreldremøte 24 september - Brannvernuke uke 38	Oktober - Fotograf 21.oktober - Mat kultur - Mangfoldsuker med fokus på matkultur uke 42,43 - Foreldretreff 16.oktober kl 15- alle tar med en rett til felles måltid
November - Planleggingsdag 07.11, barnehagen er stengt	Desember - Luciafeiring fredag 12. desember kl 08.00	Januar - Planleggingsdag 02.01, barnehagen er stengt - Friluftsuken
Februar - Karneval	Mars - Påskefrokost 26. og 27. mars -	April - Barnehagen er stengt 01.4 (fra 12),og 2-06.4 - Friluftsuken
Mai - Vårfest 13.mai - Planleggingsdag 15.05, barnehagen er stengt -	Juni - Besøksdag 3.juni - Sommerfest med barn, foreldre og personale 10. juni - Foreldremøte for nye foreldre 17.juni	Juli - Ferieavvikling