



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2025 – 2026



Brinken barnehage



Vi oppdager verden sammen



Bergensbarnehagens visjon; Vi oppdager verden sammen, er samlende og viser en felles retning for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom mangfoldige opplevelser skal barn kunne oppdage verden i stimulerende og inspirerende miljøer.

Visjonen er beskrevet i kvalitetsutviklingsplan for bergensbarnehagene Sammen for kvalitet – lek om medvirkning. Kvalitetsutviklingsplanen bygger på lov og forskrift, og gir lokale føringer for bergensbarnehagens satsningsområder og innhold.

Årsplanen gir innsikt og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid og synligjør hvordan personalet arbeider faglig og systematisk for å sørge for at barna får utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ved å beskrive og begrunne valg og vurderinger av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, viser årsplanen hvordan barnehagen legger til rette for progresjon.

Bergensbarnehagen har fire verdier som skal kjennetegne vår praksis; disse er VARME – vi viser at vi bryr oss – TRYGGHET- vi skaper trygge rammer og forutsigbarhet – UNDRING – vi støtter barnas initiativ og interesser – GLEDE – vi vektlegger glede, humor og kreativitet.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og det er barnehagelov med forskrift som er retningsgivende for den pedagogiske tilretteleggingen av barnehagehverdagen. Bergensbarnehagene utarbeider årsplan i tråd med det som er beskrevet i rammeplan for barnehager (Kunnskapsdepartementet, 2017).

VARME

TRYGGHET

UNDRING

GLEDE

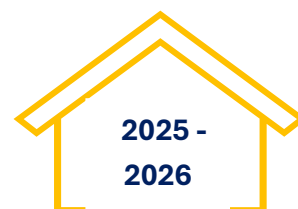


Innhold

Innhold	3
Barnehagen vår	4
Et trygt og godt barnehagemiljø	5
Foreldresamarbeid	7
Satsningsområder	8
Livsmestring	8
Lek	9
Språk	10
Medvirkning	11
Barnehagens tema/prosjekt/fokusområde	12
Systematisk vurderingsarbeid	13
Arbeidsmåter	14
Overganger	15
Kalender for barnehageåret 2025/2026	17
QR-koder og lenker	18



Barnehagen vår



Brinken barnehagen ligger sentralt på Varden i Fyllingsdalen. Vi er en kommunal barnehage med 4 avdelinger, denne høsten har vi 60 barn i alderen 1-5 år. Vi har lyse lokaler, og har et felles rom og kjøkken i midten av barnehagen. Uteområde vårt er allsidig, med mye natur som gir rom for ulike aktiviteter, og en stor lekeplass.

Vi har søskengrupper på alle 4 avdelingene, som betyr at vi har barn fra 1-5 år på alle avdelingene. Mange av våre ansatte har vært her lenge, og vi er stolte over å ha en god balanse mellom menn og kvinner i personalet.

Vi bruker nærmiljøet aktivt på tur hele året. Bare noen hundre meter unna ligger Varden skole nærsken, og Varden Amfi.

Dette barnehageåret blir det til sammen 60 barn her hos oss, fordelt på 4 avdelinger:

Blåklokke 17 barn, Marimjelle 15 barn, Tusenfryd 15 barn og Linnea 13 barn.

Fakta om barnehagen:

- Antall barn: 60
- Søskengrupper 13 – 17 barn pr. avdeling.
- Åpningstider: Klokken 0730-1630
- Måltid/matservering: Smørelunsj, fiskelunsj, og varm lunsj 2-4 ganger i måneden



Brinken barnehage, Vardeveien 1, 5141 Fyllingsdalen

E-post: brinken.barnehage@bergen.kommune.no

<https://www.bergen.kommune.no/omkommunen/avdelinger/brinken-barnehage>

Et trygt og godt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Det psykososiale barnehagemiljøet omhandler alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

Plikten til å sikre at barn har et trygt og godt barnehagemiljø er forankret i barnehagelovens § 42, gjennom aktivitetsplikten.

Kunnskap om enkeltbarn og barnegruppen er viktig for å gi alle barn et godt tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan. Systematiske observasjoner og fortløpende vurderinger av pedagogisk praksis, er nødvendig for å jobbe forebyggende og målrettet med et trygt og godt barnehagemiljø.



Vi jobber med inkluderende fellesskap:

Vi jobber hele tiden for å sikre et trygt og godt psykososialt miljø i barnehagen. Dette er grunnleggende for alt vi gjør, enten det er i samspill med barna, samarbeid med foreldre eller internt i personalgruppen. Vi følger fire viktige plikter: plikten til å følge med, plikten til å melde, plikten til å undersøke og plikten til å sette inn egnede tiltak. Vi har en lokal handlingsplan som sikrer systematikk i dette arbeidet, og denne planen gjennomgås årlig av personalgruppen.

Et inkluderende fellesskap er grunnleggende for at barna skal føle seg trygge og trives i barnehagen. Når barna opplever tilhørighet, blir de mer åpne for læring og utvikling. Siden vi har barn alderen 1-5 år, søskengrupper, er vi ekstra bevisste på å dele barna opp etter alder og modenhet. Vi har for eksempel «Småfolkgrupper», 4 års gruppe og førskolegruppe på tvers av de ulike avdelingene.

Aktiviteter og lek: Vi tilrettelegger for aktiviteter og lek som fremmer samarbeid og samhold blant barna. Dette inkluderer gruppeaktiviteter, felles leker og prosjekter hvor barna jobber sammen mot et felles mål.

Mangfold og inkludering: Vi feirer mangfoldet i barnehagen ved å markere/snakke om de ulike kulturer vi har i barnehagen. Dette gir barna innsikt i og respekt for ulike tradisjoner og skikker, og bidrar til å skape et inkluderende miljø.

Sosial kompetanse: Vi jobber aktivt med å utvikle barnas sosiale ferdigheter gjennom veiledning og rollemodeller. Personalet er bevisste på å fremme positive holdninger og handlinger, og vi legger vekt på empati, respekt og samarbeid.

Foreldresamarbeid: Vi ønsker å ha et tett samarbeid med foreldrene, og slike at de kan få mulighet til å medvirke i barnehagens aktiviteter og beslutninger. Gjennom foreldremøter, samtaler og felles arrangementer skaper vi en god dialog og samarbeid mellom hjem og barnehage. Barnas beste skal alltid være i fokus.

Forebygging av mobbing: Ved å fremme et inkluderende miljø reduserer vi risikoen for mobbing og utenforskap. Alle barn skal føle seg som en del av fellesskapet og ha gode relasjoner til både voksne og andre barn.

Mangfoldsuker: I barnehagen skal alle barn erfare å være betydningsfulle, og en del av et fellesskap. Både sammen med andre barn og sammen med de voksne. Barnehagen skal fremme verdier som åpenhet, inkludering og aksept. I juni ønsker vi å markere dette litt ekstra med samlinger, farger, musikk og bevegelseslek. Det er viktig at vi i barnehagen bidra til at barna opplever at det finnes mange forskjellige måter å tenke, handle og leve på.



Foreldresamarbeid

Samarbeid og god kommunikasjon mellom hjem og barnehage er grunnleggende for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Personalet jobber målrettet med å etablere gode relasjoner til både barn og foreldre, og møter dem med varme, vennlighet og anerkjennelse.



- **Oppstart:** Vi legger stor vekt på en trygg og god oppstart for både barn og foreldre. Vi inviterer til besøksdag i juni. Det er viktig med en gradvis tilvenning, hvor barnet får tid til å bli kjent med barnehagen, personalet og de andre barna. Vi anbefaler at foreldrene setter av ca. 5 dager til tilvenning, om de har anledning. Det er barn og foreldre som er «fasiten» på hvor lang tid tilvenningen tar.
- **Oppstartsamtale:** Når barnet har begynt i barnehagen, inviterer vi til en oppstartsamtale. Her får vi mulighet til å bli kjent med barnet og familien, samt avklare forventninger og behov.
- **Foreldresamtale:** To ganger i året inviterer vi til foreldresamtaler. Her diskuterer vi barnets trivsel, utvikling og eventuelle utfordringer. Samtalene gir oss mulighet til å samarbeide tett, med tanke på barnets beste.
- **Daglig dialog:** Vi ønsker å ha tett daglig dialog med foreldrene ved henting og levering. Dette gir oss mulighet til å dele små og store hendelser fra barnets dag, samt å få tilbakemeldinger fra foreldrene.
- **Foreldremøte:** På foreldremøtet om høsten informerer vi om barnehagens aktiviteter, planer og vårt pedagogiske arbeid. Dette gir foreldrene innsikt i barnas hverdag og mulighet til å komme med innspill. På våren har vi foreldremøte for nye foreldre. Noen år vil vi arrangere temakveld på høst/vår med aktuelle tema.
- **Foreldrearrangementer:** Vi arrangerer ulike foreldrearrangementer gjennom året, som f.eks. Lucia, påsketreff og sommerfest. Dette er med på styrke fellesskapet mellom barnehagen og familiene. Det gir foreldrene mulighet til å bli bedre kjent med hverandre og personalet.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, representert ved utvalgte representanter. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I alle kommunale barnehager skal det også sitte en (1) politisk representant i SU. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Satsningsområder

Satsningsområdene livsmestring, lek, språk og medvirkning er felles for bergensbarnehagen. Områdene har tydelige målformuleringer som peker retning for det pedagogiske arbeidet og vårt oppdrag om å sikre progresjon i barnehagens innhold.

Satsningsområdene sees i sammenheng med fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Under beskrives og begrunnes barnehagens valg og prioriteringer knyttet til de fire satsningsområdene:



Livsmestring

Mål: I bergensbarnehagen utvikler barna robusthet i et miljø preget av trygghet, glede og mestringsopplevelser.

Strategier:

- Personalet skaper trygge og forutsigbare rammer
- Personalet legger til rette for et barnehagemiljø preget av humor, glede og kreativitet

Barnehagen skal være med på å fremme barns fysiske og psykiske helse. Trygge og forutsigbare rammer, samt et miljø preget av humor, glede og kreativitet, er med på å utvikle barnas robusthet. Barna skal møte trygge og tilstedeværende voksne både i medgang og motgang.

Trygge og forutsigbare rammer

Personalet arbeider med å skape en trygg og forutsigbar hverdag for barna. Dette innebærer faste rutiner, klare regler og tydelig kommunikasjon. Barna vet hva de kan forvente, noe som gir dem en følelse av sikkerhet og stabilitet. Trygge rammer er helt essensielle for at barn skal kunne utvikle seg og lære. Når barna føler seg trygge, er de mer åpne for å utforske, leke og lære nye ting. Dette bidrar til å bygge deres robusthet og selvfølelse.

Humor, glede og kreativitet

Personalet legger til rette for et miljø hvor humor, glede og kreativitet. Dette kan inkludere aktiviteter som lek, sang, dans, kunst og håndverk, samt tid til fri lek hvor barna kan uttrykke seg fritt. Et miljø preget av glede og kreativitet fremmer barnas trivsel og mestringsfølelse. Når barna opplever glede og har mulighet til å være kreative, styrkes deres sosiale og emosjonelle utvikling. Humor og glede bidrar også til å skape positive relasjoner mellom barna og de personalet, noe som er viktig for barnas følelse av tilhørighet og trygghet.

Lek

Mål: I bergensbarnehagen er leken grunnlag for trivsel, glede og utvikling

Strategier:

- Personalet tilrettelegger lekemiljøet med utgangspunkt i barnas interesser og forutsetninger
- Personalet støtter barnas deltakelse i lek

Gjennom leken former barna sin oppfatning av verden og av seg selv. Ved å leke, øver barna opp sin evne til å fremme egne behov, og ta hensyn til andre. Leken er grunnlaget for læring av sosial kompetanse. Barn leker på ulike måter på bakgrunn av alder og forutsetninger. For de minste barna er det bevegelse og sansing som er fremtredende. Vi ønsker å gi rom og tid for barna til å kunne være i leken. For barnet er leken et mål i seg selv.

Lek har stor betydning for barnas opplevelse av en god barndom, og er sentral for barns trivsel og utvikling. Gjennom leken får barn erfaring med å høre til i et fellesskap, og erfaring med hvordan de etablerer og bevarer vennskap. Når barn leker, føler de seg trygge. Barn leker for å forstå verden rundt seg.

I den tiden barna går i barnehagen skjer det store framskritt i barnets utvikling, også når det gjelder lek. Observasjon og refleksjon rundt barnas lek skal være med å gi en økt forståelse av barnas utbytte i leken. Personalet har også en viktig funksjon når det gjelder å støtte barna i leken, for å bidra til progresjon og utbytte. Det er også viktig å sikre at leken fremmer verdier som inkludering og samhold.

Personalet skal inspirere til å gi rom for ulike typer lek, både ute og inne. Ansatte skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – både alene og sammen med andre. De skal inspirerer til ulike typer lek, både ute og inne, og bidrar til at alle barn opplever glede, humor, spenning og engasjement. Personalet tilrettelegger et lekemiljø som stimulerer nysgjerrighet, undring og kreativitet, og tilbyr leker og materialer for utforskning og ferdighetsutvikling. Alle barn inkluderes og får veiledning og støtte når det trengs.



Språk

Mål: I bergensbarnehagen utvikles barnas språk i lek og fellesskap

Strategier:

- Personalet observerer, følger opp og tilrettelegger for barnas språkutvikling
- Personalet legger til rette for et rikt språkmiljø med vekt på utforskning, undring, nysgjerrighet og kreativitet

Språklig kompetanse har betydning for barns identitetsutvikling, og for barns evne til å forstå og kommunisere, filosofere og fabulere, samhandle og bygge relasjoner. Allerede fra fødselen er barnet åpen for kontakt og samspill med andre mennesker.

Godt språkmiljø innebærer at det finnes og gis rom for mange former for kommunikasjon, gjennom fysiske, estetiske og verbale uttrykk. Språkstimulering foregår i alle sammenhenger, gjennom hele dagen, og utvikles i samspill med andre. Vi bruk bildestøtte på våre avdelinger, i ulike grad. Dette fordi vi ser at dette er bra for mange barn. Ved å støtte barns uttrykksmåte, og gi de flere kommunikasjonsformer, vil barn i større grad kunne gi uttrykk for sine meninger og behov. Dermed få de større påvirkningskraft på barnehagehverdagen sin. Bildestøtte og tegn til tale, kan være med på å gjøre dagene mer forutsigbare. Dette fordi tegn og bilder presenteres som et tillegg til det verbale. Vi voksne skal bidra til at barna blir hørt, lærer å lytte og å gi respons i gjensidig samhandling med andre barna og voksne. Vi skal støtte barna i å bruke sitt språk, til å uttrykke følelser, ønsker, løse konflikter og til å skape positive relasjoner i lek og annet samvær.

I Brinken barnehage skal vi:

- Vi skal være gode språkmodeller
- Vi skal sette ord på, og benevne
- Vi skal bruke konkrete og bildestøtte
- Vi skal synge, og bruke rim og regler
- Lese bøker, og bruke god barnelitteratur ut fra barnets alder
- Ha morgensamlinger og samlingsstunder



Medvirkning

Mål: I bergensbarnehagen medvirker barna aktivt i trygge fellesskap

Strategier:

- Personalet tilrettelegger for at barna deltar i demokratiske prosesser
- Personalet samarbeider med foreldrene i arbeidet med barns medvirkning

Barnehagens formålsparagraf, § 3:

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt med dets alder og modenhet»

(Barnehageloven, 2005.)

Barnestemmen skal være det som danner grunnlaget for vår virksomhet. Dette betyr at de voksne som jobber her, tar del i barnas daglige liv, de støtter dem i deres utforskning og de planlegger ut ifra barnas interesser og behov.

Barna har rett til å påvirke hvordan hverdagen deres skal se ut, og barnehagen må være bevisst på å tolke barnas ulike uttrykk. Samt tilrettelegge ut ifra barnas alder, behov og individuelle forutsetninger. Også de minste barna som ikke uttrykker seg verbalt, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter. Barnehagen må planlegge for dem, for å sikre at også deres «stemmer» får en respons som er tilpasset dem. Barna må også oppmuntres til å undre seg, ved at voksne stiller åpne spørsmål. Personalet må være bevisst sitt verbale og nonverbale språk. Vi vil ha god dialog med foresatte, for på en best mulig måte å innhente informasjon om barnet, som kan ha betydning for barnets barnehagehverdag.



Barnehagens fokusområde

Årets fokusområde 2025-2026 er: «JEG ER MEG»

I år har vi valgt å sette søkelyset på «hele barnet», både inni og utenpå. Gjennom året skal vi jobbe med ulike tema over en periode. Det blir laget periodeplaner for flere av de ulike teamene. Her er der er det forslag til ulike pedagogiske opplegg som knyttes til de ulike temaene. På den måten vil vi sikre at vi jobber med de ulike områdene i rammeplanen.

Vi vil dele året inn på følgende måte:

August: Tilvenning,

September, oktober og november: «Jeg og familien min»

Desember: «Jeg og julen»

Januar, februar og mars: «Jeg og de andre»

April, mai og juni: «I kroppen min bor jeg»

Relasjonskompetanse ICDP:

Vi bruker ICDP, International Child Development Programme, i arbeidet med å styrke- og utvikle relasjonskompetansen sammen med barna. ICDP hjelper oss til å bli bevisste på barnets uttrykk, og tilpasse omsorgen til barnets behov og initiativ. Den profesjonelle voksne har ansvar for relasjonen og det er alltid den voksne sitt ansvar å møte barn med varme blikk og en inkluderende holdning. Vårt mål er å være profesjonell, trygge og varme i møte med barna, for å sikre en trygg tilknytning, som skal danne grunnlag for gode og trygge relasjoner, som varer barnehagelivet ut.



Systematisk vurderingsarbeid

Systematisk vurderingsarbeid i barnehagen foregår i fire faser gjennom hele året. I det systematiske vurderingsarbeidet formulerer personalet et konkret mål, med utgangspunkt i barnehagens tema/prosjekt/fokusområde.

Dokumentasjon av det systematiske vurderingsarbeidet synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan. Sentralt for vurderingsarbeidet er at både barn og foreldre får mulighet til medvirkning og innflytelse på barnehagens praksis.



For inneværende barnehageår har vi valgt følgende mål for det systematiske vurderingsarbeidet:

Mål: Høytlesning, og barns leseglede

Å lese bøker er en god måte å stimulere barnets språk på. Barn som blir lest for får et større ordforråd. Det er også en fin måte å roe ned, og slappe av på, i løpet av dagen.

For mange år siden hadde Brinken et «lite bibliotek» hvor barn og foreldre kunne låne bøker fra barnehagen. Dette er noe flere foreldre og ansatte har etterspurt, og som vi ønsker å ta tilbake. Det er et mål at vi skal få dette til i løpet av høsten 2025.

Mange barn i dag, ønsker å bruke tid på blant annet Ipaden. Vi håper, og ønsker at barna skal velge bøker i stedet, at foreldrene ser en forskjell i løpet av dette barnehageåret. Av erfaring vet vi at høytlesning «fremmer barns kjærlighet» for å lese bøker. Vi håper også dette vedvare etter barnehagetiden. I en hektisk hverdag, har barn behov for ro og hvile, dette er også noe Rammeplanen sier at barnehagen skal legge til rette for.

Da er høytlesning en fin måte å få til akkurat det.

Høytlesning og barns leseglede kan være vanskelig å «måle», derfor har vi tenkt på å ulike tiltak og hvordan dokumentere for å nå målet.

- Legge til rette for lesestole på avdelingen
- Kjøpe nye bøker, slik at vi har noe nytt og spennende for barna
- Lage i stand boktralle, og et system for at barn og foreldre kan låne bøker
- Bursdagsbarnet, kan ta med seg en bok hjemmefra, til bursdagssamlingen den dagen
- Vi vil bruke biblioteket på Oasen mer aktivt enn tidligere, kanskje de eldste kan besøke andre bibliotek i byen
- Bokkalender – til adventskalender
- Dokumentere for barna hvor mange bøker vi har lest, ved en «Leselarve» med bilde av/avnavn på boken. Det skal være høytlesning for minst 3 barn på avdelingen, for at i dokumenterer på denne måten.

Gjennom modellen for systematisk vurderingsarbeid, vil vi involvere barn, foreldre og ansatte i kunnskapsinnhenting, analyserer funn, utarbeide tiltaksplan og gjennomføre dialogmøte.

Arbeidsmåter

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet skal bli best mulig. Barnehagens ulike arbeidsmåter bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir retning for det pedagogiske arbeidet.



International Child Development Programme (ICDP)

Pedagogisk relasjonskompetanse handler om å fremme barns psykososiale utvikling, ved at voksne arbeider systematisk og målrettet for å skape et godt og inkluderende leke – og læringsmiljø. Bergensbarnehagen bruker ICDP, et helsefremmende og forebyggende program, som øker omsorgsgiver kunnskap om kvaliteten på voksen – barn relasjonen som viktig for barns helse, trivsel og læring. Barn utvikler sin selvfølelse og sin egen relasjonskompetanse gjennom å omgås voksne som er gode rollemodeller og bevisste på sin egen faglige og personlige kompetanse. ICDP preges av den ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn. Vår barnehage har fire sertifiserte veiledere blant de ansatte, to av de var ferdig våren 2025. Sammen skal de bidrar med sin kompetanse og veiledning av det øvrige personalet. Våren 2025 gikk alle ansatte som ikke hadde det fra før, igjennom grunnopplæringen. De som har tatt det tidligere fikk et oppfriskningskurs mai 2025.

Planlegging og vurdering av praksis

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe, i tillegg til innsikt i barns og foreldres ønsker og behov. Hovedformålet er å sikre kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Personalet benytter systematisk observasjon, praksisfortellinger, samtaler med barn/foreldre og annen dokumentasjon for datainnhenting. Data danner grunnlag for refleksjoner i personalgruppen og analyseres med bakgrunn i teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap. Dette gir forutsetning for barnehagens valg og prioriteringer.

Barnehagens øvrige arbeidsmåter:

- Barnas utvikling dokumenteres gjennom observasjon, barne- og foreldresamtaler. Barn med spesialpedagogisk hjelp har egne utviklingsplaner.
- Barnehagens arbeid styres av barnehageloven, Rammeplan for barnehage, Bergen kommunes kvalitetsutviklingsplan, samt barnehagens interne planer, som Årsplan og Lokal handlingsplan for psykososialt barnehagemiljø.
- Vigilo brukes til å dele dokumentasjon og kommunisere med foreldre.
- Dokumentasjon brukes som grunnlag for refleksjon, utvikling og endring i personalets praksis.
- Pedagogisk arbeid vurderes jevnlig for å sikre at alle barn får et godt og tilpasset tilbud. Vurdering skjer blant annet gjennom dokumentasjon, refleksjon og foreldre- og barnesamtaler.
- Den nasjonale foreldreundersøkelsen brukes som verktøy for vurdering, evaluering og videre utvikling av barnehagens arbeid.

Overganger

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en setting til en annen. Barnet og familien beveger seg fra noe kjent til noe ukjent, og for mange er slike prosesser sårbare.

Under kan du lese om hvordan vi jobber for å skape trygghet i overgangene.

Når barnet begynner i barnehagen

Å begynne i barnehagen er en stor omveltning i små barns liv. Tilretteleggingen og kvaliteten på barns overgang til barnehagen, er avgjørende for barns trivsel og trygghet, og for et godt og gjensidig samarbeid med foreldre. Når barnet skal begynne i barnehagene skal det få mulighet til å knytte seg til en fast voksen, før foreldrene forlater barnet. I starten har alle barn i Brinken barnehage en primærkontakt, som møter barnet og familie for å skape trygghet og en god overgang til barnehagen for barnet. Etter hvert skal barnet hele tiden møte sensitive voksne som intoner seg etter hvert enkelt barn, og ser deres behov og ønsker.

I tilvenningsperioden skal primærkontakten i barnehagen fungere som en «trygg base» for utforskning og «sikker havn» for trøst og oppmuntring, sammen med barnets tilstedeværende foresatte. Trygg tilknytning er en forutsetning for nysgjerrighet og utforskertrang hos barnet. Barna får individuell tilvenning, det betyr at lengden på tilvenningen kan variere fra barn til barn. Noen barn er tidlig klare for å være alene i barnehagen, andre barn trenger mer tid på seg.

Barnehagen har fleksible rutiner som tilpasses den enkelte families behov. Dette sikrer barn en god og trygg overgang fra hjem til barnehage. Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Vi har også:

- Besøksdag for nye barn og foreldre.
- Foreldremøte for nye foreldre, hvor dere får møte styrer og pedagogiske ledere, og der dere får innblikk i barnehagehverdagen og omvisning i barnehagen.
- Oppstartsamtale – samtalen rett etter at barnet har begynt hos oss, kan gjennomføres før også om det er et ønske.
Vårt ønske er å ta vare på barnet på best mulig måte, forstå det og bidra til trivsel, trygghet og utvikling. Derfor ønsker vi informasjon om barnet og familien som kan bidra til dette.
- Velkommen til barnehagen-skriv.

Overganger innad i barnehagen

Brinken barnehagen har søskengrupper, barna går på sammen avdeling helt til de begynner på skolen, og vi har vennegrupper på tvers av avdelingene for felles aktiviteter og turer.

Noen foreldre ønsker også at søsken skal gå på ulike avdelinger. Da strekker vi oss langt for å få det til. Noen ganger kan det også skje at vi ikke har plass på samme avdeling, da skal vi gi tilbakemelding i god tid til de det gjelder.

Overgang fra barnehage til SFO – skole

Barnehagen er en del av barnets helhetlige læringsløp. Vi samarbeider med hjem og skole for å sikre at barna er forberedt til skolestart. Vi har som intensjon å gjøre det siste året i barnehagen ekstra spesielt. De skal oppleve siste tiden i barnehagen som spennende, utfordrende og gjøre de så klar som mulig til å start på skolen når året er over.

Det barnet har av erfaringer, kunnskap og verdi fra barnehagen skal oppleves som verdifullt i møte med skolen. Barnehagen, SFO og skolen skal kjenne til hverandres faglige vurderinger, arbeidsmåter og kulturer. Sammen skal vi legge til rette for at barn skal oppleve trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd samt forebygge krenkelser og mobbing.

Vi har:

- Overordnet plan for sammenheng mellom barnehage og skole
- Plan for samarbeid med nærskolen Varden
- Førskolebarna skal bli kjent med Varden skole gjennom besøk.

Her kan dere lese mer om plan for overgangen:

<https://www.bergen.kommune.no/innbyggerhjelpen/barnehage-og-skole/grunnskole/grunnskoleopplaring/plan-for-overgang-mellom-barnehage-og-skolesfo-i-bergen-kommune>





Kalender for barnehageåret 2025/2026

August Oppstart – og tilvenning av nye barn	September Planleggingsdag 08.09.25 Nasjonal brannvernuke, uke 38 Foreldremøte 18.09.25	Oktober Gjensynsbesøk 02.10.25 FN- dagen 24.10.25 Halloween 31.10.25
November Planleggingsdag 07.11.25	Desember Adventsamlinger Barnas julebord Lucia 12.12.25 Nissefest 18.12.25	Januar Planleggingsdag 02.01.26 Planleggingsdag 30.01.26
Februar Samenes nasjonaldag 06.02.26 Karneval 13.02.26	Mars Barnehagedagen 10.03 Påsketreff for foreldrene 26.03.26	April Verdens bokdag 23.04.26 Fotografering 24.04.26.26
Mai Planleggingsdag 15.05.26 17. markering, 14.05.26 Idrettsdag for førskolebarna i Fyllingsdalen bydel	Juni Foreldremøte for nye barn Besøksdag for nye barn Sommerfest for barn og foreldre Mangfoldsuker og fargefest Avslutning for førskolebarna	Juli Feriesteng uke 28, 29 og 30

QR-koder og lenker



**Rammeplan for barnehagens
innhold og oppgaver**



Lov om barnehage



BERGEN
KOMMUNE

**Sammen for kvalitet – lek og
medvirkning.
Kvalitetsutviklingsplan for
bergensbarnehagen**



BERGEN
KOMMUNE

**Skyfritt – inkluderende
oppvekstmiljø i Bergen**

